



EURITMIA

Investigación, Ciencia y Pedagogía

CENTRO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN CIENTÍFICA CLIIC

WWW.CLIIC.ORG

FUNCEA.CLIIC@GMAIL.COM

VOL. 2 2020 – BOGOTÁ D.C. – ISSN N° 2665-430X

REVISTA EURITMIA Investigación, ciencia y pedagogía, Año 2, No. 2 junio del 2020 a diciembre 2020, es una publicación semestral editada por el Grupo de investigación de la Fundación CEA, el centro Latinoamericano de investigación e Innovación Científica – CLIC, www.cliic.org, funcea.cliic@gmail.com con ISSN 2665-430X

Comité Científico Editorial

Lina María Mahecha
Ana Patricia León
Jorge Humberto Montoya
Luisa Fernanda Vargas

Edición y diseño

Luisa Fernanda Vargas

EDITORIAL

Euritmia, investigación, Ciencia y pedagogía es producto del Centro Latinoamericano de Investigación e Innovación Científica CLIC, que en este su segundo número trae como resultado un viaje por el tiempo que articula tres temporalidades: **Pasado- presente y futuro** en un año lleno de aprendizajes como lo ha sido el 2020.

En cada uno de los artículos se resalta que la transformación y un educar con esperanza es indispensable; ahora frente a un panorama que debe ser de cambio y mejoría, es necesario edificar o construir los nuevos escenarios que permitan que la educación continúe, con un enfoque inclusivo, de igualdad y vida digna.

El *Congreso Internacional Virtual de Educación, edificando con esperanza los escenarios educativos para la transformación social*, es el insumo principal que nutre este volumen de la revista, presentando a ustedes el resultado de las mesas de trabajo.

Por todo lo anterior en esta edición resaltamos cada uno de los proyectos emprendidos en este tiempo por los autores donde evidenciaremos un antes, un ahora y un futuro de la educación en el marco de un evento mundial que nos hará mejores.

TABLA DE CONTENIDO

1. LA TRASCENDENCIA DE LAS REDES DE MAESTROS EN LA COYUNTURA DE LA PANDEMIA GENERADA POR EL COVID 19.
Rosa Fayury Pinilla Mondragón 3 - 8
2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EMERGENTES, DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO EN CASA, EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.
Ricardo de Jesús Carvajal Medina, José Weymar González Pulido, María Patricia Carvajal Medina 9 - 16
3. EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
Dayra Alexandra Ortiz Moreno, Sonia Elena Mazuera Delgado 17 - 21
4. EDUCATKD UNA ÓPTICA INTERNACIONAL INVESTIGATIVA COMUNICATIVA.
Guillermo Sáez 22 - 24
5. “EL BAÚL DE MARIÁNGEL VUELA, HASTA TU CASA, DESDE LA ESCUELA”
Erika Yesenia Cuellar Romero, Nelly Carolina Carreño Malagón 25 – 30
6. LA FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A TRAVES DEL AULA INVERTIDA ESTRATEGIA QUE INCORPORA LAS TIC, TAC, TED Y LA IA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN IES -UTS.
Sandra Marcela Espitia 31 - 47
7. RETOS Y TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CASO LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.
Jesús Antonio Larios Trejo 48 - 55
8. REGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL DISTANCIAMIENTO FÍSICO PREVENTIVO POR LA PANDEMIA SARS COVID-19 EN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE BOSA-2020.
Nubia Beltrán, Anderson Martínez, Juan Rodríguez, Yessica Valderrama 56 - 63
9. MES DE LA AFROCOLOMBIANIDAD VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE, EN BUENAVENTURA, VALLE CAUCA COLOMBIA.
Félix Suárez Reyes 64 - 73
10. PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE EN LA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA CON ESTUDIANTES DE GRADO 5 EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO POR COVID 19
Ana Patricia León Urquijo y Andrés Arenas López 74 - 83

11. LAS ACTITUDES EN LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE FUNDAMENTADO EN LA VALORACIÓN AUMENTADA CON PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
Guillermo Realpe Narváz 84 - 87

12. ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL PARA PROMOVER LA SOSTENIBILIDAD
Jorge Alberto Bravo Geney 88 - 94

13. WIX.COM, UNA HERRAMIENTA DIGITAL QUE HIZO DE LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA EN UNA OPORTUNIDAD DE NEGOCIO
Karoll Lyseth Cuevas Mendoza 95 - 99

14. PERCEPCIONES DE FAMILIAS SOBRE TU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA
Carlos Borja 100 – 111

15. REFLEXIONES SOBRE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN PANDEMIA Y POSPANDEMIA EN COLOMBIA
Nancy Paola Murcia Moreno 112 - 119

LA TRASCENDENCIA DE LAS REDES DE MAESTROS EN LA COYUNTURA DE LA PANDEMIA GENERADA POR EL COVID

Rosa Fayury Pinilla Mondragón

Licenciada en electrónica UPN, Magister en Tecnología Educativa del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Doctorante al programa de Gerencia Educativa en la Universidad de Baja California. Directivo Docente Coordinador Colegio Quiroga Alianza IED, Miembro de la red de Directivos docentes innovadores. Representante a la mesa local de Coordinadores localidad Rafael Uribe Uribe.

Palabras Clave

Aprendizaje remoto, Redes de maestros. Innovación.

Hasta febrero de este año la normalidad académica con modalidad presencial fue el esquema predominante en las instituciones, la crisis ocasionada por la pandemia obligo a las comunidades educativas a resguardarse para proteger su salud y las de sus familias, ocasionando un cambio metodológico direccionado hacia el aprendizaje remoto. Los directivos docentes conscientes de su función como líderes en la transformación de las comunidades procuraron generar espacios de formación integral que incluyan la academia y la convivencia, jalonando procesos colectivos con el grupo de maestros.

Ante este escenario aparecen las redes de docentes como un espacio de construcción colectiva, que se viene consolidando en las últimas décadas con el Movimiento Pedagógico Nacional MPN y la Expedición Pedagógica Nacional EPN. Estas asociaciones de maestros han propuesto diversas estrategias para afrontar la crisis, generando contenidos, construyendo conocimiento, apropiándose de la ciencia y la tecnología para la solución de problemas y la reivindicación de los derechos de sus comunidades, aportando al desarrollo de políticas públicas.

La red de directivos docentes innovadores se ha convocado alrededor de la perspectiva de la escuela como un territorio de oportunidades, entendiendo la importancia de la construcción del aprendizaje para la vida en comunidad, tomando

como norte las necesidades planteadas por la cuarta revolución industrial y basadas en un modelo de aprendizaje STEM+A, que integre las instituciones educativas en el uso y aplicación de la ciencia y la tecnología en el diseño de soluciones sociales.

¿Regresar a la normalidad o generar nuevos escenarios de aprendizaje?

Dar una mirada al inicio de este año 2020, refiere prontamente considerar lo que llamábamos "normalidad" en las instituciones educativas: el bullicio del ingreso simultáneo de mil o varios miles de niños y adolescentes, la aparente quietud de las clases con sus respectivos cambios metodológicos, el timbre del recreo, los juegos infantiles con sus casi imprevisibles accidentes y las relaciones de amor y desamor cuidadas por el grupo de docentes con el fin de evitar el desborde de emociones, entre otras. Todas estas rutinas que a pesar de haber recibido innumerables modificaciones fueron la realidad de muchos estudiantes durante décadas y quizá siglos.

Está fue la educación que conocimos por varias generaciones, la escuela que surgió como fruto de la revolución industrial y proponía la uniformidad de grupos de trabajo por edades, temas y contenidos, de acuerdo con las capacidades que se suponían debían tener los ciudadanos al terminar el proceso de formación. Según Área (2005) La renovación de los estados del siglo XIX, surgidos a partir de los desarrollos de la modernidad cultural de la ilustración, la revolución francesa y la transformación de los sistemas económicos generaron la necesidad social de modular un sistema pedagógico masificado, delegando a la escuela la responsabilidad, en la

instrucción de los niños y adolescentes impulsados por la insuficiencia de mano de obra calificada.

Estos modelos pedagógicos cuya administración y metodología emulaba los procesos industriales de producción en masa, han sido permeados por innovaciones educativas presentes en todos los tiempos. Sin embargo, es hasta mediados del siglo pasado cuando la intensidad de los cambios en la estructura económica mundial ha señalado otra dirección en la construcción de sociedad. La incursión de la globalización financiera y sus característicos aportes tecnológicos, económicos y políticos han favorecido el avance científico de manera vertiginosa, produciendo grandes desarrollos en todas las ramas del conocimiento.

La implementación de la tecnología en el sistema educativo ha traído consigo grandes beneficios, como el acceso a la información en grades bases de datos de manera ágil y oportuna, la disponibilidad de variados programas multimedia, la aproximación al conocimiento en diferentes formatos y la posibilidad de interactuar de forma virtual en la transformación de la realidad. El desarrollo digital parece imparable, por lo que parece ineludible que todos los especialistas de la educación permanezcan actualizados en el uso de recursos tecnológicos que les permitan orientar las prácticas pedagógicas con sus estudiantes.

No obstante, el progreso científico y tecnológico evidenciado a nivel mundial, el desarrollo de las organizaciones educativas no puede exceder al de su contexto. Las comunidades latinoamericanas han experimentado profundas brechas sociales, económicas y culturales que con la implementación de la tecnología se han hecho aún más evidentes, es así como, las escuelas, inmersas en estos territorios, tienen diferentes formas y posibilidades de acceso a equipos de cómputo e internet generando por supuesto desiguales resultados. CEPAL (2016) evidencia como las desigualdades en América Latina son producto de distintos tipos de discriminación que convergen en la escasez de oportunidades y acceso a derechos para poblaciones indígenas, etnias y afrodescendientes, generando un mayor impacto en la población femenina.

¿Cuáles son las condiciones en se encuentran las instituciones educativas en la inmersión al uso de

las tecnologías de la información y la comunicación? La respuesta es en gran medida el resultado de diferentes factores como el lugar donde se encuentre ubicada, si es urbano, rural, cabecera municipal o municipio, si es una entidad de carácter oficial o público, la comunidad pertenece a algún grupo étnico o afrodescendiente, cómo son las condiciones de acceso a servicios públicos y conectividad, entre otras.

Reinventarnos los centros educativos, ha sido la labor de los últimos meses, no solo el cuerpo docente, sino también padres y educandos nos hemos visto obligados a adaptarnos a la transformación de un sistema educativo exclusivamente presencial a uno en línea, en formato semipresencial, virtual o remoto, bajo las condiciones de cada institución y su contexto. En tiempos de crisis los seres humanos han acudido al raciocinio y su capacidad para resolver problemas, contando con la colectividad, el trabajo en equipo y los ejercicios colaborativos, la pandemia ha sido la oportunidad para que la educación se empodere ante la dificultad generando estrategias innovadoras en sus comunidades.

El cambio sin previo aviso. Un fin de semana para planear el aprendizaje remoto

A partir diciembre y hasta inicios de marzo la expectativa de la pandemia se pudo observar desde un panorama lejano, las noticias internacionales reportaban millones de cifras de contagios y desenlaces fatales, se hablaba de escenarios desconocidos para la mayoría de las comunidades educativas en Colombia, pero fue hasta marzo 6 cuando se reportó el primer caso de COVID 19 en Bogotá y por supuesto en el país, que empezamos a sentir la realidad de la crisis sanitaria.

Una semana después, el viernes 13 de marzo las instituciones distritales en Bogotá recibieron la noticia que debían proyectar una serie de prácticas con las cuales seguir desarrollando los planes curriculares propuestos para el año lectivo, evitando así la cancelación de las actividades escolares, las autoridades avisaron a los estudiantes que permanecerían en su casa por motivo de prevención del virus y sólo podrían regresar a las aulas hasta levantada la medida.

Poco sabían nuestras comunidades del trabajo en forma virtual, la actividad tecnológica en muchas instituciones se resumía en asistir una vez a la semana al aula de informática, en donde los computadores no siempre funcionan correctamente y aún es menos habitual que estén conectados a la red, Padres y acudientes pocas veces habían participado de actividades académicas por medio de dispositivos tecnológicos, los docentes por su parte a pesar de tener conocimiento de algunas herramientas informáticas y mayor acceso a equipos electrónicos para su comunicación, en su mayoría no estaban familiarizados con la adaptación de herramientas digitales para el desarrollo de sus clases.

Los Colegios convinieron asumir la prestación del servicio en las nuevas condiciones, asistir a la totalidad de los estudiantes utilizando los medios que tuvieran a su disposición, cumpliendo con las funciones específicas de la escuela desde la distancia, ya que las puertas físicas de las instituciones habían cerrado. Establecer el medio de difusión de la información en un fin de semana, fue un verdadero reto. Cada institución optó por la alternativa que se acercaba más a su realidad, entrega de guías en formato físico o digital, uso de correo electrónico, WhatsApp, Telegram y llamadas telefónicas.

Con las familias en casa y la atención puesta en las medidas de bioseguridad para resguardar la salud, se desarrollaron los procesos académicos propuestos. Ese fue el inicio de esta etapa de aprendizaje remoto, en donde se planearon y ejecutaron inicialmente dos o en algunos casos tres semanas de actividades escolares.

Como retroalimentación a la atención ofrecida por las instituciones, los estudiantes y sus familias empezaron a dar respuesta a las propuestas metodológicas asignadas, evidenciando situaciones que afectaban a los estudiantes como el deterioro en la salud de las familias, la falta de recursos económicos, la carencia de equipos de comunicación entre muchos otros, haciendo necesaria la continua evaluación de los procesos por parte de los consejos académicos que diera lugar a prácticas de mayor alcance entre la comunidad. Algunas estrategias implementadas con éxito se fortalecieron, otras se omitieron dando paso a nuevos métodos en favor de establecer mecanismos más factibles de

comunicación y accesibilidad a los escolares. De acuerdo con Valencia (2020) la migración de modalidades educativas presenciales a modalidades educativas virtuales ha tomado fuerza con el requerimiento imperativo del aislamiento obligatorio ocasionado por la pandemia.

A la atención de los estudiantes se sumaron alternativas tecnológicas como la implementación de plataformas educativas, páginas institucionales, clases por videoconferencia, eventos en vivo en variados portales web, entre muchos recursos adaptados por el cuerpo docente. Esta perspectiva se extendió a las instituciones de educación básica y media de carácter público y privado, a las instituciones de educación superior, a las instituciones de educación para el trabajo y en general a todos los establecimientos de índole educativo.

La Secretaria de educación de Bogotá como ente regulador de la prestación del servicio educativo en la ciudad y siguiendo las directrices del MEN, puso al servicio de los equipos pedagógicos diferentes herramientas para el aprendizaje, tales como la televisión y radio educativa, contenido digital difundido a partir de la página institucional, plataformas de enseñanza con un conjunto de aplicaciones web seguras y ajustables a las necesidades particulares, material impreso, cartillas físicas y otros elementos necesarios para la formación de los estudiantes, dando lugar a una educación con modalidad de enseñanza remota, que se ha fortalecido con los aportes de los maestros y de los diferentes colectivos y redes académicas y de investigación. De acuerdo con el BID (2020) la articulación de la escuela a la metodología de enseñanza remota ha adquirido una velocidad sin precedentes, caracterizada por referir una composición de sistemas de primera generación como material impreso, radio y televisión y de segunda generación como plataformas digitales, y ambientes de gestión del aprendizaje, se han mantenido vigentes los procesos educativos fortaleciendo la interacción entre la institución y el estudiantado.

Si bien es cierto que el ejercicio de aprendizaje remoto ha priorizado la permanente comunicación con la comunidad, promoviendo el desarrollo de los contenidos curriculares y la aprehensión del conocimiento, este también ha revelado grandes falencias del sistema educativo, la marcada

desigualdad entre las familias de acuerdo a sus contextos de origen y sus posibilidades económicas, redundan en el difícil acceso de muchos niños y jóvenes a una información de calidad que les permita un desarrollo cognitivo satisfactorio. Los resultados de estas dinámicas podrían devolvernos décadas en el propósito riguroso que se ha intentado mantener estos años, de integrar la población más joven a los sistemas educativos, promoviendo la igualdad y el respeto por la diferencia, enfocados al desarrollo de competencias ciudadanas que se materialicen en una sociedad encaminada hacia la ciencia y el desarrollo tecnológico para el sostenimiento de las futuras generaciones.

Repensar los contextos educativos que se aproximan después de la pandemia es tarea de los educadores quienes tienen el derecho – deber de utilizar toda su experticia y conocimiento en la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes que satisfagan las necesidades de sus comunidades articulando los procesos presenciales con las diferentes herramientas tecnológicas disponibles. Ante este hecho, la escuela debe tomar una nueva dirección empleando para ello una concepción epistemológica, pedagógica, didáctica, evaluativa e investigativa que responda a las necesidades actuales mediando la interacción por ambientes virtuales que conduzcan al aprendizaje, Valencia (2020).

Los colectivos docentes como escenarios para la transformación de la crisis en oportunidades

A partir de la posibilidad de encuentros y diálogos entre pares se pretende establecer conclusiones, propuestas y peticiones que soporten las condiciones del trabajo de los funcionarios de la educación y generen estrategias positivas en los procesos académicos. Las redes y los colectivos docentes han cimentado su estructura, en la reflexión pedagógica, generando de forma autónoma propuestas independientes, que promueven transformar las prácticas formativas, cuestionando sus métodos y resultados para trascender en nuevos desafíos.

La trascendencia de las redes de maestros se ha debido al hecho mismo de trabajar por la escuela desde su propio centro, conociendo sus necesidades y expectativas, elaborando y

ejecutando planes de trabajo que permitan mejorar las condiciones de la práctica docente y las demandas de la comunidad. El compromiso de arrogarse como propios las carencias institucionales, exigen a las redes docentes trabajar por las colectividades, aportando iniciativas flexibles que se acomoden a la realidad y mejoren las condiciones sociales, abanderando procesos que promuevan principios como la participación, la equidad, la inclusión y la solidaridad, a la luz del conocimiento.

De acuerdo a Cortes (2017), en Colombia históricamente la incidencia de las redes pedagógicas inicia posiblemente a partir de dos momentos coyunturales del magisterio: el Movimiento Pedagógico Nacional (MPN) promovido por la Federación Colombiana de Educadores FECODE, desarrollado en los años 80', siendo este el espacio que permitió la reflexión y aporte a la crisis educativa después de la violencia (durante y después del frente nacional), el empoderamiento del rol docente y la exigencia de un salario digno para el magisterio. El segundo movimiento fue la Expedición Pedagógica Nacional (EPN), que se congregó en los años 90' heredada del primer movimiento, asumió el desafío de recorrer el país para reconocer experiencias educativas significativas en cada contexto, contribuyendo con innovadoras experiencias y metodologías de aprendizaje. Es con este ejercicio que se resignifica la organización de los maestros en colectivos y las redes académicas.

Durante las últimas décadas los colectivos docentes han experimentado la incursión de maestros innovadores, con alto grado de formación académica que, organizados por nodos, con variadas líneas investigativas buscan desarrollar la expansión del conocimiento en dinámicas interinstitucionales que permeen el sistema educativo para mejorar las condiciones de vida de las comunidades. En este sentido existen redes de docentes convocados por áreas y especialidades, temas de interés relevante al cargo, al diseño didáctico y curricular, dirigido a población con discapacidad u otros factores específicos. Entidades como el IDEP, la OEI y la SED han fortalecido los colectivos docentes por medio de espacios, capacitaciones y estímulos que incentivan el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras e investigativas con impacto real en la construcción y la gestión del

conocimiento, el uso apropiado de las tecnologías y la consolidación de las políticas públicas para el desarrollo social.

En estos tiempos crisis por motivos de la pandemia las redes se han mantenido como líderes en la implementación de metodologías de trabajo remoto, apoyando la labor docente y favoreciendo el desarrollo pedagógico a pesar de las dificultades.

Red de directivos docentes Innovadores

La administración de las instituciones educativas ha tomado una dirección inesperada, la mirada de todos los miembros de la comunidad se vuelca a los directivos docentes de quienes esperan obviamente instrucción, ante los nuevos acontecimientos. Parecería obvio los cambios para tener en cuenta al pasar de una modalidad presencial a una modalidad de educación remota, sin embargo, precisar los cambios en la vida de los directivos y docentes genera una visión desde muchas perspectivas.

La planeación inicial se vio afectada por los imprevistos sucedidos, reemplazada por una estrategia parcial a corto plazo que se revisaba semana a semana, dando lugar a una nueva dinámica, que sobrepasa el ámbito laboral e incluye su estilo de vida familiar y personal. El diseño y planeación de actividades en relación con el grupo de maestros y estudiantes que lidera es una de sus prioridades, abordando también el cambio de la base normativa y sus implicaciones.

Para el Directivo Docente cambio su estado del ser, la incertidumbre ante lo desconocido en donde su vulnerabilidad también estaba marcada por la situación de conflicto y frustración sin embargo de estos sentimientos también afloran su liderazgo, resiliencia y capacidad de adaptación que pone al servicio de su comunidad.

La organización de equipos pedagógicos de directivos docentes empoderados encuentra una amplia gama de soluciones a las inquietudes generales en los centros educativos, promoviendo la participación de todas las instancias educativas en la propuesta y toma de decisiones que satisfagan a los niños, niñas y adolescentes desde una postura crítica y propositiva. Construyendo vías educativas transitables que se adapten a las necesidades.

Es en este contexto donde las redes de directivos docentes toman un papel fundamental recogiendo todas las experiencias y aprendizajes como comunidades de saber y práctica para transversalizar la comprensión de diversos modelos funcionales que pueden ser adaptados y ampliados en los diversos sistemas educativos, sin incurrir en la competencia social y el individualismo.

El producto de estas redes de aprendizaje se evidencia en la oferta significativa de procesos de formación y capacitación dirigido a docentes, padres y estudiantes con miras al desarrollo de habilidades teóricas y prácticas de índole académico, cultural, artístico y de bienestar, ofrecidos en los diferentes medios virtuales. Ejemplo de ellos son:

- Caja de herramientas cualitativas: Una propuesta de formación en investigación desde las redes de docentes orientadores, programada para el 19 de septiembre.
- El seminario "Seminario Realidades y desafíos de la educación rural Latinoamericana", propuesta por la red de maestros y maestras CHISUA, GIMPAC y REDIEEM, programa en vivo para el 6 de octubre por dos diferentes canales.
- 1er Ciclo formativo de Talleres en manejo de voz, creación de piezas publicitarias, producción y edición de audio y vídeo, capacitación apoyada por la Red de Docente Investigadores, programada para los sábados de octubre a diciembre.

Día a día los contenidos digitales han aumentado, generando también espacios para dialogar de diversos temas en salas de video conferencias con expertos a nivel mundial que emiten desde su experiencia construcciones conceptuales que invitan a retomar las prácticas pedagógicas con el ánimo de sobrellevar la actual crisis.

La red de directivos docentes innovadores se ha convocado alrededor de la perspectiva de la escuela como un territorio de oportunidades, entendiendo la importancia de la construcción de aprendizaje para la vida en comunidad. De acuerdo con los siguientes aspectos:

- Los integrantes, directivos coordinadores y rectores de instituciones distritales de educación media, han puesto como prioridad la reflexión en torno al proceso pedagógico que inicia con los primeros años de vida y concluye únicamente con la muerte, atravesando las diferentes etapas formativas y entendiendo la importancia del aprendizaje en la gestión de la vida de los seres humanos.
- Se establece como direccionamiento para los escenarios académicos innovadores la inmersión a la cuarta revolución industrial de la cual estamos siendo testigos asistiendo a la convergencia de distintos sistemas tecnológicos, como los físicos, los digitales y los biológicos.
- El apoyo a la academia en cada uno de los niveles educativos; primera infancia, básica, media, universitaria, formación técnica, desarrollo de habilidades artísticas y procesos de desarrollo personal.
- El trabajo interinstitucional para robustecer la estructura de la escuela generando espacios de aprendizaje en la ciudad, propendiendo por la unidad de las comunidades sin discriminación por centros educativos.
- El aprendizaje significativo en la escuela validado para las experiencias de cada niño en su contexto, vinculado escuelas de padres y acudientes.
- La propuesta de un currículo innovador que desarrolle la transformación digital para la innovación educativa, mediante la metodología STEM+A, estimulando en los estudiantes las destrezas requeridas en la cuarta revolución industrial, desarrollando competencias socio emocionales y saberes para la vida.
- Favorecer el ambiente investigativo, el análisis y el trabajo colaborativo que permita desarrollar experiencias significativas en el proceso de innovación de las prácticas docentes.

Ahora queda la tarea de diseñar el regreso a las aulas, retomando experiencias del aprendizaje

remoto y el uso de herramientas tecnológicas, de tal manera que las dinámicas reiterativas presentes en la escuela tradicional se transformen en ejercicios de construcción de conocimientos y propuestas de mejora en la calidad de vida de las comunidades en el ejercicio de la ciudadanía y con total cumplimiento de los derechos y deberes constitucionales.

REFERENCIAS

Área (2005). LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Capítulo publicado en el libro Nuevas tecnologías, globalización y migraciones Editorial OCTAEDRO, Barcelona, 2005, págs. 13-54.

Recuperado de <https://manarea.webs.ull.es/materiales/udtic/Escuela-SocInformacion.pdf>

BID (2020). La Educación en tiempos del coronavirus. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

CEPAL (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40668/4/S1600946_es.pdf

Cortes (2017). "LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE REDES Y COLECTIVOS DOCENTES DE BOGOTÁ D.C" Diálogos de Saberes con redes y colectivos docentes de Bogotá. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/796>

Valencia (2020). Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia. Una reflexión desde el Colectivo de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Red de Prácticas Pedagógicas Investigativas -REDPPI

<https://www.uco.edu.co/REDPPI/BiblioRedppi/MIRADA%20A%20LAS%20PR%C3%81CTICAS%20EDUCATIVAS%20Y%20PEDAG%C3%93GICAS%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EMERGENTES, DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO EN CASA, EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

Ricardo de Jesús Carvajal Medina

Docente investigador colombiano, Licenciado en Filosofía e Historia, Especialista en Ética y Pedagogía, Magister en Educación, Doctorante en Gerencia y Política Educativa. Pertenece al Grupo de Investigación SIEK de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

José Weymar González Pulido

Docente investigador colombiano, Licenciado en Matemáticas y Física, Especialista en Educación Personalizada, Magister en Administración y Planificación Educativas, Doctorante en Gerencia y Política Educativa. Pertenece al Grupo de Investigación SIEK de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

María Patricia Carvajal Medina

Docente investigadora colombiana. Psicóloga. Especialista en derechos humanos. Esp. en necesidades de aprendizaje en matemáticas y español. Magister en Derechos Humanos. Doctorante en Educación. Pertenece al grupo de investigación Ambientes Virtuales Educativos AVE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Resumen

El proyecto pretende hacer un análisis situacional de la educación rural en el municipio de Duitama en Colombia. Para ello, se tomaron como categorías de análisis la caracterización de la población estudiantil, procesos de inclusión escolar, deserción académica, didáctica y ambientes de aprendizaje. La presente ponencia se centra en las dos últimas categorías mencionadas sobre las didácticas emergentes y los ambientes de aprendizaje en casa, como respuesta de las instituciones educativas rurales a la situación de emergencia sanitaria mundialmente vivida con el COVID-19.

Palabras Clave: Educación rural, didácticas emergentes y ambientes de aprendizaje.

Introducción

Duitama es un municipio certificado, es decir, que cuenta con autonomía para el

desarrollo de los procesos educativos; el sector oficial rural debe trabajar a la par con las instituciones urbanas; sin embargo, existen en las instituciones educativas rurales (IER) dificultades de orden administrativo, académico, en infraestructura, dotación y de contexto que afectan el normal desarrollo de los procesos educativos.

Es necesario hacer un análisis situacional de la educación rural en el municipio de Duitama, para tener una mejor comprensión de los procesos educativos y tener información que permita tener categorías de análisis como la caracterización de la población estudiantil, procesos de inclusión educativa, deserción estudiantil, planeación didáctica y ambientes de aprendizaje.

Ante la situación de pandemia mundial por el COVID-19, que obligó a decretar la emergencia sanitaria en Colombia, las instituciones educativas también se vieron obligadas, por decreto presidencial, a suspender las actividades

académicas presenciales y a buscar estrategias para continuarlas desde el trabajo en casa, garantizando así a los estudiantes el derecho a la educación.

Esta circunstancia trasladó la educación formal del escenario del colegio a la casa e hizo más visible la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes, para garantizar ambientes de trabajo adecuados, rutinas y horarios para las labores académicas, disponibilidad de recursos tecnológicos, diseño de materiales y recursos didácticos, nuevas estrategias de evaluación y seguimiento, canales de comunicación permanentes, trabajo en equipo, motivación permanente a los estudiantes para garantizar la permanencia y minimizar la deserción.

En este contexto se plantea la pregunta ¿cuáles son las estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje emergentes, durante el período de confinamiento en casa, en la educación rural en el municipio de Duitama, Colombia?

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general hacer una aproximación a la situación de la educación rural en el municipio de Duitama, desde aspectos como las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje emergentes durante el período de confinamiento en la educación rural en el municipio de Duitama, Colombia. A su vez, los objetivos específicos se orientaron hacia Identificar didácticas emergentes en las instituciones Educativas rurales, durante el período de confinamiento por la emergencia del COVID-19; Determinar los elementos característicos de los ambientes de aprendizaje en casa como respuesta de los padres de familia a la emergencia; Identificar las barreras que han dificultado el desarrollo de los procesos formativos durante la pandemia desde el rol que ejerce cada miembro de la comunidad educativa de las instituciones rurales de Duitama.

Dadas las circunstancias de emergencia sanitaria que obligaron al confinamiento en casa, se hizo necesario que las comunidades educativas buscaran estrategias para adaptarse a esta nueva situación, sin contar con mucho tiempo para ello; de un día para otro, el colegio se trasladó a la casa y se debió continuar con la

actividad académica; esta situación tomó por sorpresa a todos; ningún estamento social estaba preparado para enfrentar una situación como esta y tampoco se conocían antecedentes recientes al respecto. Así que todos, como sociedad, hemos tenido que aprender sobre la marcha.

Las instituciones educativas tuvieron que seguir enseñando y formando para garantizar el derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional emitió el decreto 660 del 13 de mayo de 2020 emitiendo medidas para la continuación del calendario académico y la prestación del servicio educativo en el marco de estado de emergencia social y económica, decretada por el gobierno nacional (Decreto 417 17 de marzo de 2020); el ministerio ratificó la migración hacia la atención académica en casa, previas las adaptaciones necesarias en cuanto a la planeación y flexibilización curricular.

En este proceso inicial de adaptación se evidenciaron algunas dificultades: por parte de los padres de familia, se pudo constatar que muchos carecen del nivel educativo básico para apoyar las actividades académicas de sus hijos en casa; además, no cuentan con los medios de comunicación básicos como teléfono, plan de datos, computador y acceso a internet; todo esto puso de manifiesto las brechas existentes para el acceso a la educación básica por parte de algunos sectores sociales.

En el caso de los directivos y docentes se encontró dificultad en el manejo del uso de tecnologías, siendo la única alternativa disponible para mantener comunicación con los padres de familia y estudiantes. Ello trajo consigo la implementación de un plan de capacitación docente para el manejo de herramientas virtuales.

Identificar las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje emergentes durante el período de confinamiento en la educación rural en el municipio de Duitama, permite una mayor comprensión de la forma como se han flexibilizado los contenidos, las metodologías, los recursos, para lograr la continuidad de la formación académica de los estudiantes; al mismo tiempo, da una mejor visión que aporta al análisis situacional de la educación rural en Duitama

El proyecto es pertinente con el tema central del congreso internacional virtual de

Educación: “Educando con esperanza, los escenarios educativos para la transformación social”, dado que aporta elementos de reflexión para la construcción de nuevos escenarios una vez superada la pandemia.

Marco de Referencia

Educación Rural

Según el documento Colombia territorio Rural del Ministerio de Educación Nacional - MEN (2015); La población rural está compuesta en su base social por los campesinos, incluyendo en este término pequeños productores, indígenas, afrocolombianos y campesinos sin tierra. Existe, además, una capa de población campesina constituida por quienes no son ni propietarios ni poseedores de tierra, sino que venden su fuerza de trabajo.

Así mismo, el MEN afirma que:

se constata que la ruralidad en el país del presente manifiesta cambios con relación a épocas anteriores dados su mayor interacción con la economía urbana, más amplia interconexión vial y de comunicaciones, mayor movilidad de las personas y, en general, tendencias a la homogenización cultural por el acceso de los habitantes rurales a los medios y a tecnologías modernas de comunicación y el mayor contacto de los pobladores con las culturas urbanas (p.10).

Este es el caso de Duitama que evidencia la presencia de comunicación entre los habitantes rurales y urbanos, siendo las instituciones educativas rurales receptoras de estudiantes de la ciudad y viceversa de acuerdo con las expectativas educativas de sus padres.

El Proyecto Educativo Rural en Colombia tiene como objetivo “fortalecer la gestión de los establecimientos educativos rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2012). Es por ello que proporciona diferentes estrategias para utilizar en las clases con estudiantes, de manera que pueda ayudarle a lograr los aprendizajes que el docente plantea.

El programa PER Fase II, para el año 2013, incluye actividades para contribuir a la formación en ciudadanía, que buscan que “los docentes reflexionen sobre su práctica docente, dialoguen con otros sobre temas relacionados con la formación ciudadana en el aula de clase y conozcan y construyan herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas” (MEN, 2012)

Además, le permite al docente darse cuenta de los aprendizajes durante el desarrollo de la clase y visibiliza las transformaciones en la práctica pedagógica a través de evidencias de su trabajo y el de sus estudiantes, junto con reflexiones acerca de las mismas (MEN, 2012). Algunas de estas evidencias son, por ejemplo: planificaciones, instrumentos de evaluación, productos de los estudiantes en las clases, declaraciones de los estudiantes, de sus colegas y sus propias reflexiones, entre otros (Forero, 2013).

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2019) señala que las problemáticas más sobresalientes de la educación rural en América Latina tienen que ver con los altos niveles de analfabetismo, problemas para el acceso a la educación, altos porcentajes de deserción escolar y desafío de interculturalidad y bilingüismo.

Didáctica

Según Lucio (1989) la didáctica es una disciplina que tiene como objeto de estudio la enseñanza. Esto se refiere a que la didáctica no es la enseñanza como tal, sino que es el medio o recurso a través del cual se pretende alcanzar el aprendizaje, planteado a través de estrategias que modifican las labores rutinarias del estudiante en actividades significativas y productivas. Además, es necesario tener en cuenta los conceptos de didáctica no parametral, desarrollados por Quintar (2103) entendida como una propuesta alternativa por configurar nuevos escenarios de aprendizaje en el actual modelo educativo; más en un contexto tan dinámico y diverso como la educación rural. La didáctica no puede ser entendida de manera parametral como una aplicación de estándares que garantizan el aprendizaje, por el contrario, debe ser flexible, dinámica, creativa y cambiante de acuerdo con las exigencias del contexto educativo (Barriga, 2009).

Según Gómez, Fuentes y Álvarez (2004): La Didáctica, que es una rama de la Pedagogía, tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos. Dicho lo anterior la didáctica se interpreta como la manera de enseñar en un área específica que contribuye en la formación académica de los estudiantes logrando así cumplir objetivos propuestos por el docente y generando más conocimiento el objetivo es lograr que los estudiantes exploten sus conocimientos, habilidades, capacidades aprendiendo para la vida.

Estrategias Didácticas

Para Flórez (2009) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte, las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Lo anterior quiere decir que las Estrategias Didácticas son herramientas que el docente utiliza como parte de su enseñanza, esperando que el estudiante se acople a los diversos cambios que beneficia su aprendizaje.

Planeación Didáctica

Según García y Valencia (2014) la planeación didáctica es vista como un instrumento que nos permite introducir en las diferentes formas de intervención aquellas actividades que posibiliten una mejora de nuestra actuación en las aulas como resultado de un conocimiento y dominio amplio de los contenidos o temas de enseñanza de la malla curricular. Es una tarea importante, porque mediante ésta se describen de manera específica las actividades y estrategias metodológicas que se llevarán tanto fuera como dentro del espacio áulico en tiempos específicos, en busca de lograr de una forma consciente y organizada, los propósitos aprendizajes deseados en la formación inicial. En este sentido, la planeación didáctica se convierte en un mecanismo de orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dispositivos de Intervención Didáctica

Hacen referencia a construcciones didácticas diseñadas y aplicadas con la intención de propiciar un aprendizaje (Betta, Corti y Ricobaldi, 2012). Un dispositivo didáctico en palabras de Castro y Diaz (2015) se refiere a los objetos, herramientas y recursos que son utilizados como apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje; un dispositivo dispone, es decir, crea las condiciones necesarias para que ocurra un aprendizaje; articula, es decir, conecta dos o más partes de un todo; moviliza, es decir, que pone en funcionamiento otros sistemas orgánicos, materiales o simbólicos, necesarios para el aprendizaje. Hay que precisar que el dispositivo por sí mismo no es suficiente, cumple la función de "bisagra", pone en conexión y movimiento. (Quintar, 2013).

Ambientes de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje se refiere al espacio en el cual se desarrollan las actividades escolares en diferentes contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Puesto que los estudiantes aprenden en una variedad de ambientes dentro y fuera del aula de clases. A su vez, las formas en que los docentes y en este caso de pandemia los padres de familia, pueden organizar un espacio educativo para facilitar y enriquecer el aprendizaje

De este mismo modo, el ambiente educativo, se concibe como un proceso sistémico que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo presente que el estudiante es el protagonista activo en el proceso de formación, de esta manera, se crean espacios con un objetivo pedagógico enfocado en los intereses y necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Laguna (2013), la importancia de los ambientes de aprendizaje es fundamental, dado que permite que los niños exploren y aprendan por descubrimiento, estimula un mejor desempeño, estimula el desarrollo de habilidades; por tanto, se deben organizar y crear ambientes lúdicos de tal manera que aporten al desarrollo de competencias con eficiencia, y al avance de las habilidades del estudiante.

De aquí que los ambientes de aprendizaje son indispensables para enfrentar los problemas o conflictos que se presentan en el aula de clases y

en la vida cotidiana, para esto se necesita fortalecer las relaciones entre estudiantes y docentes, de tal forma que se encamine al estudiante al desarrollo de la autonomía y la adecuada resolución de conflictos en su vida familiar y social.

Estrategias de Afrontamiento

Las emociones en los seres humanos permiten que podamos tramitar nuestros sentimientos y mucho más en la etapa de confinamiento que está viviendo la humanidad. Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a los esfuerzos por hacer frente a las exigencias del medio, tramitando los conflictos de acuerdo con los recursos que posea cada una de las personas, en este caso los padres y madres de familia junto con sus hijos. Es preciso que se mantenga el control sobre las situaciones como por ejemplo la de asumir las tareas académicas, situación que para varias familias excedió su capacidad llegando al estrés. De modo general, el afrontamiento se refiere a la serie de «pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles» (C. Vásquez Valverde, 2015).

Método

El tipo de investigación es descriptiva con enfoque cualitativo interpretativo, lo cual permite una mejor comprensión del estado actual de la educación rural en el marco de la pandemia.

La investigación se desarrolló en tres momentos: en primer lugar se hizo una aproximación a las experiencias de las comunidades académicas de las instituciones educativas rurales para identificar las didácticas y los ambientes de aprendizaje emergentes ante la situación de confinamiento en casa; esta aproximación se hizo a partir de reuniones virtuales en donde se comparten las experiencias significativas de los docentes; seguimiento de algunas experiencias sistematizadas en canales virtuales y emisoras comunitarias; además, participación en eventos académicos en donde se socializaron experiencias exitosas a nivel de los colegios oficiales de Duitama. En un segundo momento se hizo la sistematización de experiencias y un tercer momento de difusión y publicación de los resultados.

Se trabajó con las Instituciones Educativas Oficiales Rurales del municipio de Duitama en el Departamento de Boyacá; en total 6 instituciones distribuidas en 11 sedes, con un total de 104 docentes y 6 directivos rectores.

Se utilizó la técnica de observación mediante la participación en las reuniones docentes, lo cual permitió conocer de primera mano las experiencias significativas de los docentes; además se mantuvo diálogo frecuente con los rectores de las instituciones educativas para ampliar el conocimiento de dichas experiencias. Se hizo seguimiento y sistematización de algunas experiencias en canales de YouTube y otras redes sociales, observación de aulas virtuales y programas en espacios radiales realizados por algunas instituciones educativas.

Resultados

Estrategias Didácticas y Ambiente de Aprendizaje Emergentes

Para hacer posible el trabajo con los padres y madres de familia, fue pertinente implementar estrategias variadas de tal forma que se diera respuesta a las dificultades que se iban presentando y a la vez considerar particularidades de cada familia por atender. Algunas de las estrategias que se fueron implementando estaban encaminadas a favorecer el trabajo de los padres y madres, pero permitiendo el buen desempeño de sus hijos. En el caso de estudiantes con discapacidad, se implementaron los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), para favorecer su proceso de inclusión educativa (Artículo 2, Decreto 1421 Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Dentro de las diversas estrategias implementadas durante este tiempo se encuentran:

La conformación de Grupos de WhatsApp, con el fin de mantener comunicación permanente con los padres de familia de cada grado. Al respecto, se presentó la dificultad del cambio frecuente de números telefónicos y de domicilio, dificultando la comunicación.

La implementación de guías de trabajo basados en la metodología de escuela nueva¹, en donde el estudiante sigue siendo el centro del proceso de aprendizaje. Estas guías pretenden que el padre de familia se ubique en la actividad por realizar y a la vez, oriente el trabajo con sus hijos y los acompañe en los diversos momentos de aplicación.

La Implementación de programas radiales en donde se pretende llegar con temáticas formativas que permitan a los padres de familia recibir estrategias para realizar sus actividades en casa, y a la vez, resolver las dudas que se le presenten. Estos programas tienen la participación de padres de familia y de los mismos estudiantes aportando en la construcción de los guiones de cada programa. El director de curso lidera la participación de las familias y realiza la investigación de la temática a tratar.

El proyecto socioemocional “Familias en casa” ha tenido como fin, crear y ubicar un rincón de emociones en la casa de cada estudiante, consistente en decorar una cartelera con los nombres e imágenes de los miembros de la familia, para que allí se expresen los aspectos referentes a un conflicto presentado en el hogar, siendo un canal adecuado para evitar la confrontación directa, acudiendo así a la concertación favoreciendo la expresión de sentimientos de cada uno de los miembros de la familia y reduciendo significativamente las situaciones de estrés y brindando estrategias de afrontamiento y de acompañamiento por parte de los docentes a las miembros de la comunidad educativa.

Como complemento al proyecto se estableció **el semáforo emocional**, como forma

¹ La modalidad de escuela nueva, para el caso de Colombia, está aprobada y reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional y consiste en la creación de ambientes de aprendizaje activos, creativos y colaborativos, con el apoyo de material interactivo, en contextos rurales y multigrado, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y respondiendo a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales (MEN, 2019)

de autoevaluación en donde los mismos niños eligen un color dentro de los colores del semáforo de acuerdo al estado de ánimo al momento de elaborar su guía de trabajo en casa, ello permite a los docentes darse cuenta del momento emocional que están viviendo los estudiantes y le aporta información necesaria para hacerle seguimiento al proceso.

Barreras

Actitudinales: Baja expectativa de los padres de familia con respecto al rendimiento académico de sus hijos; padres escépticos y temerosos con respecto a la nueva situación de aprendizaje en casa. Falta de tolerancia de algunos padres con respecto al manejo de las temáticas y al manejo de la autoridad con sus hijos para hacerles cumplir una rutina académica.

Metodológicas: desconocimiento de metodologías por parte de los padres de familia y del ritmo de aprendizaje de sus hijos; algo comprensible dado que no han sido formados para ello. Una vez que algunos padres de familia volvieron al trabajo esta situación empeoró.

Organizativas: falta de organización de tiempos para el desarrollo de las actividades académicas; falta de adecuación de los lugares y espacios de trabajo; desacuerdo entre los adultos y los niños; es diferente que el niño llegue del colegio con las tareas para realizar, a que tenga que realizarlas con los papás; adicionalmente, se presentan casos en donde hay un solo celular para varios hijos y llegan todas las actividades simultáneamente al móvil; esta situación obligó a los padres de familia a priorizar con cuál hijo trabajar primero. Además, las familias fueron aceptando que organizar sus espacios y tiempos llevaba a obtener mejores resultados. Mencionado por Diego un estudiante “para tener mis tareas al día me organizo temprano y hago los trabajos a diario, sin dejar para el otro día, para que no me quede pesado y no atrasarme”

Comunicativas: no todos los padres de familia tienen celular y WhatsApp, lo que dificulta la comunicación fluida con el docente; adicionalmente, en algunos casos el cambio constante de número de celular y de residencia. Esta situación obligó a realizar visitas domiciliarias para la entrega de guías y material didáctico,

además para hacer control y seguimiento, cumpliendo con los respectivos protocolos de bioseguridad y evitando la deserción escolar de los niños.

Conclusiones

La situación de confinamiento en casa obligó a buscar nuevas estrategias por parte de la comunidad educativa en general, para continuar con los procesos formativos que se venían desarrollando de manera presencial en las instituciones educativas; la educación rural de Duitama no fue ajena a esta situación; más aún, tuvo que enfrentar mayores retos como la carencia de redes sociales, conectividad y acceso tecnológico por parte de la mayoría de las familias.

Se evidencia un esfuerzo colectivo en las instituciones educativas rurales para buscar estrategias didácticas que permitan un adecuado trabajo en casa, utilizando redes sociales, programas radiales, grupos de WhatsApp, guías de trabajo y en algunos casos puntuales visitas domiciliarias para motivar, entregar material, hacer seguimiento y evitar deserción escolar.

La creatividad y recursividad de las familias a la hora de desarrollar las guías visibilizó la multiplicidad de formas de aprender, de exponer las ideas, de poner ejemplos, de preparar materiales, pues todos desde ópticas distintas dejaron ver que sí era posible el avance académico. Esto motivó un ajuste y aprendizaje en los docentes para continuar implementando estrategias para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes, sin tener excusas para no hacerlo.

El proceso de enseñanza se convirtió en un acompañamiento virtual personalizado a través de audios, video llamadas, chat, mensajes motivadores, donde el uso del celular se convirtió en el puente para mantener viva la esperanza del aprendizaje constante.

Se estableció un lugar en casa para la expresión familiar de las emociones, siendo más tolerantes con los defectos de sus integrantes y potenciando las cualidades en cada uno de los miembros. No es que los conflictos hayan desaparecido solo que se consolidó una estrategia para canalizar las expresiones hacia los demás evitando el mal trato y haciendo de los

hogares espacios de paz, llevándolos a ir superando las dificultades con estrategias de afrontamiento en donde la resiliencia se fue construyendo día a día, guía tras guía, actividad tras actividad. Los mismos niños, aprendieron a expresar sus emociones a través del semáforo emocional, dialogando con sus docentes acerca de lo que le intranquilizaba y estableciendo acuerdos para mejorar en su desempeño. El docente debió estar en disponibilidad, pues está a sólo una llamada telefónica.

En aislamiento pudimos adaptarnos y aprender juntos”, con este lema y a pesar de los temores iniciales por parte de las familias y docentes fue posible trabajar en equipo con la comunidad educativa, construyendo un aprendizaje mutuo y junto a ellos, con sus sugerencias se fueron haciendo los ajustes necesarios para que el proceso fuera mucho más dinámico; además, se permitió acercarse a las familias y a sus realidades,

El reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación de Duitama, a las experiencias exitosas, permite que las comunidades académicas de las instituciones educativas se motiven a continuar en este camino de flexibilización curricular, de innovación de estrategias didácticas, mejoramiento de ambientes de aprendizaje, dando como resultado el logro de las metas educativas, con la corresponsabilidad de directivos, padres de familia, docentes y estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Betta, A., Corti, B. y Ricobaldi, M. (2012). Detección e descripción de los dispositivos de intervención didáctica, propuestos por los profesores de Biología y Ciencias Físicas en relación con las ideas previas. https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11519/1/cuad9_cap4.pdf
- Castro, D. y Diaz, M. (2015). Dispositivos didácticos: nuevas formas de enseñar, <http://www.pro-eduk.com/wp-content/uploads/2016/05/diecinueve.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe,

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44665-nuevas-narrativas-transformacion-rural-america-latina-caribe-la-nueva-ruralidad>

- Flórez, O. (2009). *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Santafé de Bogotá. Disponible en: <file:///D:/Mis%20documentos/Descargas/6227-17063-1-PB.pdf>. Recuperado el 31 de Julio de 2017.
- Forero, I. Y. (2013). *El Rol del docente en la Gestión Educativa de las Escuelas Rurales Multigrado*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/352/TO-16298.pdf?sequence=1>
- García, M. y Valencia, M. (2014). *Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes* Ximhai, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134001>> ISSN 1665-0441.
- Gómez, M. Fuentes, U. González, H y Álvarez, I. (2003) *Didáctica Como Ciencia: Una Necesidad De La Educación Superior En Nuestros Tiempos* Praxis Educativa Arg 2004, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089003>> ISSN 0328-9702
- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala* vecinal para la ciudad Universidad Autónoma de Puebla México, http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_1791-Derechos_de_los_ninos_y_espacios...Pdf.
- Lucio, R. (1989). *Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*, https://dajimenez1.webs.com/UPN/Lucio_1989_Pedagogia,Didactica.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2012). *Proyecto de Educación Rural PER*, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>.
- Ministerio de Educación Nacional MEN (2015). *Colombia territorio rural*, <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Colombia%20territorio%20rural.pdf>
- Quintar, E. (2013). *Entrevista a Estella Quintar*. *Revista de la Salle*, <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento2.pdf>, pp
- Vásquez Valverde, C., Crespo López, M. y Ring, J.M. (2015) *Estrategias de afrontamiento*, http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=94-estrategias-de-afrontamiento&category_slug=trauma-duelo-y-culpa&Itemid=100225

EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Sonia Elena Mazuera Delgado

Magister Universidad Mariana (Colombia).

Docente Básica Primaria. Institución Educativa Ciudad de Pasto - Pasto, Nariño-Colombia.

Correo Electrónico: soniaelenamazueradelgado@gmail.com

Dayra Alexandra Ortiz Moreno

Magister Universidad de Santander (Colombia).

Docente Básica Primaria. Institución Educativa San Juan Bosco- Pasto, Nariño-Colombia.

Correo Electrónico: dayramoreno2012@gmail.com

Resumen

A mediados del tercer mes del año 2020 empieza en Colombia un hecho que marca la memoria de todo el mundo, la economía, la política, la vida social y la educación se paraliza, nada preocupa más que el COVID-19, una pandemia que transformó el estilo de vida, que separó a los seres queridos, amigos, estudiantes y compañeros de trabajo, provocando una inestabilidad personal y social, pero a la vez se presenta una gran oportunidad de reinención, de modificación de la labor docente, experimentando la capacidad para sostener el proceso educativo, que por un segundo quedó suspendido en el aire de la incertidumbre.

Palabras clave: educación, proceso, cambio, modificabilidad, mediador, recurso.

Summary

In the middle of the third month of 2020, an event that marks the memory of the whole world begins in Colombia, the economy, politics, social life and education came to a standstill, nothing worries more than COVID-19, a pandemic that transformed lifestyle, which separated loved ones, friends, students and co-workers, causing personal and social instability, but at the same time presents a great opportunity for reinvention, for modification of teaching work, experiencing the ability to sustain the educational process, which for a second was suspended in the air of uncertainty.

Keywords: education, process, change, modifiability, mediator, resource.

INTRODUCCIÓN

La educación de un momento a otro se ve enfrentada a retos inesperados, producidos por la emergencia sanitaria, que dio paso al cierre masivo de las diferentes actividades académicas presenciales en las instituciones privadas y públicas en los niveles de la educación preescolar, básica, media y superior de los centros educativos en el país, en Latinoamérica y en el mundo entero con el propósito de evitar la transmisión del virus y disminuir su impacto.

Situación que compromete más directamente la dinámica de la vida escolar, visualizando de manera marcada las brechas de pobreza y desigualdad de los estudiantes y sus familias. La responsabilidad del Estado de asegurar el derecho de todos los colombianos a recibir una educación de calidad, se hace más urgente que nunca. En este sentido, la Declaración Mundial Sobre la educación para todos (1990) argumenta.

La educación es una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social”, por lo cual conscientes de que una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y la enseñanza y la formación científicas y tecnológicas y, por

consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo, y se parte del reconocimiento de la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la educación básica y un renovado compromiso a favor de ella, para hacer frente a la amplitud y complejidad del desafío que esto conlleva.

Dicho esto, los docentes de todos los niveles de educación, asumen la gran responsabilidad de hacer que el proceso educativo no se detenga a pesar del panorama tan adverso. Pensar y repensar en los nuevos modos de hacer pedagogía se convirtió en una tarea retadora contra reloj. Así, aparece la necesidad, ahora más que nunca de la presencia de un docente mediador que con su experticia pedagógica pueda atravesar la barrera del tiempo y el espacio para seguir construyendo conocimiento.

LA CASA, NUEVO AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Llevar la escuela a casa es enfrentarse a un gran desafío de inequidad educativa, puesto que la prioridad de los padres de familia se centrará en su afán de conseguir los alimentos necesarios para sus hogares, estar pendiente de la salud de sus seres queridos y quedará en un segundo plano la formación de valores y académica para los hijos, ya que ellos siempre han considerado esta función como parte fundamental de la escuela. Al respecto, Echavarría (2003) dice. "La escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones" (p.1).

Por lo tanto, la escuela desde su inicio ha sido la institución social de gran importancia al igual que la familia ya que permite la inclusión de los niños y niñas en la sociedad su misión no solo es la de transmitir conocimientos, una de las principales funciones es enseñar a vivir con una serie de saberes, de habilidades, de destrezas, de cultura, de valores y principios de responsabilidad, solidaridad, respeto, capaces de convivir con el otro a pesar de las diferencias para que transforme el contexto.

Los cambios de vida producidos por la pandemia, conllevan también un cambio en la manera de hacer escuela, implementar una educación remota

o a distancia fue la alternativa para dar continuidad a los procesos educativos. En este punto el docente hace un ejercicio riguroso de caracterización de sus estudiantes para seleccionar los recursos y estrategias que favorezcan el aprendizaje en casa, a pesar de las brechas tecnológicas y digitales presentes en su propia realidad y en la realidad de sus estudiantes.

Ante esta situación, las instituciones educativas cuentan con un recurso humano que está dotado de ética, profesionalismo, valores y humanidad, el docente; personaje que con inteligencia y sutileza traspasó los muros de las casas de sus estudiantes para aprovecharlo como nuevo ambiente de aprendizaje. Paradójicamente se da la oportunidad de conocer al estudiante y su familia de una manera más cercana y particular.

Los docentes llegan a los hogares de manera sincrónica o asincrónica con un plan de actividades educativas que se caracterizan por ser: Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas, acompañadas por herramientas didácticas, reconocedoras de las características individuales de las niñas y de los niños y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar, posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles, teniendo en cuenta las dinámicas de las familias y considerar sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes al desarrollo de las mismas. Al respecto el Ministerio de Educación la define.

La educación a distancia se caracteriza por la utilización de tecnologías más sofisticadas y por la interacción directa entre el profesor del curso y sus alumnos. Mediante el computador conectado a una red telemática, el correo electrónico, los grupos de discusión y otras herramientas que ofrecen estas redes, el profesor interactúa personalmente con los estudiantes para orientar los procesos de aprendizaje y resolver, en cualquier momento y de forma más rápida, las inquietudes de los aprendices. A esta última generación de la educación a distancia se la denomina "educación virtual" o "educación en línea".

Sin dejar a un lado la lúdica y expresiones artísticas lo que permite que los estudiantes se acerquen de una manera amena al conocimiento, reflejen su creatividad y alivien sus emociones.

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NUEVO AMBIENTE DE APRENDIZAJE

La formación emocional en este nuevo ambiente de aprendizaje es de vital importancia. Según Rafael Bisquerra y Nuria Pérez, la definen. La educación emocional "es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social"

Es importante atender de manera apropiada estas emociones, ya que se puede presentar y en estos momentos con más incremento en los estudiantes, padres de familia ansiedad, estrés, depresión, violencia intrafamiliar, entre otros aspectos que se van a ver revelados en la salud y en el aprendizaje, es por eso que los maestros deben ser conscientes que para un buen desempeño académico debe haber un equilibrio emocional como un derecho. En este sentido la UNESCO (2014) afirma.

Reconociendo que asegurar el derecho a la educación en situaciones de emergencia exige unos enfoques concebidos específicamente a esos efectos, que sean flexibles e inclusivos y estén en consonancia con las necesidades de protección, las iniciativas de mitigación de los conflictos y las consideraciones relativas a la reducción del riesgo de desastres... (p. 14)

Los docentes han invertido largas jornadas de autoformación tanto en el uso de las TIC, como en estrategias que potencialicen sus capacidades de mediador pedagógico para hacer mucho más efectiva su tarea de que los estudiantes a pesar de las actuales barreras, modifiquen sus estructuras cognitivas y evidencien aprendizajes reales y significativos.

Los padres de familia están ahora más cerca del proceso educativo, cambiaron su rutina diaria, no solo les compete el trabajo, el cuidado y arreglo

de la casa, el hacer el almuerzo; ahora deben estar pendiente del momento de la clase de los hijos, de la explicación del maestro para luego acompañar en el desarrollo de las tareas escolares si su grado de escolaridad se lo permite o hace lo que más puede para compartir con el hijo@ y ya que en muchos casos deben compartir un dispositivo tecnológico reto complejo de resolver en esta crisis. Según, Wise y Thornburg (1978) sustentan. "Ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador" (p. 5).

En familia, también se aprende y se enseña solidaridad, empatía, adaptación al cambio, trabajo en equipo, colaboración y cooperación, habilidades más importantes dentro del convivir con los demás y que a veces se olvidan como parte importante del currículo escolar.

En este momento de cambio, el estudiante tiene la oportunidad de crear aprendizajes significativos centrados en su creatividad, imaginación, resolución de problemas, lectura crítica, según la realidad y el momento histórico que viven, ya que en el futuro ellos tendrán que contar a las próximas generaciones las vivencias y las memorias del Covid 19, el cual se convirtió en un reto complejo de resolver la crisis emocional de los estudiantes y maestros.

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

La celeridad de los cambios que enfrenta la sociedad actual a raíz de la pandemia, exigió, casi que obligó a los docentes a ser creativos, a reinventar su manera de enseñar, a tomar todo de su conocimiento pedagógico para permitir que los estudiantes continúen aprendiendo.

En este preciso momento de cambios abruptos, es cuando el docente acude a mediar pedagógicamente y a buscar recursos apropiados para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en casa. Acudiendo a la teoría de Vigovsky, de las zonas de desarrollo próximo, se da relevancia a la interacción docente-estudiante, de manera que un adulto que sabe y puede hacer la tarea ayuda a otro sujeto a aprender, a construir un nuevo conocimiento. Considerando el cambio de ambiente educativo el docente también aprovecha los nuevos espacios para brindar al estudiante un

aprendizaje significativo relacionando su contexto, sus pre saberes y así potenciar un aprendizaje significativo.

Ante la imposibilidad del encuentro físico de estudiante y docente, este último entra en la difícil tarea de seleccionar recursos que favorezcan su mediación pedagógica adecuada al nuevo contexto, para dar continuidad al proceso educativo. Al acudir a la tecnología de la informática y las comunicaciones se visualiza infinidad de maneras de llegar al estudiante de manera virtual, están las diferentes plataformas, los diferentes medios de comunicación, las redes sociales, etc. Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes pueden acceder a conectividad, se presenta otro reto a superar, se debe determinar el uso de un recurso que pueda llegar a todos los estudiantes, tengan o no conectividad.

Así las cosas, el docente, acude a las guías de aprendizaje autónomo para aprovechar el potencial que tienen sus estudiantes y la realidad de su entorno. Su papel de mediador pedagógico sale a relucir, ya que existe la intención de modificar las estructuras cognitivas de sus estudiantes, para lo cual debe ser preciso en aplicar las estrategias adecuadas, en los momentos adecuados, con la secuencia adecuada y con el nivel de complejidad adecuado. Una guía de aprendizaje podría ser de gran utilidad para reforzar los aprendizajes de estudiantes que tienen la oportunidad de encuentros sincrónicos con sus docentes, como también ser útil para los estudiantes que no tienen acceso a internet.

Cuando de mediación pedagógica se trata es necesario acudir a los estudios del Dr. Reuven Feuerstein, discípulo de Piaget, quien, mediante su teoría de Experiencia de Aprendizaje Mediado, manifiesta que la edad, la genética, la economía, entre otras, no pueden representar límites de aprendizaje, a menos que la persona sufra de cuestiones irreversibles, como daños genéticos y orgánicos severos, de lo contrario todo ser humano se encuentra en disposición de la modificabilidad. Teoría que orienta mucho a los docentes al momento de diseñar y elaborar guías de aprendizaje como un recurso útil para dar continuidad al proceso de aprendizaje, superando la barrera de la presencialidad y acompañando en la distancia a sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Una de las partes más afectadas por la pandemia del COVID 19 ha sido la educación a nivel mundial, ya que se hacen más visibles las privaciones y los obstáculos por los que atraviesa en los aspectos de aprendizaje, condiciones mínimas de acceso a la tecnología e internet, capacitación y actualización en el manejo de las Tic por parte de los docentes y la importancia que le da la escuela a la salud física, mental y bienestar de sus estudiantes.

Tras esta crisis de salud, la casa se convirtió en un aula de clase, tanto de los estudiantes como de los profesores modificando rutinas y hábitos diarios un reto para todos y a la vez permitió explorar nuevas herramientas pedagógicas que están al alcance de las manos para poder continuar con el proceso de actividades escolares que permitan garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje con un grado de flexibilidad, adaptabilidad y brindar lo mejor a los estudiantes en todos los niveles educativos.

Los costos emocionales que conllevan el trabajo docente y el trabajo de las familias en casa, aún no se podrían analizar en sus consecuencias, debido a que el proceso continúa y hasta cuando se vuelva a la "normalidad" se podría hacer un estudio al respecto.

Siendo uno de esos caminos el que brinda la tecnología con el uso de las aplicaciones y plataformas que permiten el contacto virtual entre estudiantes y maestros, realizar seguimiento al proceso de aprendizaje situación que no ha sido fácil. Pero ha sido mucho más difícil para los estudiantes que por estar en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje, sabiendo que este es un derecho.

La mediación humana no se puede reemplazar por la mediación tecnológica, ya que es el humano que, con su inteligencia y capacidad de decisión, determina los recursos y herramientas, los cuales involucrará en su intención pedagógica.

En el momento la gran mayoría de las docentes del país se encuentran llegando a sus estudiantes utilizando el recurso de guías de aprendizaje, lo cual ha requerido de un arduo trabajo tanto en el diseño y elaboración, como en la

retroalimentación individualizada de los estudiantes.

REFERENCIAS

1.1.1 Declaración Mundial sobre educación para todos. (1990). "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo

Echavarría, G. (2003). *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [online]. (1), p.15-43.

[La educación emocional, clave para la enseñanza ...Recuperado de www.educaweb.com > noticia > 2020/05/27 > educacio...](#)

León, Guiselle. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista calidad en la educación superior. Vol. 5. pp. 136-155. Costa Rica.

Ministerio de educación. (2020). Educación virtual o educación en línea. Recuperado de www.mineducacion.gov.co > [w3-article-196492](#)

Teoría de la Modificabilidad conferencia de un miembro del equipo de trabajo de Feuerstein https://www.youtube.com/watch?v=sit_myNDA64

UNESCO. (2014) Reconstruir sin ladrillos. Guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia. Santiago de Chile.

EDUCATKD UNA ÓPTICA INTERNACIONAL INVESTIGATIVA EDUCATIVA

Guillermo Andrés Sáez Abello

Guillermo Sáez de nacionalidad chilena, es un profesor de educación física, licenciado en educación, ha podido desarrollar una maestría y un posgrado en el The College sport medicine, Estados Unidos, en fisiología del ejercicio, además es doctorando en ciencias de la educación mención gestión educativa.

Guillermo Sáez es un escritor con diversas obras, artículos científicos y siete libros publicados, es un investigador y conferencista internacional cuya frase que lo caracteriza es: *una cosa es querer decir algo y otra cosa es tener que decir algo*. Guillermo es un productor de conocimiento el cual lo ha llevado a conferenciar en tres continentes.

Resumen

La educación invertida es la tendencia actual que se ha generado en los diversos medios de comunicación, con ello EducaTKD, sale al mundo como un centro de investigación y capacitación científica, con el objetivo de comunicar mediante redes sociales la educación en el deporte, destinado a una muestra de deportistas y entrenadores de Taekwondo de todos los continentes, gracias al uso de la tecnología. Los resultados han sido exponencialmente positivos, con un crecimiento económico, social y comunicativo en la muestra indicada. Conclusión el alcance mediático, comunicativo y educativo ha tenido resultados altamente positivos en la comparativa con demás medios de comunicación y centros educativos del deporte.

Palabras claves

Educación, investigación y Taekwondo

Summary

Inverted education is the current trend that has been generated in the various media, with this EducaTKD, goes out into the world as a scientific research and training center, with the aim of communicating through social networks education in sports, aimed at a sample of Taekwondo athletes and trainers from all continents thanks to the use of technology. The results have been exponentially positive, with economic, social and communicative growth in the indicated sample. Conclusion the media, communicative and educational reach has had highly positive results when compared with other media and sports educational centers.

Keywords

Education, research and Taekwondo

Introducción

Diversos cuestionamientos en el plano educativo han sido parte de muchos análisis que se han generado en diversos continentes, el cambio de la educación tradicional a la educación contemporánea, ha sido una transferencia de diferentes y múltiples factores todos sumergidos en el factor más principal la tecnología, ella como uso de la técnica, hija de la educación, ha podido establecer una relación contractual en el marco de las políticas públicas direccionadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de desarrollo y comunicación de diversos países. Sin embargo la misma no ha sido exenta de diversos problemas, uno de ellos ha sido el factor económico en la influencia del uso de la tecnología, esto se ha dado principalmente porque no en todos los lugares existe un medio comunicacional y tecnológico que les permitiera a diversos aprendices poder desarrollar estas capacidades, por ello y por otros factores que también han sido relevantes en el plano de la comunicación y la política pública, se han tratado de generar diversos procesos en el plano de la masificación de la tecnología. Conforme a lo comentado es que la educación a la fecha comienza a desarrollarse en diferentes ramas y aristas, variables que permiten llegar a cada enunciado, llegar a cada aprendiz, esto con el último fin de establecer una relación comunicativa, pero ante

todo educativa, en los diferentes planos del aprendizaje. Es necesario entender que no todos los países conforman una buena economía y por tanto la pobreza es antónimo de tecnología y ciencia a la fecha, es de considerar que la problemática es doble, en primer lugar tener los recursos como país para subsidiar en algunos casos a las personas que realmente lo necesitan y se encuentra en un estado vulnerable económico y por tanto no pueden educarse a la fecha, en la actualidad considerando la pandemia y el COVID-19 y 2 establecer una llegada a los diferentes adolescentes jóvenes e incluso adultos que no siempre se encuentra en un laboratorio o en un aula virtual que les permita tener todas las posibilidades y herramientas necesarias para generar diversos saberes, por ello nace con fortaleza y convicción EducaTKD centro de investigación y capacitación informal para todo el mundo, EducaTKD comienza este año con el único propósito de comunicar información científica balada confiable fiable y válida en el tiempo respecto uno de los ejes transversales de la educación, el deporte, como decía Yuri, el ruso el Deporte ante todo es un proceso educativo y por ello es que EducaTKD como emprendimiento educativo, ofrece a los diferentes entrenadores que están en el marco conceptual de lo que es la educación ligada fuertemente al desarrollo infantojuvenil predominantemente, una ayuda tangencial para la formación de ello y la formación de sus deportistas o atletas. Intenta desde la educación informal, forjar una brecha cercana no distal entre la capacitación científica la experticia y la relación con el entrenador y el deportista.

Particularmente debido a la pandemia se generó vientos favorables a EducaTKD. Ya que la posibilidad de comunicar mediante diversas redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram etc. Fueron herramientas fundamentales para la expansión de la comunicación de este centro de investigación y capacitación en el Taekwondo. Está sustentada con base en la solvencia de diferentes usos tecnológicos como Classroom predominantemente, el cual ha sido un factor trascendental en los procesos educativos deportivos. Asimismo, esto ha generado un eslabón muy fuerte entre diferentes culturas, diferentes países los cuales han establecido una relación cercana con EducaTKD, proporcionando un eje transversal direccionado únicamente a personas con espíritu de lucha, con espíritu de crecimiento y por tanto con las ganas de querer educarse frente a este fenómeno deportivo constructivo que de alguna

manera es un eje fundamental en los procesos de bio pedagogía. Asimismo, el ofrecimiento de diversos cursos ha sido una posibilidad real que en pos del beneficio de los diversos entrenadores y deportistas de diferentes lugares del mundo se ha podido generar este eslabón en la posibilidad de la capacitación constante y sistemática de los diversos profesionales en el área del deporte taekwondo. También YouTube ha sido indispensable y fundamental para este proceso comunicativo, ya que ha sido una herramienta gratuita pública y ante todo beneficiosa para los diferentes aprendices y oyente de nuestra disciplina deportiva.

Desarrollo

Dentro del marco de las ideas diversos cursos han podido desarrollarse en este centro de investigación y capacitación, La man comunión y la alianza con diferentes federaciones deportivas de diversos países ha generado una posibilidad en que diversas personas puedan concluir un aprendizaje, un saber fundamental a la hora de la toma de decisiones, esta toma de decisiones sustentadas lógicamente en la confiabilidad objetividad y validez, de diversos artículos científicos así como también diversas interpretaciones de expertos, a través de la confiabilidad del juicio experto que hemos podido corroborar en el plano del desarrollo informativo educativo. Esto más el conjunto de profesionales que generan investigaciones se desplaza dentro de una columna la cual genera una posibilidad comunicativa inmensa conforma a las diferentes herramientas tecno científicas como las ya nombradas anteriormente, esto nos da la posibilidad para poder enfrentar la vida desde una base científica avalada por diversas lógicamente universidades que publican los nuestros artículos.

Conclusión

Pensamos firmemente que la educación no solo se tiene que dar en centros educativos formales tradicionales, creemos que los espacios asociados a las diferentes disciplinas transversales como las deportivas, en el plano formal educativo, deben ser fundamental para la preparación de diversos ejes del aprendizaje, los entrenadores deportistas profesores y demás quieren aprender desde un eje asociado a expertos, por ello EducaTKD trabaja con diversos expertos en la materia los cuales están siempre comunicando desde la investigación capacitación y sobre todo la colaboración científica.

En términos de resultados hemos podido desarrollar diversos artículos científicos enviados a diversas revistas científicas, además hemos podido desarrollar una relación con diferentes actores los cuales han podido generar un aprendizaje mancomunado y desde el punto de vista colaborativo, es decir publicamos ciencia para

finalmente llevarla cada uno de los hogares los más cercanos y los más distales del mundo desde Siria, Irán Bélgica Ecuador Latinoamérica y demás han podido conocer nuestro trabajo que se ha caracterizado por ser un trabajo desde la pasión a la comunicación.

“EL BAÚL DE MARIÁNGEL VUELA, HASTA TU CASA, DESDE LA ESCUELA”

Nelly Carolina Carreño Malagón

Licenciada en matemáticas y física-Especialista en necesidades del Aprendizaje.
Magíster en Administración y Planificación Educativa-Doctora en Administración Educativa.
Candidata a Doctora en Educación.

Experiencia: 15 años de experiencia en el Sector Educativo.
Actualmente: Docente de aula en la I.E Libertador Simón Bolívar – Tunja
ne.carolca@hotmail.com

Erika Yesenia Cuellar Romero

Licenciada en Psicopedagogía-Especialista en Informática Educativa.
Magíster en Informática Educativa-Candidata a Doctora en Educación.

Experiencia: 10 años de experiencia en el sector educativo.
Actualmente: Tutora del Programa “Todos a Aprender” I.E Rural del Sur – Tunja
erikaycuellar@gmail.com

Resumen

Actualmente con esta situación de pandemia, ha conllevado a que se reinvente el trabajo docente, ocasionando que se flexibilicen los aprendizajes y conocimientos y por esto, los programas académicos. Es por esto, que el equipo de docentes que conforman la estrategia lúdico-pedagógica “El baúl de Mariángel”, reestructuró su metodología diseñado estrategias que, desde las artes, la música, la danza, el teatro, las actividades físicas y el manejo de emociones, abordaran las temáticas inmersas en el currículo escolar, desde un enfoque práctico, activo y muy dinámico, generando aprendizajes significativos no solo en los estudiantes beneficiados, sino en sus familias. Utilizando las diferentes redes sociales, como canal de difusión, convirtiendo cada hogar en aulas interactivas dando la oportunidad a que la educación siguiera su marcha y se reinventara para impactar y transformar la sociedad.

Introducción

Una de las problemáticas que se evidencian en la convivencia de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja, se revela en conflictos de diversos orígenes relacionados con dinámicas propias de los

estratos socio económicos 1 y 2, en el orden de: desempleo, insalubridad, deficiencia alimentaria, delincuencia común, violencia intrafamiliar, migración pendular, familias en situación de pobreza extrema, niños, niñas y jóvenes cuidadores y hogares de paso entre otras, que determinan comportamientos, conductas y actitudes conflictivas manifestadas en roces, agresiones verbales y físicas, poco reconocimiento del otro, bajos niveles de tolerancia, discriminación y acoso, lo cual genera un ambiente poco propicio para la construcción de un sujeto autónomo en su proceso de formación integral formulado desde la misiones institucionales.

Asimismo, teniendo en cuenta que todas las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio, presentan en los últimos tiempos, una particularidad especial, al recibir niños, niñas y jóvenes migrantes de diferentes lugares, especialmente de nuestro país hermano, Venezuela, que dejaron atrás su familia, sus amigos, su vida y migraron a Colombia en extrema penuria; situación que se ha convertido en un problema social, generando cierta xenofobia en algunos Tunjanos. Nuestros estudiantes no son ajenos a este flagelo que ha carcomido a la sociedad por mucho tiempo, causando un

sinnúmero de problemas por la incomprensión de muchos.

A partir de estas problemáticas nace **“El baúl de Mariángel”** el cual es una estrategia lúdico-pedagógica basada en las artes escénicas, dancísticas y musicales como estrategia para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, de las habilidades socio-comunicativas y de los procesos de inclusión de migrantes. Este proyecto ofrece una riqueza de interacción basada en el reconocimiento y respeto de la diversidad, de las motivaciones e intereses individuales y colectivos, de la formación en autonomía y toma de decisiones, articulando estos procesos formativos con la cotidianidad de la vida y así fomentando aprendizajes realmente significativos.

En estos tiempos de confinamiento la convivencia familiar constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje y es por eso que el Baúl de Mariángel se reestructuró para ofrecer a nuestra comunidad educativa procesos de aprendizajes flexibles brindando una alternativa de acompañamiento, propiciando escenarios pedagógicos y lúdicos desde casa que potencializan el trabajo en equipo-colaborativo y, a su vez, el desarrollo de valores en ambientes armónicos.

Esta propuesta pretende contribuir a la transformación del ambiente familiar en tiempos de confinamiento a través de las artes escénicas, dancísticas y musicales, para el fortalecimiento de la convivencia y la inclusión a través del fomento de competencias socio-comunicativas, diseñando una estrategia lúdico-pedagógica desde las artes escénicas, dancísticas y musicales que transforme el aprendizaje remoto, flexibilizando asertivamente el currículo para que los estudiantes aprendan de forma significativa, estableciendo relaciones interpersonales, más justas, incluyentes y responsables.

Desarrollo Temático

“El baúl de Mariángel vuela, hasta tu casa, desde la escuela” como se intituló el proyecto para estos tiempos de aislamiento, es una propuesta de desarrollo interdisciplinar, basada en la flexibilización curricular que, desde la magia de la oralidad, las artes escénicas, dancísticas y musicales, transversaliza los saberes y paralelamente contribuye al

mejoramiento de las relaciones interpersonales, de las habilidades socio-comunicativas, de los procesos de inclusión y el fortalecimiento de la salud mental de nuestra comunidad, potencializando el trabajo en equipo- colaborativo y el desarrollo de valores desde el hogar.

El baúl de Mariángel cuenta con una estructura de taller basado en una postura constructivista, en la cual los niños, las niñas y sus familias, son tanto espectadores como participantes, creadores del material y de las historias que utilizan, las cuales se convierten en el objeto de reflexión. Esto significa que mediante la implementación de diferentes vertientes todo lo que representan, crean o postulan tiene un fin reflexivo y crítico, canalizando de manera positiva sus emociones para el buen desarrollo de sus habilidades.

El plan de trabajo se organiza en cinco fases cuya movilidad, construida a manera de engranaje, permite articular los procesos de aprendizaje, con la exploración de imaginarios, la organización de ideas, la expresión de talentos y habilidades, la transformación del entorno y la apropiación de saberes en el contexto del aprendizaje remoto. Cada fase se denomina baúl y tiene un fin específico, así:

Baúl 1: El emocionario familiar

Estrategia: Manejo de Emociones en Familia

Mediante este baúl fortalecemos el autoconocimiento, la autoestima y las sanas relaciones interpersonales desde casa, a través del mejoramiento del manejo de las distintas emociones. También Inculcamos un procedimiento de aprendizaje de forma autónoma transversalizando las áreas de ética y valores, educación artística, lengua castellana y ciencias naturales. El emocionario, cuenta con una sección denominada “la narradora de cuentos” donde se invita a soñar y a amar la lectura, nos hemos acercado a nuestros estudiantes en época de confinamiento a través de videos de cada historia, cuidadosamente seleccionada, para que se diviertan y puedan hacer volar su imaginación, sueñen con mundo reales e imaginarios, con una dulce y atractiva narración que los atrapa y los involucra a lo largo de la trama hasta la entrega del mensaje que se quiere transmitir. Este espacio

se desarrolla a través de los cuentos de la colección semilla con el objetivo de que nuestros estudiantes analicen, reflexionen y encuentren posibles soluciones a conflictos planteados desde estas lecturas, fomentando valores y generando nuestra compañía cariñosa desde la distancia.

Baúl 2: ¡Cantando y tocando estoy armonizando mi hogar!

Estrategia: Los juegos musicales cooperativos en familia

El objetivo de este baúl es requerir la colaboración desde casa para obtener una adecuada interpretación musical. Los participantes deben asumir los mismos objetivos y las mismas normas, deben participar activamente y coordinar para poder crear armonía musical. La dinámica de los juegos musicales cooperativos, favorece la integración familiar desde el conocimiento, la escucha, el entendimiento y la aceptación de las reglas, posibilitando el aporte constante de nuevas soluciones, ideas y diferencias, convirtiéndose en una estrategia transformadora de conflictos y como fuente de Interculturalidad, ya que la música ayuda a “descubrir, conocer y respetar diversas maneras de ser, vivir, pensar, sentir y actuar”. Mediante el uso de canciones utilizamos la música como una herramienta para la enseñanza, aprendizaje y transversalización de las áreas de educación artística, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales, transformando la acción de escuchar e interpretar música en una acción consciente para el aprendizaje del contenido curricular. Constantemente se lleva a cabo un análisis a través de las canciones, de los aprendizajes y las percepciones de nuestros estudiantes, esta acción nos permite identificar cual es la mejor y más efectiva manera de llegar a los hogares y sensibilizar hacia los contenidos que escuchan.

Baúl 3: Actuando en familia nos vamos desahogando.

Estrategia: Teatro familiar

Mediante este baúl, estimulamos la capacidad de expresar sanamente las emociones y sentimientos desde un ambiente familiar a modo de, por una parte, se conozcan a ellos mismos y se acepten y, por otra, conozcan los sentimientos y pensamientos de sus pares, aceptándolos y

comprendiendo la diversidad afectiva de un entorno social, transmitiendo valores y motivando el ejercicio del pensamiento, incentivando la creatividad y la imaginación. Con nuestra sección grandes obras a la medida de los niños incentivamos a nuestros estudiantes y a sus familias a involucrarse en valiosas obras literarias que han impactado a la humanidad a través de lindas narraciones interactivas, que los acercan y motivan a interesarse por este tipo de literatura. En época de confinamiento, la lectura y la actuación resultan ser herramientas de cambio y de aprovechamiento del tiempo libre haciendo volar la imaginación, fortaleciendo los vínculos familiares, saliendo de la monotonía que genera tanto tiempo de “encierro” en casa. Mediante actividades de Teatralizaciones e improvisaciones, Mímica, Juegos de rol: Role Play, Escenificación y Producción teatral se lleva a cabo el proceso de transversalización y flexibilización curricular con las diferentes áreas que conforman el currículo.

Baúl 4: Bailando en familia vamos dialogando

Estrategia: Danza desde casa

Mediante este baúl, Desarrollamos por medio de la danza, sentimientos de confianza y aceptación hacia todos. Logrando expresar de otra manera, utilizando un lenguaje diferente para comunicar emociones, ideas y diversas situaciones. La multiplicidad de los ritmos y la diversidad cultural, nos han permitido realizar diferentes recorridos musicales y dancísticos. La música, la danza y la humanidad, poseen una relación estrecha que ha coexistido, desde sus mismos inicios, lo cual ha permitido la expresión de las emociones. La danza es sin duda un canal trasmisor de cultura que permite la transversalización con ciencias sociales, educación artística, educación física, ciencias naturales y Lengua Castellana, es así que esto implica la apertura, reconocimiento y comprensión de la existencia de diversas formas de manifestar ideas, sentimientos o puntos de vista. La danza es inherente a todas las culturas y grupos sociales que a través del tiempo han expresado sus conocimientos, pensamientos y sentimientos en sus coreografías, de esta manera se determina su alcance como estrategia de enseñanza no solo para el currículo prescrito sino, también destinada a aquellos contenidos socialmente relevantes.

Baúl 5: Con el ejercicio en familia me beneficio

Estrategia: Recreación y deportes desde el hogar

El Objetivo de este baúl es contribuir a la salud mental de nuestra comunidad, impactando favorablemente en los ambientes familiares. Reconvertimos la educación para apoyar el proceso educativo, respondiendo a la diversidad, abriendo espacios de participación y aprendizaje significativo, eliminando barreras para facilitar y democratizar los ambientes y las oportunidades de aprendizaje para todos y todas. A través del ejercicio físico desde casa, se trabaja la motricidad y su potencialidad ilustradora y promotora de situaciones y acciones esenciales para la consecución de aprendizajes significativos, especialmente de aquellos que tiene por objeto los contenidos transversales, estos contenidos, por su esencia y particularidad requieren de situaciones y estrategias de enseñanza planteadas sobre los intereses, conocimientos y experiencias previas de nuestros estudiantes; creando zonas de aprendizaje progresivo; diseñando actividades contextualizadas, transferibles a la realidad de los estudiantes, enseñándoles a utilizar de forma estratégica procedimientos de aprendizaje y con materiales que se encuentran en casa. Dentro de algunas actividades que realizamos tenemos yoga, Pilates, circuito de obstáculos, rumba terapia, retos bailables y origami, entre otras.

El Baúl de Mariángel en Tiempos de Confinamiento

En estos tiempos de confinamiento nuestro canal de YouTube y diversas redes sociales han sido grandes aliados, hemos llevado bellísimas actividades a los hogares, logrando que no solo las realicen nuestros estudiantes sino también sus familias, hemos sido inspiradores para otros docentes que han utilizado nuestro canal como apoyo para sus clases. Nuestras actividades son muy creativas, didácticas, repletas de valores, enseñanzas y mucho cariño y van acompañadas de una guía de aprendizaje autónomo. Para aquellos estudiantes que no cuentan con conectividad dicha guía que es minuciosamente detallada, es entregada de manera física en las instalaciones del colegio junto con la ración del plan alimentario escolar, acción que garantiza la cobertura total del

estudiantado. Diariamente se realiza el seguimiento del trabajo en casa por medio de llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp. Con el apoyo de las zonas de orientación escolar se hace el seguimiento mediante visita domiciliaria, de aquellos casos con los cuales no es posible establecer ningún tipo comunicación.

Planeación:

Nuestra Secuencia didáctica es una estrategia de implementación de sesiones educativas, compone a su vez uno de los elementos didácticos del Hexágono Pedagógico cuya función es especificar las fases y acciones que permiten desarrollar adecuadamente el proceso educativo.

- Motivación y Encuadre: su intención es vincular y comprometer al estudiante con el propósito de la sesión, disponiendo así su sistema afectivo.
- Etapa de desarrollo: Se enfoca en explicar las enseñanzas, garantizar la comprensión de las mismas y proponer actividades para evidenciar la apropiación y garantizar la transferencia de lo aprendido de parte de los estudiantes, es decir, su aplicación en otros contextos.

Evaluación:

Nuestra evaluación es formativa y está orientada a mejorar tanto el proceso como el aprendizaje. Utilizamos 4 tipos de instrumentos que son totalmente diferentes al examen evaluación tradicional.

- 1- Instrumento de evaluación rápida (nos proporciona información del presente). Se realiza diariamente sincrónicamente. Estudiante - docente. Dentro de este tipo de evaluación tenemos: El aplausómetro, las tarjetas de emoticones y el juego de que los estudiantes terminen las frases que inicia el profesor.
- 2- Instrumento de evaluación de hojas de registro: rejillas con puntos y registros de observación (nos permite evaluar cómo ha sido la experiencia). Se realiza diariamente asincrónicamente y con apoyo de los padres o cuidadores.
- 3- Escalas. Se utiliza la escala tipo Diana (información cuantitativa por medio de gráficos). Se realiza semanalmente de manera sincrónica.

Estudiante–docente. Y el objetivo es comparar dichas gráficas, realizando el respectivo análisis.

4- Rúbricas (nos permite dar valoraciones tanto cuantitativas como cualitativas).

5- Autoevaluación: es una estrategia que ayuda al estudiante a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje.

Buscamos con estos tipos de evaluación cambiar la presión que genera el mismo concepto de la palabra evaluación por retroalimentación, que sea un proceso dinámico y atractivo y que nos permita no solo saber el proceso de nuestros estudiantes, sino que ellos lo puedan ir llevando.

Conclusiones

- La experiencia desarrolla una mirada de las prácticas artísticas amplia, resignificando la idea de lo “lúdico” con un constructo más complejo y dinámico que invitan al aprendizaje, al desarrollo de competencias, y que en su desarrollo propician la reflexión hacia dicha práctica. Convoca al encuentro con el Ser que piensa y el Ser que siente (Sentipensante), con una mirada integral y que propenden por el encuentro con el Otro, con el mundo y la naturaleza.

- Los abordajes frente a la articulación de equipos y los elementos para dar cuenta de las fases de esa articulación que vinculan a una institución educativa en torno a unas prácticas diversas y que dan cuenta de la articulación de la danza con la salud y la educación física, como ejemplo del ejercicio realizado, así como, de la vinculación con la literatura en varios de los ejes presentados.

- Retoma la importancia y el papel de las Humanidades y de las Artes en la escuela, generando un acercamiento hacia este trabajo, desde la educación inicial y que debe ampliarse y tenerse en cuenta para todas las prácticas y políticas públicas. Por lo tanto, retomar la importancia de las Artes y las Humanidades en la educación es vital, sobre todo en tiempos de crisis, donde el hecho de generar emociones de bienestar y estados de ánimo óptimos tanto para estudiantes como docentes es un oportuno y necesario.

- La consolidación de agrupaciones y colectivos docentes, encaminadas al desarrollo de propuestas integradoras (Artes y Humanidades)

son necesarias y requieren del colectivo para generar avances significativos.

- Es trascendental, el abordaje de la oralidad, la lectura y la escritura, como elementos que enlazan el conocimiento en la escuela, ya que invitan al trabajo y al sentido humano de las artes, la literatura y de las expresiones artísticas en general, y que tocan las emociones de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y las familias).

- El baúl de Mariángel, muestra un camino para transformar las acciones en el aula para flexibilizar currículos estáticos, una invitación para ser inspiradores en dichas acciones, no solo a los estudiantes sino a los docentes mismos, y así empoderar a los actores educativos para la formación de ciudadanos felices.

- Las dificultades generan oportunidades y fortalezas, por tanto, nos lleva a repensar el quehacer pedagógico y a buscar nuevas alternativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Es importante volver la mirada hacia la necesidad de trabajo en equipo, por allí se fortalecen los aportes a la interdisciplinariedad, a la formación integral, por supuesto, es importante incluir a las familias y cuidadores en dichos procesos.

Bibliografía:

Andrade, M. (2004). El desarrollo de la habilidad para resolver conflictos interpersonales a través del juego dramático. Lima: Grupo de Análisis para el desarrollo – GRADE

Aprender a ver teatro. Empezar a hacer teatro, en Revista de Literatura-Especial teatro, 233, 75-81.

Calbo I Angrill, Muntsa. (2001): Los valores del arte en la enseñanza. Comunicaciones del congreso. Valencia, Universidad de Valencia.

Calvo, M.^a A. (2011). Actividad de teatro científico como recurso en la formación de futuros profesores. Revista Textos, 69, 93-98.

Campo y Aranda T., Gomes Araújo E. En Manual Básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. 10 técnicas e

Instrumentos cualitativos de recogida de datos.
Editorial EOS 2009

Cassany, D. Luna y Sanz (1994). Enseñar lengua. Barcelona: graó.

Chaux, Enrique. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia. Aguilar Altea. S.A

Congreso de la república de Colombia. (1996). Ley general de la educación.

García Velasco, A. (2008). Juego teatral, dramatización y teatro como recursos didácticos. Descargado el día 10 de mayo de 2018, <http://www.fundaciongsr.org/documentos/8459.pdf>

Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós.

Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, M. Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Mc Graw Hill. México: 2010

Jaramillo, J. (2006). Implementación del juego dramático como didáctica en la pedagogía de reconstrucción del tejido social una propuesta a realizar con los y las jóvenes del "Hogar Laura Vicuña". Universidad de Antioquia – Facultad de Artes, Medellín.

Miñana, C. Ariza, A. Arango, C. Formación artística y cultural: ¿arte para la convivencia? VII Encuentro para la promoción y difusión del patrimonio inmaterial de países iberoamericanos. Venezuela: Caracas, 2006.

Morillas González, C. Huizinga-Caillois: Variaciones sobre una visión antropológica del juego. En: Enrahonar 16, 1990, Universidad Autónoma de Barcelona. Pág. 11 – 39

Onieva López, J. L. (2011). La dramatización como recurso educativo: estudio comparativo de una experiencia con estudiantes malagueños de un centro escolar concertado y adolescentes puertorriqueños en situación de marginalidad. (Tesis doctoral inédita). Málaga: Universidad de Málaga.

Pérez Fernández, J. (2011). Motivar en secundaria. El teatro: una herramienta eficaz. Barcelona: Ediciones Erasmus. Rodríguez López-Vázquez, A. (2008).

Vargas Romero, Alicia, otras. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Colombia. Amado impresores S.A.S

Vygotsky, L.S. (1978), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS A TRAVES DEL AULA INVERTIDA ESTRATEGIA QUE INCORPORA LAS TIC, TAC, TED Y LA IA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN IES -UTS.

Sandra Marcela Espitia González

Magíster en gestión tecnológica educativa, UDES; especialista en revisoría fiscal y auditoría externa UNAB – Docente de la Unidades Tecnológicas de Santander UTS, Docente de la Universidad Santo Tomas de Aquino – Institución. Reddolac. Grupo de investigación SERCONT.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8029-6977>

GOOGLE ACADEMICO: <https://scholar.google.es/citations?user=okTsxvEAAA&hl=es>

PUBLONS: <https://publons.com/researcher/3713641/sandra-marcela-espitia-gonzalez/>

RESEARCHGATE: https://www.researchgate.net/profile/Espitia_Sandra

Correo electrónico Institucional: sespitia@correo.uts.edu.co

Correo electrónico Personal: samaesgo13@hotmail.com

RESUMEN

Con la presente investigación se analizó la aplicación de la estrategia de aprendizaje por medio de aula invertida incorporando las TIC, TAC, TEP y IA para fortalecer el aprendizaje y establecer un aprehensión combinada con motivación, flexibilidad, trabajo colaborativo y con roles donde el estudiante tenga confianza y se adapte a la clase para mejorar su competencia siendo un aspecto relevante en los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander de la facultad de ciencias económicas administrativas y contables dada la aplicabilidad y adaptación de la clase permitió afianzar la relación estudiante, docente y articular sector educativo con el sector productivo, creando en los estudiantes mayor interés en su formación, apropiación del conocimiento, cultura de autonomía, siendo la monotonía de las clases, la desmotivación y la comunicación los problemas a atender dada la emergencia del COVID -19, la investigación centró su atención en las percepciones de su entorno educativo.

Siendo las variables independientes: bajo rendimiento, deserción, baja motivación al aprendizaje y las variables dependiente: Fortalecimiento de calidad educativa en institución

de educación superior. El método de investigación es descriptivo, el enfoque es mixto, este trabajo de campo concernientes 4 fases: recopilación, procesamiento, análisis y presentación de resultados.

Se examinó la estrategia de aprendizaje aula invertida en cuatro variables: estilo de comunicación empleando las TIC, TAC, TEP y las IA; la cohesión grupal, la eficacia y la satisfacción, así como también el objetivo es analizar el impacto de aula invertida en el ambiente de las diferentes asignaturas para ello se adaptó el instrumento (DREEM) Medida del medio ambiente educativo de Dundee Ready como evaluación final. Con el proyecto se apoya el uso de aula invertida para el mejoramiento de la calidad en la educación superior.

Palabras Clave: Aula invertida, Análisis, Impacto, Evaluación, herramienta de autoformación.

ABSTRACT

With this research, the application of the learning strategy through flipped classroom was analyzed, incorporating ICT, TAC, TEP and AI to strengthen learning and establish an apprehension combined with motivation, flexibility, collaborative work and with roles where the student has Confidence and adapt to the class to improve their

competence, being a relevant aspect in the students of the Technological Units of Santander of the Faculty of Administrative and Accounting Economics, given the applicability and adaptation of the class allowed to strengthen the student, teacher and articulate relationship educational sector with the productive sector, creating in students greater interest in their training, appropriation of knowledge, culture of autonomy, being the monotony of classes, demotivation and communication the problems to address given the emergency of COVID -19, the research focused on perceptions of their educational environment.

Being the independent variables: low performance, dropout, low motivation to learn and the dependent variables: Strengthening of educational quality in a higher education institution. The research method is descriptive, the approach is mixed, this field work involves 4 phases: collection, processing, analysis and presentation of results.

The inverted classroom learning strategy was examined in four variables: communication style using ICT, TAC, TEP and IA; group cohesion, effectiveness and satisfaction, as well as the objective is to analyze the impact of the flipped classroom on the environment of the different subjects, for which the Dundee Ready instrument (DREEM) Measure of the educational environment was adapted as a final evaluation. The project supports the use of a flipped classroom to improve quality in higher education.

Keywords: Flipped classroom, Analysis, Impact, Evaluation, self-training tool.

INTRODUCCIÓN

Colombia y el mundo en que se vive y dada la contingencia del COVID -19, se nos exige a los docentes plantearnos cómo incorporar el auge de los artefactos digitales en la educación, siendo las tecnologías de la información un elemento que contribuye a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de educación Superior. La estrategia denominada Flipped Classroom o clase invertida con herramientas TIC, TAC, TEP Y IA, implicó que los estudiantes participaran de sus clases mediante lecturas con antelación, investigando, utilizando material digital, es por ello la importancia de analizar los resultados obtenidos y

las opiniones de los estudiantes con respecto a la estrategia aplicada.

Esto nos ha permitido a los docentes a replantear nuestra labor como docentes donde las instituciones deben incluir en el futuro tableros digitales y analizar como las ciencias económicas puede contribuir a genera Inteligencia Artificial siendo conveniente introducirla en nuestra clase, para mejorar la comunicación con estudiantes y de esta manera favorecer el aprendizaje generando Innovación en procesos productivos-IPP.

Cabe resaltar que no podemos objetar los métodos más tradicionales como la clase magistral y es importante transmitir el conocimiento mediante el uso de herramientas tecnológicas al alcance de todos dentro de ellas incluir las TIC, TAC, TEP y IA, como videos, foros, material interactivo; por esta razón se aplica la estrategia de aula invertida trabajando niveles más altos que incluye análisis o síntesis, requiriéndose mayor debate e interacción entre estudiantes, el sector productivo y la academia donde el docente es el mediador dado que se transforma en un investigador.

Es por ello el compromiso de las Instituciones de Educación Superior con la calidad de la educación por ello se debe incluir estrategias como aula invertida, dentro del proyecto de Educación que permite a el estudiante desde inicio de un contenido investigarlo fuera del aula de manera autónoma, donde se asignó unas tareas previas a la clase presencial y virtual cuya estrategia aumenta el uso de las TIC, TAC, TEP y IA generando una selección del múltiple material al que pueden acceder y la evaluación personalizada de cada estudiante. (Santos A, Carreño , & Camargo , 2016)

Dado lo anterior, esta estrategia le permitió al estudiante ver el aula como un lugar de solucionar problemas, avanzar en conceptos y participar en el aprendizaje colaborativo. (Collazos, 2006) para posteriormente generar desarrollos tecnológicos mejorando el sector productivo.

Siendo una problemática la ¿¿Cómo mejorar la calidad en la educación superior debito a la contingencia del COVID-19? ¿Cómo logramos fortalecer las competencias de aprendizaje en

ciencias económicas en los estudiantes de educación superior de Bucaramanga en 2020?

Dentro de las razones por la cuales se realizó esta investigación fueron: Mejorar el dinamismo de las clases, escuchar a los estudiantes, establecer relaciones academia sector productivo y esto hizo parte de un aprendizaje colaborativo. Se incrementó el uso de las TIC ya sea por medio del software o aplicaciones libre como Excel, Word, Padlet, Classroom, Team, Zoom, Meet, Powtoon, Kahoot it, genially, symboloo, para que partiendo de la teoría se llegue a la ejecución de casos prácticos de operaciones en las organizaciones en las diferentes asignaturas de ciencias económicas.

Crear disciplina en los estudiantes para tratar un tema o autoformarse haciendo uso del aula invertida con diferentes herramientas. Se mejora las competencias laborales ya que los estudiantes poseen la ventaja de aplicar el contenido en la práctica en articulación con las empresas y tener claridad en cada proceso. Por consiguiente, este proyecto genera un beneficio económico en cuanto a que, si el estudiante termina su pregrado y comienza a laborar, puede costear su postgrado con su habilidades y competencias desarrolladas siendo proactivo y teniendo presente la tecnología como medio para incorporar en el conocimiento. Otro beneficio es realizar convenio con las empresas de consultoría para que se dé la articulación académica y educación en convenio para lograr un conocimiento en espiral articulando las etapas de socialización, exteriorización, combinación e internalización, es decir, convirtiéndose el conocimiento en un axioma inquebrantable en la medida que se fortalece la autonomía, la invención y el desarrollo de la creatividad.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación está diseñada con la aplicación de una encuesta (enfoque cuantitativo), que permitió una percepción hacia el aprendizaje en general y hacia las asignaturas de ciencias económicas, la frecuencia y tiempo por sesión dedicado al repaso o realización de tareas específicas de la asignatura gerencia financiera y revisoría fiscal, además de las herramientas empleadas y de ciertas actitudes hacia el conocimiento y sus estrategias.

Así, los datos obtenidos harán posible el postulador de posibles soluciones, las cuales surgirán a partir del análisis de los resultados. Con ellos se formulan acciones preventivas y/o correctivas de mejora, que permitan optimizar el desarrollo de la propuesta, para el progreso del rendimiento académico de los estudiantes en revisoría fiscal y gerencia financiera.

Se revisó el plan de curso y adapto a las necesidades reales de aprendizaje centradas en el perfil del estudiante y demográfico del país, así como en los avances científicos y técnicos y en el campo de la revisoría fiscal y gerencia financiera.

Se promovió el cambio en la metodología de enseñanza “centrado en el profesor” para lograr el acceder como “centrado en el estudiante”, teniendo en cuenta el perfil y las necesidades de aprendizaje que se plantean a partir de la diferencia entre “habitante digital” (los estudiantes que nacidas durante las décadas de los 80 y los 90 del siglo XX o con posterioridad a ellas, cuando ya existía la tecnología digital), e “inmigrante digital” (personas nacidas antes de los años 80 y que han experimentado el proceso de los cambios que se presentan con la nueva tecnología). Suscitar el enfoque interdisciplinario mediante la participación activa del estudiante en el uso de la estrategia de aula invertida en finanzas, fomentando la capacidad de pensamiento crítico de acuerdo con la taxonomía Bloom.

Se utilizó nuevas tecnologías de la enseñanza y aprendizaje optimizando el tiempo de clase asignado para finanzas en función de lograr una clase interactiva usando las TIC, TAC , TEP Y IA

Con base en lo anterior se impulsó un proceso de cambio progresivo de la estrategia de la clase magistral hacia una de aula invertida, donde se definió las competencias teórico- prácticas donde se incluyó una lista de fuentes de información para decidir profundizar en el tema de instrumentos financieros de acuerdo a nivel académico y con la finalidad de facilitar el aprendizaje.

Se creó aulas virtuales por asignatura de estudio con 3 unidades distribuidos en 16 semanas que incluye en el caso de Revisoría fiscal: el módulo 1: introductorio origen y

normativa, módulo 2: responsabilidades y deberes del revisor fiscal y módulo 3 de planeación y ejecución del trabajo; en la asignatura de Gerencia Financiera: modulo 1 Proceso de toma de decisiones, Modulo 2 Tablero de mando y análisis de rentabilidad y módulo 3: Gerencia financiera el proceso de toma de decisiones y la información relevante ; Así mismo en ella se creó tres evaluaciones de resultados, se apoyó con tableros digitales por asignatura que incluye lo importante de dar visibilidad de lo que generaron los estudiantes en la innovación de procesos productivos y la contribución que dan las diferentes empresas en cuanto a su formación, entregando informes de innovación de proceso productivo como matriz de análisis financieros, modelos de control interno para empresas y con sus respectivos análisis de cada organización para generar las acciones de mejora.

Se estandarizo el formato de curso de las actividades dentro del aula con talleres y las actividades, se diseñó las actividades en aula en la plataforma virtual Moodle donde también se incluyó el plan de curso con los siguientes materiales por unidad: competencias generales de la Unidad y lista de verificación, video-clases sobre los contenidos temáticos, lecturas recomendadas, taller como actividad.

Se diseñaron actividades en aula incluyendo el uso de TIC, TAC, TEP y IA uso de 1 hora por semana con base en un enfoque interactivo para cada sección se planteó la discusión de evidencias mediante Padlet por grupo donde se establece el informe y las evidencias de entrega de la innovación de proceso productivo

Se diseñó los parámetros del proceso de innovación en las empresas de acuerdo al curso con el fin de promover la capacidad innovadora mediante el desarrollo de un proyecto de innovación transversal en el aprendizaje de revisoría fiscal y gerencia financiera.

Finalmente se diseñó un modelo de evaluación permanente de aprendizaje basado en indicadores de seguimiento y mediciones repetitivas de impacto en el ambiente de aprendizaje utilizando el instrumento DREEM.

Al realizar el diagnóstico, sobre una población de 20.000 estudiantes se procedió a definir la

muestra la cual llevo a que se aplicaran los instrumentos diseñados para los estudiantes del pregrado en total son 160.

Para tal fin se adoptó la herramienta calculadora de muestra proporcional de Nequest debido a que posee un elemento adicional que es la heterogeneidad del 50% haciendo el muestreo estadístico más exacto para aplicar el diagnóstico con 137 estudiantes, en las Variables: Población (N) conocida, N: Población Total 20.000; Intervalo de confianza 95.0%, Error 5.0%, n: dado la alta participación en los estudiantes se tomó por conveniencia el Tamaño de la muestra 159

DESARROLLO

Referentes Que Orientan La Implementación Del Aula Invertida

De acuerdo con la afirmación de Cathalifaud, (1998) la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma ordenada y científica de acercamiento y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica inspiradora para lograr la formación integral para el trabajo, desarrollando sus habilidades y destrezas.

Según el Villegas, (2004) La teoría del andamiaje fue expresada originalmente por Wood y Bruner (1976) para describir la relación adulto-niño que ocurre normalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de andamiaje en donde los estudiantes usan la lógica digital para trabajar en equipo, es por ello que se identificó "facilitador" estudiante quien realizó más intervenciones en el grupo, donde demostraba estar más calificado que sus compañeros, de allí que tomó el liderazgo y se cuenta con líder que ayuda al grupo en su aprendizaje.

De acuerdo con Villegas, (2004) se pudo contextualizar, que los estudiantes se considerarán más estimulados si se les fortalece sus conductas con observaciones positivas, al estar bien preparados para la sesión de Chat, donde discutirán en equipos, en un ambiente sincrónico, las actividades fijadas, en donde se producirá el aprendizaje cooperativo, siendo un proceso necesario para motivar el aprendizaje en

el aula y autonomía como proceso de formación integral.

Partiendo de la teoría de Educar por competencias de la autora Sacristán, (2008) este modelo surge para satisfacer las necesidades educativas de sectores empresariales, así como la formación de profesionales exclusivamente en atención a las exigencias del sistema económico para lograr tal finalidad se debe asimilar el modelo por competencia y su práctica específica a las instituciones educativas –necesariamente que se solicita traspasar la novedad lo que involucra lo “moderno y reciente” para revisar sus orígenes, los problemas propios de su articulación metodológica, además de los dificultades que se presentan en parte administrativa y su gestión implica mayor compromiso, en ámbitos que cambian más lentamente que cualquier otro, el sistema educativo y el currículo.

Gros, (2005) tiene presente a los autores Bereiter y Scardamalia, canadienses influyentes en la teoría del aprendizaje colaborativo donde elaboraron herramientas tecnológicas para ir construyendo sistemas de información como “knowledge Fórum”. Es importante afirmar para el Dr. Roselli, (2011) aclara que el aprendizaje colaborativo aplica beneficios como la experiencia socio comunicativa, coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control Inter sujetos.

Las nuevas estrategias pedagógicas son fundamentales para potenciar la emergencia de nuevos estudiantes con actitud de emprendedores, capaces de producir dinámicas de desarrollo personal, social y económico, más inteligentes y sostenibles. Ferreira, (2016)

En cuanto al usos de TIC en la educación se tuvo como punto de partida el proyecto de maestría de Ospina, (2010) “Las TIC Como herramienta de Motivación en el Aula” quién muestra la influencia de las tecnologías de las comunicaciones como mecanismo motivacional, orientado a la enseñanza de la materia tecnología e informática en una escuela rural oficial.

Para Garcia, (2013) es precisamente, y en el camino en cuanto al impacto personal, estas metodologías de aula invertida, aprendizaje colaborativo, entornos personales de aprendizaje utilizada a cotidianidad donde se intervienen diferentes elementos TIC puede ser aprovechada para darle un giro a los materiales didácticos tradicionales y enriquecer las actividades realizadas en el aula y fuera de ella. Los estudiantes que son los nuevos actores económicos, justamente son uno de los más grandes blancos a los que apunta esta tendencia del uso masivo del internet, las redes sociales y los dispositivos electrónicos con tecnología de punta en los que se han convertido los teléfonos celulares debido a la nueva era digital.

La reflexión de Domínguez, Vega, Espitia y Sanabria, (2015), en el aula invertida incluye la nueva era digital mediante el cuestionario DREEM, donde este instrumento es válido y fiable para realizar importantes mejoras a las competencias, incluyendo las tendencias tecnológicas que debe ser capitalizada por las instituciones educativas y el buen uso de las TIC por parte de los docentes generar una red en donde se pueden atrapar más estudiantes que, con su destreza en el manejo de sitios web, software y artefactos electrónicos, aprendan a usar todo este conocimiento previo de una manera más provechosa para profundizar y enriquecer su nivel académico en una forma más cautivante, entretenida e interactiva.

Con base en las diferentes revisiones se afirma que hay consenso global, ampliado por numerosas investigaciones que comprueban que las escuelas que tienen capacidad para mejorar si cuentan con equipos directivos que contribuyen al fortalecimiento de las competencias, a que su centro aprenda a desarrollarse superando los obstáculos, retos y dificultades a los que tiene que enfrentarse.

En el escrito de Domínguez et al., (2015) se afirma que la estrategia del aula invertida es una opción en la que los elementos de la clase y las actividades tradicionales de una asignatura, se invierten. En ese orden de ideas, Paper y Rica, (2015) expresan que hoy existen muchas Metodologías que se han creado con el propósito de resolver esta situación. La metodología ‘Flipped Classroom’ o aula invertida, por ejemplo,

ofrece una opción mejor a la empleada por docentes que utilizan en la enseñanza pasivamente. En esta aula invertida, los docentes entregan una serie de herramientas que los estudiantes luego trabajan en sus hogares, cubriendo así las horas de preparación. (De Vincenzi, 2020)

Es así, como expone Gripenberg, (2012), que hay países como Finlandia en donde las entidades educativas solo permiten que los estudiantes permanezcan en el aula cuatro horas al día, para cambiar las metodologías de aprendizaje o para que el ciudadano sea el que construya su conocimiento a través de la búsqueda de información o investigando contenidos para su mejor aprendizaje donde existen tres niveles de aprendizaje.

Finalmente, según (UNESCO, 2010) los ciudadanos viven en un mundo donde la calidad de la información que se recibe determina en gran medida de las posibilidades y acciones, incluyendo la habilidad para ejercer la libre determinación y el desarrollo, es por ello que la alfabetización mediática e informacional en el currículo es preponderante porque se basa en entornos personales de aprendizaje incluyendo la metodología de aula invertida que deben cumplir los docentes en el aula con ello contribuirá a la innovación y mejora de los diferentes niveles de educación.

De acuerdo con Staker y Horn, (2012) el aprendizaje de aula invertida es un modelo flexible de educación por que se fomenta el aprendizaje mediante tecnología, en el que se ajusta el aprendizaje tradicional con mejoras y herramientas digitales, tales como plataformas abiertas a contenidos de internet, las pizarras digitales interactivas, los libros de texto digitales, los dispositivos electrónicos, o las lecciones en línea, es decir aulas Moodle.

Además, según Vidal y Rivera, (2015) debe tenerse en cuenta que los beneficios del aula inversa en Cuba, asumen la lógica del proceso de entender del ciudadano que considera la interacción entre la orientación del contenido, (habilidades y conocimientos), la ejecución o práctica y el control; y en este proceso quedan integradas las operaciones racionales del pensamiento, las habilidades propias de las TIC,

TAC Y TEP y los contenidos a abordar el tema de aprendizaje.

Para Salinas, Quintero y Rodríguez-Arroyo, (2015) el aula invertida es un modelo que rompe con la forma de trabajo del modelo tradicional; se elaboran videos cortos o actividades en multimedia con el propósito de que los estudiantes los perciban en casa antes de la siguiente clase, y durante la clase los estudiantes debaten e interactúan con sus docentes solucionando dudas, aprendizajes y otros aspectos notables de los videos que vieron o del material asignado. La clase invertida para Chilingaryan y Zvereva, (2017) es una mezcla interesante de tecnología de la información y creatividad, en donde los ambientes de trabajo en el aula se basan en la discusión de asignaciones, se realizan estudios de caso. Es ahí, cuando él estudiante puede anotar las preguntas que habían surgido en el curso de la vista.

La importancia del cambio hacia el aula invertida la expone Cano, (2016), quien afirma que Nos encontramos ante un contexto de desarrollo global caracterizado por la creciente interconexión e interdependencia de todas las sociedades que permiten asegurar cambios dirigidos hacia el empleo y las desprofesionalizaciones, las migraciones, el cambio climático, la diversidad cultural, demandas de mayor participación, la revolución tecnológica y la brecha digital que está provocando graves desigualdades entre Norte y Sur, entre ricos y pobres. Deja clara la importancia de generar un plan de estrategias y actividades organizadas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, específicamente desde el modelo de aula invertida, para optimizar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por ello las TIC son aspecto relevante en la formación.

En consecuencia, los profesores deben volverse muy competentes en la observación y análisis de sus situaciones de clase, y en el rediseño de sus estrategias pedagógicas. No basta en la apropiación de los contenidos, sino que también debe interactuar con los artefactos digitales y las TIC para que los estudiantes realicen o ejerzan el pensamiento crítico. (Mejía & Orduz, 2015)

A su vez, Aguilar, (2016) en su artículo aula invertida manifiesta que esta es una puerta de entrada para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, cuyos resultados fue que los estudiantes aprenden mejor leyendo, mediante grupos de estudio ya se aprendizaje colaborativo o cooperativo y se evidencio que los estudiantes necesitan aprovechan los tiempos en el uso de las TIC, para adquirir mayor conocimiento

Es necesario realizar la implementación de metodologías modernas de enseñanza son bien aceptadas por los estudiantes los cuales buena parte de su tiempo tienen acceso a la información de manera rápida con el uso de tabletas electrónicas, teléfonos inteligentes y computadoras móviles, la nueva metodología de aula invertida se debe utilizar dentro del proceso de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en su desarrollo o aprendizaje que incluye el pensamiento crítico. (Yeverino, 2016)

Por su parte, Damari, (2016) en su tesis, concluye que los estudiantes consideran que los grupos cooperativos deben realizarse siempre para una mejor realización de las diferentes tareas dentro y fuera del aula, ya que las tareas son espacios para aprenden de manera activa, participativa y organizada siempre que sean bien dirigidas, consideran la metodología de aula invertida un proceso importante para su quehacer cotidiano.

Ademas como exponen Veraksa, et al., (2016), la comunicación entre el docente y el estudiante deben poseer técnicas de innovación y comunicación que además deben ser integradas en enseñanza, hay una necesidad de la participación de los profesores en los debates acerca de la pedagogía. (Joly, 2010)

El modelo Flipped Classroom, según Melo, (2017) es una alternativa para la enseñanza-aprendizaje del trabajo experimental ya que involucra al próximo actor económico de su propio

aprendizaje y le permite interactuar constantemente con su entorno educativo, solucionando problemas y tomando decisiones, como otras metodologías activas a través del buen uso de las TIC, TAC, TEP Y TED. (Hind, 2019)

En ese sentido Cloudschool, (2018) expone que la teoría del andamiaje fue desarrollada por David Wood y Jerome Bruner a partir del concepto de ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) de Lev Vygotsky. Se entiende que sirve de "andamiaje" la mediación - sea del docente, sea del material educativo diseñado a tales fines- y que ella facilita el aprendizaje sea más dinámico.

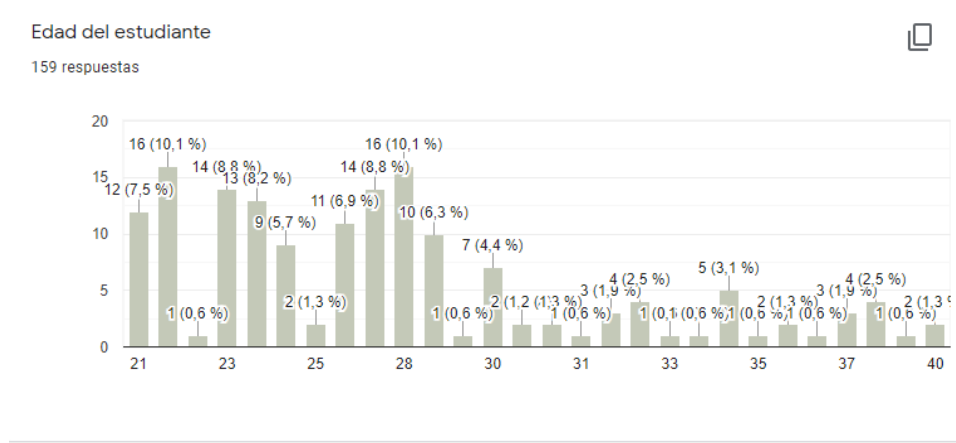
Es innegable que las TIC han conllevado en la educación y la innovación a mediciones e indicadores, fijando rankings de países que desarrollan la sociedad del conocimiento, así el Banco Mundial (2012), de esta forma establece que son los países nórdicos (Suecia, Finlandia, Dinamarca, Holanda) quienes más utilizan las metodologías Colaborativas en la Web 2.0 y el aula invertida para su proceso de aprendizaje.

Condiciones En La Implementación Del Aula Invertida

La aplicación del instrumento de recolección de información en los estudiantes de pregrado en la Unidades Tecnológicas de Santander a una muestra de 159 estudiantes se tiene:

Edad de los integrantes de la muestra. – son estudiantes de edad entre 21 a 40 años, el punto máximo esta entre 27-28 con 10,1% siendo 16 estudiantes, seguidamente la participación es variada, donde la educación no tiene límite de edad.

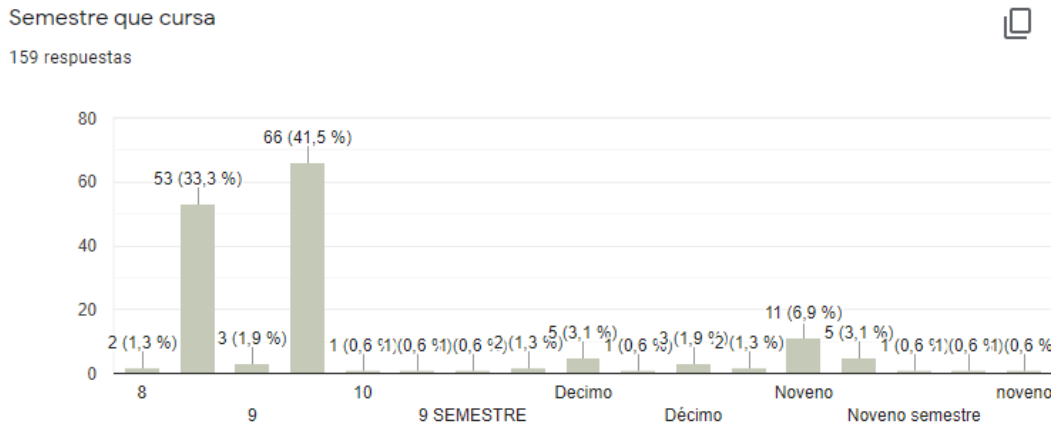
Ilustración 1 Edad de participación en proyecto de aula invertida usando TIC, TAC, TEP



Fuente: Autora.

Semestre que cursa: La mayor participación se dio en estudiantes desde primer semestre hasta noveno semestre donde los estudiantes que realizaron mayor participación fueron el octavo

semestre con 53 estudiantes con 33,3%, noveno semestre con 66 estudiantes con un porcentaje de 41,5% y los demás están en decimo.



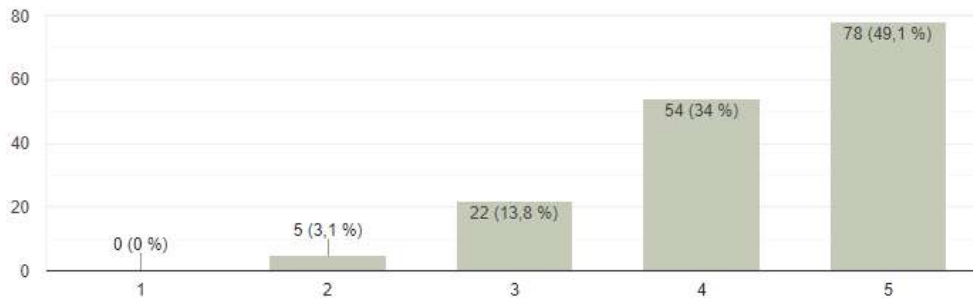
Fuente: Autora

Frecuencias de utilización o accesos a el internet. – Se evidencio que el 96,9 % de estudiantes de las Unidades Tecnológicas utilizaron diariamente redes sociales, TEAM,

Moodle Atena, padlet, infografía, WhatsApp, voice thread, screencast o matic y el 3,1% de estudiantes accedieron en varias veces a la semana.

¿Usted como estudiantes cuenta con internet que le permite realizar sus actividades e interactuar en clases

159 respuestas



En qué lugar accede a internet. – En cuanto al lugar de acceso a internet los estudiantes manifestaron en un 97,1 % que lo hacen en su casa, el 3,7% en lugares públicos, o de amigos

Cuenta con elementos necesario para acceder a la educación o tener un medio de comunicación dada la contingencia del COVID

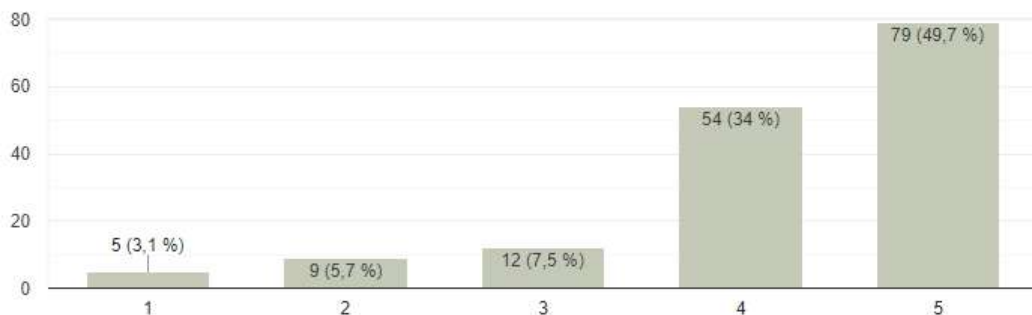
El 96% afirmaron tener niveles altos de elementos de comunicación es decir cuenta con

celular, equipo de cómputo e impresora, Es aquí donde él se evidenció los estudiantes de pregrado no todos cuentan con elementos necesarios para su formación.

¿Cómo estudiante le gusta aplicar el uso de artefactos digitales en la educación? – El 91,2% de estudiantes consideran que les gusta aplicar kahoot it y demás artefactos para compartir información (Trabajos, tareas, videos, música), y solo el 8,8 no están de acuerdo.

Usted como estudiante le gusta realizar actividades de su celular como Kahoot it, quizzis, seppos que le permiten la interacción de los contenidos en el proceso de aprendizaje.

159 respuestas

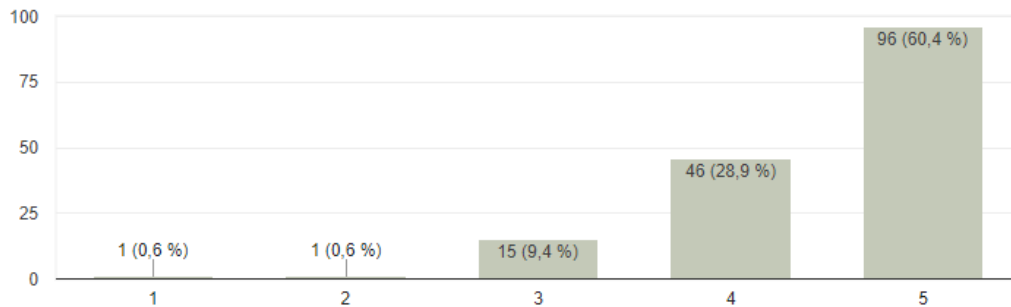


En qué porcentaje cree es importante la aplicación de Innovación de proceso productivo en la educación. – De manera puntual los estudiantes

afirmaron el 98.7% a los estudiantes les gusta aplicar innovación de procesos productivos

Usted como estudiante cree que es importante realizar actividades de procesos de Innovación en empresas permita aplicar lo aprendido en clase.?

159 respuestas



Conocimiento y uso de papeles de trabajo en revisoría fiscal y gerencia financiera u otra área del conocimiento. Fuente propia. – Se pudo observar que los estudiantes del pregrado de Unidades Tecnológicas tienen conocimiento de gerencia financiera y revisoría fiscal por su ejercicio de quehacer profesional en un 98% en interactuar con herramientas como Excel, padlet y pizarras.

Basado en lo anterior, en dichos cursos se fortalece el uso de las TIC, TAC Y TEC mediante el uso y les da la experiencia para su aplicación en el ejercicio profesional, sin embargo, en cuanto a experiencia de uso de dichos papeles de trabajo en revisoría fiscal o herramientas existen un 10% de estudiantes no tienen la experiencia y el 89,10, % sabe cómo se usan los papeles de trabajo y

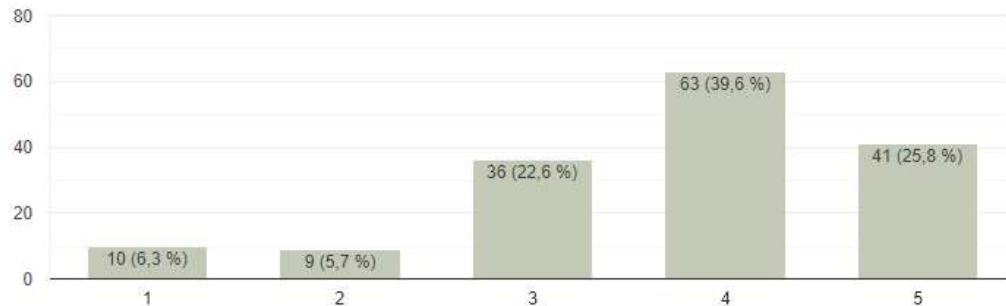
herramientas de gestión financiera siendo el curso de alto interés en su formación profesional.

El uso de aula invertida: El 88 % está de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo y el 12 % no está de acuerdo, es aquí donde la educación se centra en el estudiante donde ellos realizaron su aplicación en una empresa y se entregan a las empresas innovación de procesos productivos, con acciones de mejora o acciones correctivas con el tema de COVID- 19 los empresarios estuvieron de acuerdo con la aplicación mediante aula espejo y lo que contribuye el aporte de la academia a las empresas con el Dr. Hernando Bermúdez de la Universidad Javeriana, El Gerente de Editorial Norma Dr. José Andrés Chalarca entre otros.

¿Como estudiantes le gustaría aplicar una vez por corte en el semestre la estrategia de aprendizaje de aula invertida?



159 respuestas



Método que se utiliza para el proceso de aprendizaje en las Universidades: UTS– El de estudiantes algunas veces han preguntado cuando no entienden en clase y, con frecuencia están dispuestos a explicaciones de revisoría fiscal, matemática financiera, finanzas públicas y gerencia financiera donde dicha información es necesaria, han analizado de acuerdo a las tareas asignadas y han usado las tecnologías de la información para ejecutar sus actividades

El método que se utiliza el estudiante para el proceso de aprendizaje. – El 95,0% de los estudiantes han logrado algunas veces investigar sobre el tema y toman liderazgo, ellos siempre han planteado cual es el grado de satisfacción con los resultados obtenidos y por consiguiente esto sirve para el aprendizaje de aula invertida, sin embargo, los estudiantes no conocían bien la metodología de aula invertida, finalmente 86 %les gusto su aplicación en aula y los estudiantes se sienten más cómodos.

Recursos digitales que facilitan el aprendizaje.

– Los estudiantes manifiestan que su aprendizaje se facilita con el Internet, computador portátil, computador de escritorio, pizarras digitales, ampliación de sonido; por otra parte, para los estudiantes también le fue muy apropiado: la pizarra digital y la video cámara. en cambio, les fue medianamente apropiado.

La implementación de aula Moodle Atena, TEAM, como apoyo a la utilización de Aula Invertida fue de algo novedoso, el 88 está de acuerdo con su aplicación, ya que los estudiantes se acoplaron a todas las herramientas que se utilizaron para el proceso de aprendizaje y dado que la educación debe tomar un giro basado en las TED que es Explicaciones de la Enseñanzas en la toma de decisiones, esto basado en la inteligencia artificial donde este enfoque proporciona explicaciones más sencillas para el estudiante. Siendo el 97% en totalmente de acuerdo en uso de repositorios, (Codella, y otros, 2019)



Fuente: Autora

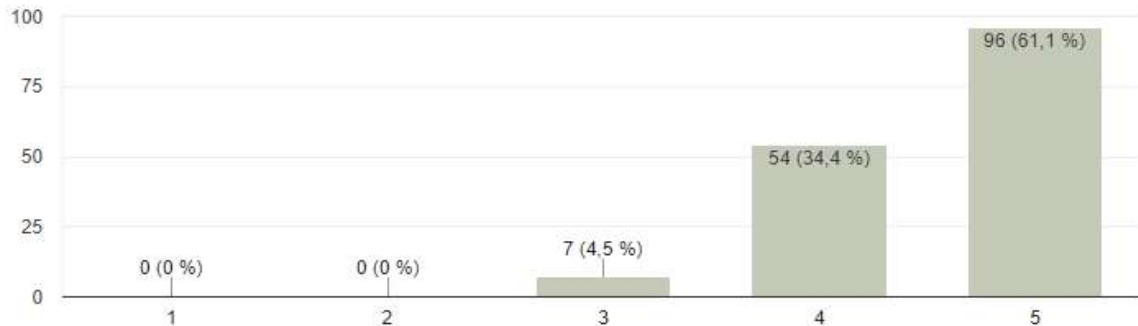
Ahora bien, la inteligencia artificial juega un papel importante en nuestra profesión generando consultores más proactivos y asertivos. (Codella, y otros, 2019). Por ello los casos prácticos son un

esquema interesante en la clase lo afirmaron el 95% de los estudiantes y mejor cuando ellos quieren generar un desarrollo tecnológico.

Ilustración 2 Estudio de casos en el ámbito profesional

Dentro del aprendizaje se deben aplicar casos del ejercicio profesional donde los estudiantes interactúen a la solución de dicho caso y donde

157 respuestas



Fuente: Autora

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La situación actual del proceso de aprendizaje en áreas de las ciencias económicas se estableció que los estudiantes presentan bajo rendimiento por diferentes situaciones de contexto como: la monotonía de las clases, la falta de utilización de herramientas tecnológicas y la falta de central la educación enfocada en el estudiante, por ello la importancia de aplicación de este proyecto al grado en las instituciones de educación superior y debido a la situación de contingencia del COVID 19.

Debido a las manifestaciones abiertas por parte de los estudiantes de su preferencia por esta estrategia de clase invertida, les parece atractiva la experiencia en general, lo que nos anima a continuar con esta línea de trabajo, donde los resultados fueron una coincidencia con los autores (Bishop & Verleger, 2013)

El impacto de la implementación de aula invertida en la educación es alto debido a que 159 estudiantes notificaron que es importante la estrategia de aula invertida basado en el aprendizaje colaborativo y constante, es por ello donde la motivación juega un papel significativo, explicándoles las ventajas de la estrategia de aula invertida como formación integral.

Se evidencio con la clase magistral los estudiantes presentan el problema procrastinarían mientras que usando la estrategia de aula invertida son proactivos, autónomos y reconocen la prioridad y la urgencia para ser líderes integrales siendo un requerimiento profesional, debido a que el profesional debe tener inteligencia emocional a la hora de actuar.

Los altos cambios en la mentalidad de la comunidad de educación superior donde los estudiantes procuran la acción de mejora en la producción verbal, conceptual y su estilo de vida partiendo de su formación autónoma donde se evidencio en el instrumento DREEM.

Este proyecto contribuye a la importancia de la utilización de la estrategia de aula invertida en todas las asignaturas de las universidades tanto públicas y privadas y posteriormente como ejemplo modelo para que se incorpore en otros establecimientos educativos de Bucaramanga,

donde se evidencie que se logró aumentar los niveles de calidad en la educación.

Se revisó y se aplicó los planes de curso o syllabus y se adaptó a las necesidades reales de aprendizaje centradas en el perfil del estudiante y demográfico del país, así como en los avances científicos y técnicos y en el campo de las ciencias económicas.

Se promovió el cambio en la metodología de enseñanza “centrado en el profesor” para lograr el acceder como “centrado en el estudiante”, Suscitar el enfoque interdisciplinario mediante la participación activa del estudiante en el uso de la estrategia de aula invertida en finanzas, fomentando la capacidad de pensamiento crítico de acuerdo con la taxonomía Bloom.

Con base en lo anterior se impulsó un proceso de cambio progresivo de la estrategia de la clase magistral hacia una de aula invertida, donde se definió las competencias teórico- prácticas donde se incluyó una lista de fuentes de información para decidir profundizar en la revisoría fiscal, gerencia financiera de acuerdo a nivel académico y con la finalidad de facilitar el aprendizaje.

Se creó un programa de estudio con 3 unidades distribuidos en 16 semanas que incluye cada módulo asignado al curso, con la aplicación de conceptos, ejercicios de aplicación y generar el proceso de innovación en cada empresa; Así mismo en ella se creó tres evaluaciones de resultados, se apoyó con página Moodle, Classroom, padlet, quizzis, kahoot it, mentimeter, que incluye lo importante de dar visibilidad de lo que generan los estudiantes y la contribución con las empresas.

Se diseñaron actividades en aula Moodle incluyen artefactos digitales con espacio de uso de 1 hora por semana con base en un enfoque interactivo para cada sección se planteó la discusión de foro mediante PADLET del tema por grupo lo más representativo. Se diseñó las actividades fuera de aula en la plataforma virtual Moodle donde también se incluyó el plan de curso, syllabus o con los siguientes materiales por unidad: competencias generales de la Unidad y lista de verificación, video-clases sobre los contenidos temáticos, lecturas recomendadas, taller como actividad.

Se diseñó un juego didáctico, en cada curso con el fin de promover la capacidad innovadora mediante el desarrollo de un proyecto de innovación transversal en el aprendizaje. Finalmente se diseñó un modelo de evaluación permanente de aprendizaje basado en indicadores de seguimiento y mediciones repetitivas de impacto en el ambiente de aprendizaje utilizando el instrumento DREEM.

Dentro del Análisis Psicométrico del cuestionario DREEM para medir el ambiente de aprendizaje en IES Instituciones de Educación Superior de Bucaramanga, se obtuvo la siguiente información:

Ilustración 3 Cuestionario DREEM mide el ambiente de aprendizaje en Universidades.

Variable	Poco acuerdo	Medio acuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
Le estimula participar en clase	0	8,2 %	33,9%	57,9 %
Los docentes conocen la materia que dictan	5,7 %	32,7 %	24%	28,7 %
Hay buen sistema de apoyo a los estudiantes que sufren estrés por el COVID 19	23,6	25,1 %	24,1%	27,2 %
Los docentes tienen paciencia con sus estudiantes	4,7 %	11,7 %	37,4%	46,2 %
La enseñanza es frecuentemente estimulante.	1,8 %	15,8 %	37,4%	77,0 %
Las enseñanzas con aula invertida están centradas en el estudiante	1,7 %	13,5 %	34,5%	50,3 %
La enseñanza me ayuda a desarrollar mi competencia	0,5 %	4,7 %	36,3%	58,5 %
Los profesores tienen buenas destrezas comunicacionales con los estudiantes	2,4 %	7,6 %	40,4,9 %	49,7 %
La enseñanza está bien enfocada desde que impartieron el proceso de enseñanza mediada con las TIC, TAC y las TEP	1,8 %	19,3 %	40,9%	38,0 %
La manera de enseñar me estimula a aprender por mí mismo en forma activa	2,4 %	9,9 %	45,0%	42,7 %
La estrategia de aula invertida me permite desarrollar destrezas para resolver problemas	1,8 %	7,6 %	46,2%	44,4 %
He aprendido sobre empatía en la estrategia de aula	1,8	8,8	40,4%	49%

invertida que me contribuya al ejercicio de mi profesión	%	%		
Los estudiantes les gusta participar en la estrategia de aula invertida por roles	5,9 %	12,3 %	33,9%	47,5 %

Fuente: Propia.

Ahora bien, Automatización de tareas administrativas docentes. Softwares para brindar educación personalizada, detectar que temas necesitan más trabajo en clases, compañero y soporte de los estudiantes dentro y fuera del aula, información importante para avanzar en el curso,

cambios en la búsqueda e interacción con la información, nuevo significado del rol y papel del docente, uso de datos de manera inteligente para enseñar y apoyar al estudiante (León Rodríguez, 2017)

Ilustración 4 Mapa de inteligencia artificial con la tecnología asociada a la educación.



Fuente: (inclusioncalidadeducativa.wordpress.com, 2016)

Es por ello que sistemas inteligentes se están incorporando con una rapidez a los entornos sociales uno ejemplo de ello fue la contingencia del COVID 19 donde la creatividad, la innovación, las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional serán lo pertinente para aplicar en cada profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias

Adams, et al. (2009). The virtual reality classroom. *Child neuropsychology*, 15, 120-135.

Araujo, & Shadwick. (2008). *Tecnología educacional*. Barcelona.

B, B., & Bricklin M. (1998). *Causa psicológica del bajo rendimiento escolar*. México.

Baelo, R. Á., & Álvarez Baelo, R. (2009). *Las Tecnología De La Información Y La Comunicación En La Educación Superior*. *Revista Iberoamericana de educación*, 5-10.

Bandera, P. F. (2003). *Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos*. Bogotá.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.

Bishop, & Verleger. (2013). *La enseñanza de la gramática L2 en el aula*

- universitaria mediante la clase invertida*.
Obtenido de
https://eleuk.files.wordpress.com/2016/07/ppt_reading_flipgram_ess.pdf
- Benavides, G. Z. (1998). *Lúdica: Una opción para comprender*. Caldas.
- Betancur, M. (16 de Julio de 2002). Al tablero.
- Bishop, & Verleger. (2013). La enseñanza de la gramática L2 en el aula universitaria mediante la clase invertida. Obtenido de https://eleuk.files.wordpress.com/2016/07/ppt_reading_flipgram_ess.pdf
- Bravo. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.
- Cathalifaud, A. M. (1998). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas*. Cinta de Moebio. Redalyc, 1-12.
- Caballero Lopez, J. E. (09 de 2009). <http://scielo.isciii.es>. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v55n216/revision.pdf>
- Codella, N., Hind, M., Ramamurthy, K. N., Campbell, M., Dhurandhar, A., & Varshney. (2019). TED: Enseñando a la IA a explicar sus decisiones. *Ética y Sociedad*, 123-129.
- Collazos, C. A. (2006). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.
- Cloudschool. (2018). *Aula invertida*. Colegio Peruano Chino "Cultura Oriental" Obtenido de <http://cloudschool.huayuworld.org:8080/web/37013/aula-invertida>
- Cominetti, & Ruiz. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Honduras.
- Echeverry, J. H., & Gómez, J. (2009). *Lúdica del maestro en formación*.
- Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (2011). *Propuesta para la mediación del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria*. *Educ.Educ*, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a10pdf>
- Gallego. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid.
- García, & Magaz. (2000). *Actualidad sobre el TDA-H*.
- Genovard, Gotzens, & Montané. (1987). *Psicología de la educación*. Barcelona.
- Gibson, J. (2008). *Los sentidos considerados como sistema de percepción*. Boston.
- Gómez, M. d., & García Gómez, A. (2013). *Programa de Enseñanza Lúdica: Un espacio para todos*. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <http://www.ri.de.org.mx/docs/publicaciones/10/educación/C27.pdf>
- Goróstegui. (1997). *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*.
- Gros, B. (2005). *El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades*. *Aula de innovación educativa*, 162, 44-50.
- Guido, L. M. (2009). *Tecnología de la información y la comunicación*. Argentina.
- Hind, M. W. (2019). TED Teaching AI to explain its decisions. In *Proceedings of the 2019 AAAI/ACM Conference on AI, Ethics, and Society*, pp. 123-129.
- inclusioncalidadeducativa.wordpress.com. (2016). <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/07/tic-tac-tep-tecnologias-para-aprender-y-para-la-vida/>.
- John, A. (2016). *Normas Básicas de Higiene del Entorno en la atención sanitaria*. India: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/246209/9789243547237->

- spa.pdf;jsessionid=98A5D7C69806F077F4D7F5B862DCA0BB?sequence=1
- Kinsbourle, & Kaplan. (1990). Problema de atención y aprendizaje en Niños. México.
- León Rodríguez, G. D. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y Amenazas. *Innova research journal*, 412-422.
- Litwin, E. (2007). Cuadernos de Investigación Educativa. Uruguay: Publicación anual del Instituto de Educación.
- Mariño, J. C. (de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Matlin, M. (1996). SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. Prentice Hall, 554.
- MEN.GOV.CO. (2018). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Natale, V. D. (1990). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Estilo de aprendizaje*, 1(5).
- Orjales. (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Madrid.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 89-96.
- Pardo, N. &. (2014). Acciones de educación financiera para los estudiantes de los últimos grados en los colegios de Bogotá (Bachelor's. thesis, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas)., tesis.
- Pineda. (1996). Disfunción ejecutiva en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista neurológica colombiana*, 16-25.
- Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. Universidad de La Salle. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221>
- Quintero. (2009). Avances en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista actas esp psiquiatría*, 9(6), 352-358.
- Quiroga, G. (2006). Métodos Alternativo De Conflictos: Perspectiva Multidisciplinar. En Q. Gonzalo, (págs. 113 -129). Bosnia de Sarajevo: Editorial URG.
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social, Argentina. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 173-191.
- Santos A, R. P., Carreño , J. D., & Camargo , C. A. (2016). Modelo espiral de competencias docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias digitales. *Hekademos: revista educativa digital*, (19), 39-48.
- Sacristán, G. J. (2008 Madrid: Morata.). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? *EDUCAB*, 195-213.
- Scheel, J. E., & Laval, E. (2000). Roles alternativos de TIC en educación: sistemas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Ribie. Obtenido de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RI BIE/2000/pa pers/048.htm>
- Skinner. (2009). Aprendizaje y comportamiento. Barcelona.
- Solomon. (2010). Entorno de aprendizaje con ordenadores. Barcelona.
- Souza, D. (2008). The impact when not diagnosed. *Revista Jbras psiquiatry*, 57(2), 139-151.
- Villegas, H. S. (2004). Diseño de tareas para promover el Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computadora (CSCL). *Acta Científica Venezolana*, 55, 542.
- Wehmeyer, M. (2008). The intellectual disability construct and its relation to human functioning. *Intellectual and Developmental Disabilities*. San Diego.

RETOS Y TRANSFORMACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

Jesús Antonio Larios Trejo

Licenciado en Educación Media Especializado en Matemático por la Universidad de Colima, Maestro en Educación, profesor de licenciatura, posgrado y Coordinador de Educación Continua de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Colima, docente de la SEP del área de matemáticas.

Resumen

Los profesionales de la educación en estos momentos de pandemia tenemos un gran reto en puerta, a partir de la situación en el sector salud, el sistema educativo estuvo en la necesidad de realizar cambios drásticos en su forma de impartir y transmitir conocimiento, dicha transformación trajo consigo que el docente pusiera en ejercicio su responsabilidad y su profesionalismo, integrándose al sistema de educación virtual, el trabajo que se presenta es una recopilación de lo realizado para culminar el semestre Enero-Julio 2020 y el comienzo del semestre Septiembre-Enero 2021 con los estudiantes de la Licenciatura en enseñanza de las matemáticas de la Universidad de Colima, México. Señalando las principales problemáticas a las que se enfrenta en la adecuación del currículo, en cada una de las áreas del conocimiento en la formación del docente de Matemáticas y dando cuenta de algunas estrategias implementadas para solucionar dichas problemáticas.

1.- Introducción

Organización mundial de la Salud (OMS) anunció que el brote de coronavirus COVID -19 en el mes de marzo se había convertido en una pandemia global, a partir de ese momento la situaciones económicas, sociales y educativas tomarían un giro inesperado para el México en el que vivimos, entre las e seguridad se anunció que en las semanas siguientes se comenzaría con: confinamiento forzoso, distanciamientos sociales, y pararían todas las actividades en toda la nación. Lo cual afectaría de manera severa diversos campos al interior de la Republica.

En el sector educativo se comunicó que en todos los niveles se pararían las clases y

posteriormente se reactivarían a distancia, A nivel mundial las instituciones de educación superior se comprometieron con la situación y continuaron los trabajos desde sus hogares “instituciones de educación superior habían intentado cumplir con sus responsabilidades docentes, al menos un tercio de los estudiantes y un porcentaje similar del profesorado carecían de acceso a Internet, lo cual obstaculizó la transición provisional a un sistema educativo virtual” expresó el Francesc Pedro, Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

México continuando con los trabajos también se sumó a las indicaciones de la Organización mundial de la Salud he indico a sus planteles permanecer cerrados hasta que la situación fuera controlada. La universidad de Colima mediante medios electrónicos y redes sociales que las clases tomarían el giro virtual mediante una modalidad de módulos, tanto en educación media superior como superior.

Es importante señalar que la UNESCO señala que:

el mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con ausencia de planes de

contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior. (Maneiro, 2020).

Los docentes y alumnos tuvieron que migrar y hacer uso de las tecnologías, dejar a un lado las aulas y llevar a un mundo virtual el ambiente de aprendizaje que se generaban Duran Rodríguez, 2015 en su tesis doctoral afirma que

...Gracias al avance en materia de tecnologías de la información y la comunicación se han generado nuevas modalidades educativas que rompen con el concepto tradicional de enseñanza – aprendizaje, principalmente porque eliminan las barreras del tiempo y el espacio que frenaban el acceso a la educación de muchas personas que, por diversas razones, no podían realizar sus estudios de forma presencial, es decir, en un espacio físico determinado. (p.48)

Tenemos que recordar que el docente tiene una labor fundamental en el ejercicio y formación de sus pupilos que como señala Salas y Umaña (s.f) consiste en: Crear ambientes de aprendizajes los cuales debe de generar comunidades de aprendizaje para su potencialización, estimular la sociedad de la información y la construcción conjunta del conocimiento, promover las relaciones respetuosas en donde se maneje un lenguaje cortés, establecer áreas de consenso, reconocimiento a los diversos criterios y formas de interpretar la sociedad que nos rodea, estimular y motivar a los estudiantes en el valor de sus participaciones para el crecimiento personal y grupal, y diseñar espacios donde se generen aspectos no académicos donde se de la unión del grupo. Como argumenta Medina (2014):

El profesorado universitario ha estado centrado en realizar una docencia orientada al saber académico, necesario y cada vez más globalizado y abundante, pero insuficiente para dar respuesta a los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, las demandas de los empleos y los cambios exponenciales en los estilos y modos de desempeñar la vida laboral, impregnada por la utilización de las TIC, así como la incidencia de las

redes sociales y la continua transformación de la cultura, las organizaciones y los múltiples escenarios socio - laborales, con abundantes culturas y modos de resolver los problemas (p. 29).

Esto se reafirma con lo comentado por Rangel (2015), quien argumenta que las nuevas competencias comunicativas, ya no son suficientes para asegurar y garantizar el buen desempeño docente, por lo tanto, el generar nuevos entornos educativos en donde el conocimiento se ha convertido en una fuente de riqueza para los alumnos, lo que lleva a conocer si, el docente es capaz de movilizar otro tipo de recursos, principalmente aquellos que lo lleven al uso adecuado de las tecnologías y la generación del conocimiento a través de ellas.

2.- Desarrollo

La contingencia se presentó en el mes de marzo, tras la noticia el estado de Colima decisión suspender labores y clases el día 13 de marzo del 2020 con la intención de salvaguardar la integridad de sus trabajadores y de sus estudiantes, a partir de ello es que se da inicio a la modalidad de acompañamiento de forma virtual en todos los niveles educativos.

Para comenzar a identificar la problemática en cada uno de los niveles educativos de los distintos niveles desde educación primaria hasta educación superior, con apoyo de estudiantes de posgrado obteniendo respuestas muy interesantes sobre cuál fue la mecánica de trabajo cuando inicio la pandemia y cuáles eran sus expectativas para el trabajo con el siguiente semestre, teniendo en cuenta que el semestre sería en modalidad mixta, ya que los números por contagiados de Covid no eran alarmante.

Los trabajos de los profesores, supervisores y directivos de educación básica eran muy variados en algunas escuelas seguían la programación televisiva, mientras que en otras las escuelas se estaban organizando de manera independiente mediante redes sociales y grupos de WhatsApp, en el nivel medio superior la organización también variaban de planteles privados a plantel públicos ya que algunos seguían indicaciones institucionales y los otros

estaban organizados bajo organización interna del plantel.

En educación superior se entrevistaron a maestros y estudiantes dos áreas, enseñanza de las matemáticas y educación física y deporte obteniendo respuestas, interesantes entre las que cabe denotar la forma de organización de cada licenciatura y en el área de matemáticas en específico la organización diferenciada entre el enfoque de cada una de las asignaturas o módulos conformados.

La licenciatura en enseñanza de las Matemáticas tiene la intención de formar docentes en la ser de las matemáticas en los diversos niveles educativos, es un programa educativo que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Colima, en México. Tras dar inicio la modalidad virtual se generó una modalidad de acompañamiento con la intención de terminar el semestre enero- julio 2020 y posteriormente da inicio al programa de continuidad académica con mediación tecnología.

2.1 Licenciatura en enseñanza de las matemáticas

La Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas es un programa nuevo que solamente ha egresado dos generaciones 2019 y 2020 y está

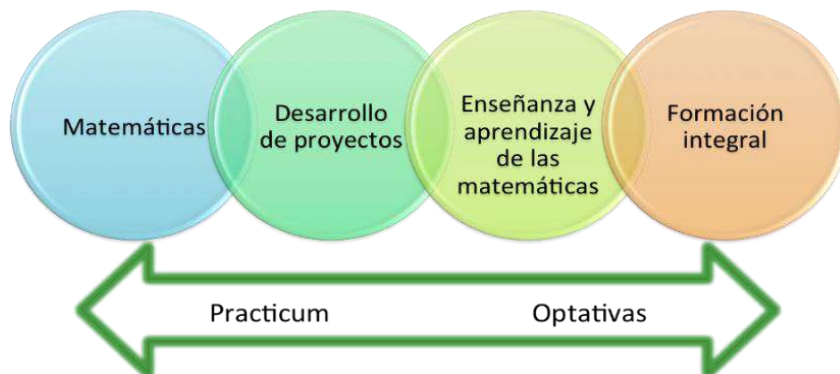
planteada desde un enfoque de matemática educativa.

La Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas tiene por objetivo formar profesionales con competencias que les permitan identificar y resolver problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para ejercer la docencia, desarrollar proyectos, generar ambientes de aprendizaje, utilizar elementos técnico-metodológicos y medios didácticos innovadores, que promuevan la alfabetización matemática, con alto sentido de responsabilidad social.

Las características del plan de estudio son:

- Enfoque basado en competencias
- Innovador
- Flexible
- Práctica en escenarios reales
- Centrado en el estudiante y aprendizaje
- Trabajo académico colaborativo y cooperativo
- Estructura: áreas de formación y unidades de aprendizaje.

Figura 1 Áreas de formación y ejes transversales del plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas. Recuperado del plan de estudios.



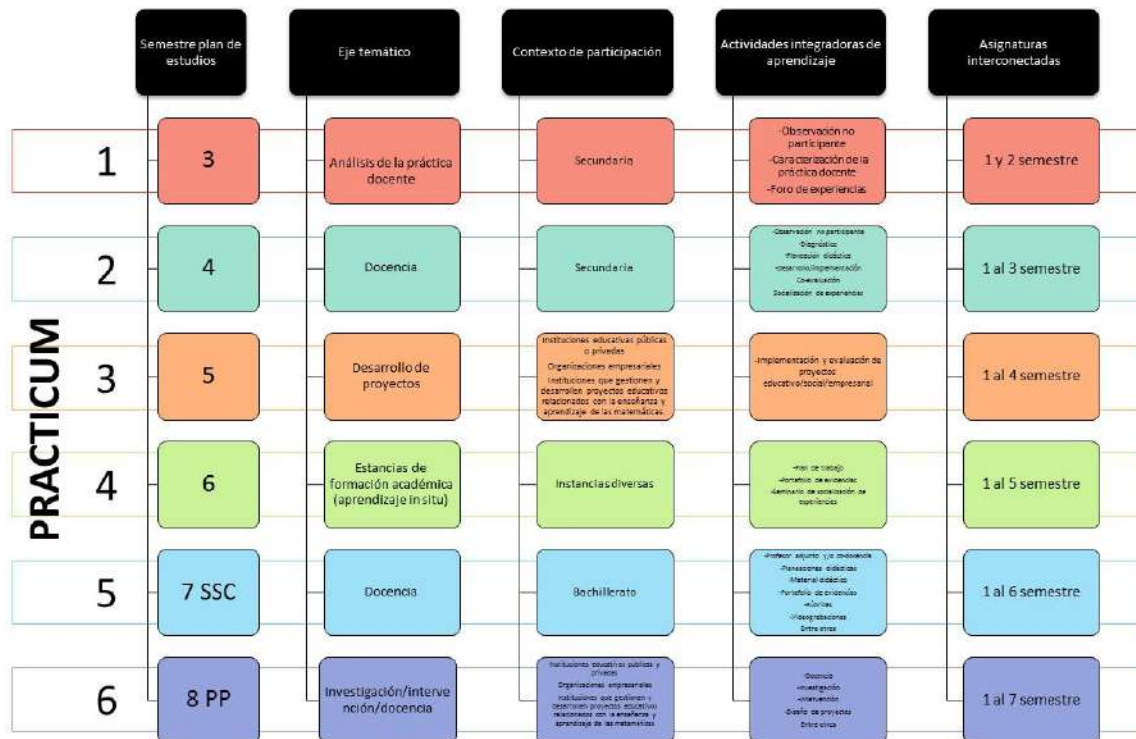
El plan curricular se divide en áreas de formación

- Matemáticas: vista como la disciplina que se va a enseñar, que va desde la Aritmética hasta llegar a cuestiones de cálculo de varias variables.
- Desarrollo de proyectos: Un área donde se abren las posibilidades de los estudiantes, para el desarrollo de proyectos sociales y educativos.
- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: en esta área de formación se deben de adquirir las competencias para incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje y la tecnología, mediante el uso de recurso didácticos, pedagógicos y tecnológicos, teniendo asignaturas de índole pedagógico como: planeación y evaluación de los aprendizajes, didáctica general, etc. Dentro e esta área de formación podemos encontrar una gama

- de materias que vinculan el área disciplinar y el área pedagógica con didácticas específicas.
- La formación integral esta área permite al estudiante el logro de las competencias genéricas de los estudiantes.

Como eje transversal se propone las asignaturas optativas que son aquellas que fortalece a las áreas de formación, en el otro sentido podemos ver el Practicum que es el eje transversal de integración curricular donde los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos aplicados en escenarios reales tiene una duración de, la asignatura de practicum se desarrolla como se muestra en la siguiente imagen.

Figura 2 Desarrollo del eje formativo Practicum. Recuperado del plan de estudios.



En la imagen podemos ver que se desarrolla a partir de 3 semestre y culmina en 8 semestre con practica profesionales, en el 1er. practicum se lleva una observación no participantes donde los estudiantes identifica las características de los docentes, el 2do. practicum gira en torno a la área de docencia donde los alumnos deberán de asumir el papel de docente titular al interior del grupo dando las clases, planeando las actividades y desarrollando la formación continua de alumnos de educación secundaria, el 3er. practicum es apoyado por el desarrollo de proyectos al igual que el 4to. practicum, ambos se desarrollan en educación media superior o instancia educativas diversas con la intención de generar un proyecto de intervención con los alumnos así como el seguimiento de las clases como titulares de grupo. El servicio social y las practicas docentes son establecidos por la institución educativa y no existe un maestro que guie el proceso de aprendizaje en dichos semestres.

2.3 Los alumnos

Antes de comenzar con el trabajo a desarrollar se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la licenciatura preguntando aspectos de conectividad, facilidad de equipo de cómputo, si compartían maquina o línea de internet con alguien, los resultados fueron de mucha ayuda ya que permitió plantear como sería el trabajo con los alumnos, ya que el 80 % de los estudiantes planteaban que tenían facilidad para trabajar con un equipo con internet, de estos alumnos el 50% compartían los dispositivos en su casa por lo tanto tenían que establecer horarios de uso de los dispositivos, el 20% que no tenían dichas facilidades 15% comentaron que podían ir con vecinos o familiares cercanos y el 5% argumentaron que no tenían donde trabajar pero que podían ir a un ciber café para trabajar en la tareas.

A partir de esta información se desarrolló las especificaciones para el trabajo con los estudiantes en lo restante del semestre y el semestre actual. Dicha información fue de suma importancia ya que nos permitió el diseño de estrategias donde el alumno pudiera trabajar desde casa, sin exponerse a cualquier tipo de situación de contagio.

2.4 ¿Cómo se trabajó?

Actualmente cuenta con 101 alumnos en los cuatro semestre que se están impartiendo, el proceso de adecuación se realizó de manera institucional en el periodo Enero – Julio 2020 con la intención de que los alumnos estuvieran resguardados en sus casas, la Universidad plantean un proceso de continuidad académica mediante módulos de aprendizaje, las materias de cada semestre se fusionarían para adecuar 4 módulos como máximo en cada uno de dichos semestres, mediante el uso de plataformas virtuales, correo institucional, videoconferencias, chat en un sentido de acompañamiento.

Aquellos alumnos que por sus necesidades no pudieron atender la modalidad ya antes mencionada optaron por el Aprendizaje acelerado el cual se desarrollaría en los meses de agosto y septiembre debido a la situación dicho proceso no se pudo realizar de la manera planeada y se optó por cambiarlo a un aprendizaje acelerado en línea.

2.5 ¿Cómo se trabajaba actualmente?

Como ya se mencionó la licenciatura tiene diversas áreas de formación por ende cada una de las áreas se pretende trabajar de manera diferente teniendo en cuenta las necesidades de cada una y las competencias que se desea lograr. Para el semestre actual se formuló seguir trabajando con módulos durante todos los semestres en preciso 4 módulos, donde se tenían que involucrar todas las materias que contenía dicho semestre

2.5.1 Área de formación disciplinar

El área disciplinar contribuye al perfil de egreso mediante la construcción e interpretación de modelos matemáticos, con la finalidad de generar una comprensión y análisis de situaciones reales, en la parte disciplinar de la aritméticos, algebraicos, trigonométricos, geométricos, estocásticos y variaciones con el uso de recursos tecnológicos, materiales didácticos tangibles atendiendo temáticas desarrolladas en nivel básico y medio superior.

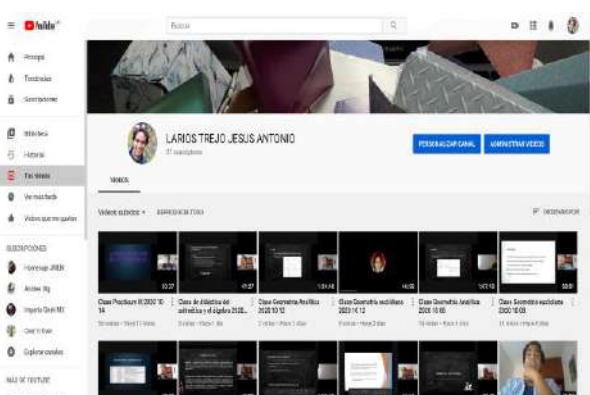
Las materias que se encuentran en dicha área de formación tienen de como estructura general 5 horas a la semana frente a grupo y 1 hora de trabajo independiente, donde el alumno

tiene la oportunidad de trabajar en conjunto al profesor para resolver dudas y cuestionamientos que puedan surgir, en cuestión de evaluación mediante la conformación de la academia del área se estipulo que el porcentaje dado para el examen será del 70%, y el 30% restante será dado a criterio del profesor.

Dichas materias que involucran el área fue una de las preocupaciones principales de los docentes, ya que por su naturaleza las materias siempre están llenas de dudas, y los textos a consultar tienden a tener simbologías diversas, por lo tanto los docentes acondicionamos espacios al interior de nuestros hogares con pizarrones y cámaras para poder impartir la clase lo más cercano a algo presencial atendiendo las sugerencias institucionales de clases cortas y precisas con temas más importantes de la curricula, de igual manera se buscó desarrollar un trabajo autónomo con mayor eficiencia con los alumnos brindándoles de herramientas de mayor impacto para ellos.

Recordando a los estudiantes que el contenido matemático no cambia solo la forma de enseñar, lo que nos lleva a modificar las estrategias de enseñanza y de comunicación con ellos, como evidencia del trabajo realizado en dichos materiales se generaron espacios como EDUC (plataforma institucional de la Universidad de Colima) y se hizo uso de plataformas libres como la aplicación de meet para grabar las clases y posteriormente subirlas a YouTube, canal administrado por el docente.

Imagen 1.- Canal de YouTube.



https://www.youtube.com/channel/UC-hhQ3vcObDXXrby4ul9kyQ?view_as=subscriber

2.5.2 Área de formación de desarrollo de proyectos – enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

Dicha área de formación contribuye en el perfil del egresado mediante el análisis, generación e implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, para favorecer los conocimientos significativos, a través de planeaciones didácticas, uso de recursos innovadores, atendiendo cuestiones de inclusión, diversidad de los estudiantes en diversos niveles u contextos socioculturales. En dicha área también se incluirá los conocimientos sobre el desarrollo de proyectos de intervención, investigación y consultoría en contextos donde las matemáticas estén presentes.

Para dichas materias se optó por un conocimiento más teórico, así como por actividades donde se podría generar un debate, se usaron plataformas educativas para sesiones virtuales donde los alumnos comentaban las lecturas previamente leídas, cabe señalar que el trabajo anterior a cualquier sesión es tarea del estuantes, también se abordaron a cuestiones de foros educativos mediante situaciones donde los estudiantes trataban de resolver problemáticas en contestos escolares imaginarios.

Otra gran herramienta fueron los proyectos transversales en los módulos que integraban más de una materia como lo es el proyecto "**Construyendo un MOOC para la enseñanza del álgebra y la aritmética**" donde se involucran tres materias, inglés, didácticas de la aritmética y el álgebra y entornos virtuales donde los alumnos tiene que diseñar un MOOC atendiendo una temática de matemáticas y generar una presentación del mismo en inglés y su versión en español. Producto que será evaluado en academia por los tres profesores asignado un valor general para la evaluación global del módulo.

Imagen 2.- Foro de discusión en página oficial.



2.5.3 Eje transversal Practicum

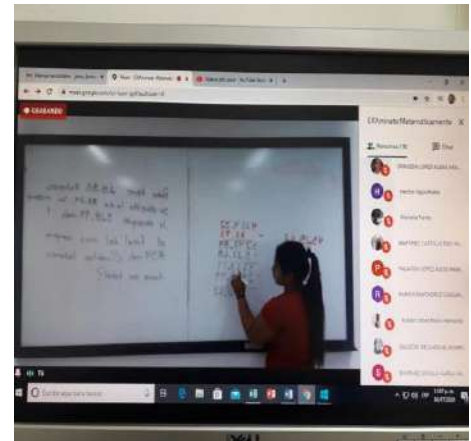
Es el eje transversal de integración del currículo, permite la integración de todas las áreas de formación del futuro docente de matemáticas, a través de la concreción de productos y evidencias de aprendizaje, para poder aplicar los conocimientos disciplinares en situaciones y escenarios prácticos y se genera el dominio de conocimientos específicos de las áreas de formación: matemáticas, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y desarrollo de proyectos.

Dicha materia los alumnos asisten a instituciones educativas, debido a las medidas sanitarias y al no ser posible dicha asistencia y vínculo con escenarios reales se generaron las siguientes estrategias:

- Creación de materiales para el desarrollo de las clases, como lo son tutoriales en línea para los diversos niveles donde se desarrollan los practicum, (secundaria y media superior), también manuales y sitios webs que generen aprendizaje para una población en específico.
- Vinculación con otras asignaturas principalmente con media superior, tras ser un practicum con continuidad en algunos semestres los alumnos tuvieron la posibilidad de estar frente a sus alumnos del semestre pasado de forma virtual, dándoles secuencia a los aprendizajes ya comenzados, lo cual también dota a los futuros docentes de estas herramientas tecnológicas.
- Espacios de intercambio de ideas con profesores de diversos niveles, a través de charlas con profesionales de la educación desde profesores

retirados, profesores en ejercicio de diversos niveles que cuente como son sus experiencias con el seguimiento de sus alumnos en el aula, para estas charlas se invitan a profesores destacados en el trabajo de aula.

Imagen 3.- Material creado por estudiantes (tutoriales)



Conclusiones

Aunque la situación que se están viviendo en todo el mundo es alarmante como docentes debemos de tener un poco de empatía con los estudiantes y sus familias, en cualquier nivel en situación socio cultural y económica, tolerantes ante las desventajas de algunos en donde las condiciones no permiten una buena conexión de internet o donde el trabajar se ha vuelto una necesidad.

Un reto que los docentes tenemos que afrontar y una nueva área de oportunidad para el crecimiento personal, académico y laboral. Los docentes tenemos que ver estas estrategias implementadas en estos semestres como un área de oportunidad ya que en dicho tiempo pudimos darnos cuenta de cuales eran nuestras debilidades en el área tecnológica y también cuales son las debilidades de nuestros estudiantes respecto a este tipo de aprendizaje.

La capacitación en estos ámbitos son una necesidad ya que al ser un ámbito emergente tenemos que adquirir herramientas nuevas para la comunicación y el desarrollo de proyectos a distancia. Entre los aspectos principales a trabajar con los estudiantes se pueden enmarcar el uso adecuado de las tecnologías de la información, la

atención oportuna a los niveles de estrés por ambas partes (estudiantes y profesor) el seguimiento al trabajo a distancia.

Bibliografía

- Duran Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. (Doctor). Universidad politécnica de Catalunya. .
- Maneiro, Sara. (2020, 2020/07/01). ¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad. Consultado el 30 de junio de 2020, en <http://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/como-prepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-la-transicion-hacia-la-nueva-normalidad>
- Medina Rivilla, A; Domínguez Garrido, M C; Ribeiro Gonzales, F; (2011). FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LAS COMPETENCIAS DOCENTES. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13() 119-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86922615006>
- Plan de estudios de “Licenciatura en enseñanza de las Matemáticas.” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Colima. 2016. <https://www.ucol.mx/oferta-educativa/oferta-superior-licenciatura.134.htm>
- Rangel Baca, A; (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, () 235-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>
- Salas, I., y Umaña, A. (s.f.). Capítulo IV. Importancia de la figura del profesor. En Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 44-47). Consultado en: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/vicerrectoria/documentacion/Consideraciones-diseno-oferta-asignaturas-linea.pdf>
- Sánchez Mendiola, Melchor y Martínez González Adrián. 2020. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. CODEIC. México: UNAM.

REGULACIÓN EMOCIONAL DURANTE EL DISTANCIAMIENTO FÍSICO PREVENTIVO POR LA PANDEMIA SARS COVID-19 EN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SEDE BOSA-2020.

Nubia Beltrán

Docente Investigadora. Programa Profesional en Administración Deportiva. Universidad Distrital, Colombia
nybeltranp@udistrital.edu.co

Anderson Martínez

Estudiante Investigador. Programa Profesional en Administración Deportiva. Universidad Distrital, Colombia
andmartinezm@correo.udistrital.edu.co

Juan Rodríguez

Estudiante Investigador. Programa Profesional en Administración Deportiva. Universidad Distrital, Colombia
juandrodriguezr@correo.udistrital.edu.co

Yessica Valderrama

Estudiante Investigadora. Programa Profesional en Administración Deportiva. Universidad Distrital, Colombia
ymvalderramal@correo.udistrital.edu.co

Resumen

El estudio corresponde al análisis de 126 mujeres estudiantes universitarias de la sede de Bosa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, con edades comprendidas entre los 17 y los 33 años. Para evaluar la regulación emocional, se usó el cuestionario de regulación emocional (ERQ) donde se evaluó (RC=44%) (reevaluación cognitiva) y (SE=37%) (supresión emocional);

Palabras clave: Regulación Emocional, Covid-19, Mujeres Estudiantes Universitarias.

Abstract

The study corresponds to the analysis of 126 female university students from the Bosa facilities of the Francisco José de Caldas District University in Bogotá, aged between 17 and 32 years To evaluate emotional regulation, the emotional regulation questionnaire (ERQ) was adapted where it was evaluated (CR = 44%) (cognitive reevaluation) and (SE = 37%)

(emotional suppression); the results showed that on average perceived stress is moderate (40.2%).

key words: Emotional Regulation, Covid-19, Women University Students.

Introducción

Esta investigación fue construida a partir de las inquietudes, disertaciones y disquisiciones que se tenían sobre la revisión documental de la salud mental en un contexto colombiano y mundial frente a los modelos de intervención desde bienestar institucional en las instituciones de educación superior de Bogotá, así mismo la población femenina fue el interés focal de investigación por las dinámicas diferenciales de género que se deben tener en cuenta en los ejercicios de investigación.

Lo anterior llevó a construir una vía de análisis de la regulación emocional y los niveles de estrés percibidos de las mujeres estudiantes de la UDFJC, (sede Bosa), durante el periodo de distanciamiento físico preventivo por la pandemia SARS COVID-19, utilizando el cuestionario de

regulación emocional ajustado (ERQ) Gross & John (2003).

Mujeres y Sars Covid-19

La pandemia ha traído miles de repercusiones mortales y afectaciones a nivel de salud física y mental en miles de personas del mundo, sin embargo,

“Los brotes de enfermedades afectan a las mujeres y los hombres de manera diferente, y las pandemias exacerban las desigualdades existentes entre las mujeres y las niñas(...) Es importante tomar en cuenta lo anterior considerando los impactos diferenciales asociados con la detección y el acceso a tratamiento para las mujeres y los hombres.”(UNFPA & ONU, 2020).

En consecución por lo dispuesto anteriormente es importante mencionar que el tiempo desde los hogares puede generar trastornos emocionales en las mujeres tales como: la depresión, la ansiedad, la ira y el estrés que corresponden a violencias de género y otras formas de violencia intrafamiliar, así mismo lo considerado anteriormente detona trastornos mentales y del comportamiento. (ONU, 2020).

La oficina regional para las américas y el caribe de la ONU, en su informe de género y el covid-19 hicieron alusión a que no habrá respuesta efectiva a la pandemia si no se abordan los impactos en las mujeres y no se integran las dinámicas de género en la respuesta, como recomendación de la organización se encomendó a los países miembros destinar recursos suficientes para responder a las necesidades de las mujeres y niñas, evitar reducción de fondos de programas ya existentes en salud, y asegurar la disponibilidad de datos desagregados por sexo y el análisis de género dando prioridad a los servicios básicos multisectoriales esenciales, incluidos los servicios sociales, de alimentación y de salud, esto quiere decir, que los modelos de atención en salud a las mujeres deben ser integrales durante la pandemia y no solo de forma asistencialista. (ONU, 2020).

Mujeres y Regulación Emocional

La consecución de regulación y gestión emocional es una de las múltiples preocupaciones que

actualmente enfrentan las naciones y los organismos de salud pública alrededor del mundo; en países como Colombia, se puede evidenciar que las estadísticas han incrementado con respecto a patologías derivadas de una inadecuada gestión de la regulación emocional; cuando los seres humanos no gestionan sus emociones son dominados por el estrés, la ansiedad, la inapetencia, la depresión y en los peores casos conllevan a comportamientos que pueden terminar en el acto suicida. (Muñoz-Martínez et al., 2016). En Colombia la literatura científica relacionada con la Autorregulación y gestión de las emociones en ambientes universitarios es apenas incipiente, sumada a la aplicación en población femenina.

Metodología

Investigación de enfoque mixto, aborda elementos cualitativos y cuantitativos, el diseño de la investigación es descriptiva, de tipo no experimental. Se aplicó un cuestionario de Google Forms a quienes participaron de forma voluntaria en la investigación. 126 mujeres estudiantes universitarias activas de la sede de Bosa de diferentes carreras universitarias (administración deportiva, Archivística, comunicación social, tecnología en saneamiento ambiental, Ingeniería sanitaria, Administración ambiental, etc. entre otras) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Se acató todo el protocolo del comité de bioética de la Universidad dispuesto para tales efectos, guardando el anonimato de las participantes respetando los estándares éticos internacionales.

Instrumentos de Investigación

ERQ- Adaptado

Se aplicó el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Gross y John (2003), este es muy usado en la evaluación de diferencias individuales en regulación emocional y supresión, los ítems evalúan en específico cómo se manejan y como se regulan las emociones, está compuesta por 10 enunciados, con una escala tipo Likert puntuables entre 1 y 7, lo que admite conseguir una puntuación media mínima de 1 y máxima de 7.

Este cuestionario evalúa dos estrategias de regulación emocional, se focaliza inicialmente en la experiencia emocional propiamente dicha y de

otra parte la expresión emocional es decir cómo se evidencian las emociones en actitudes, comportamientos y/o por medio de la comunicación verbal y no verbal. La reevaluación cognitiva es una forma de cambio cognitivo que involucra la elaboración de una nueva experiencia emocional que potencialmente tenga mínimo impacto emocional (Cuando se quiere sentir más emociones placenteras, se cambia la manera de pensar sobre la situación) (seis ítems) y la supresión emocional (cuatro ítems).

Los puntajes elevados en la Reevaluación Cognitiva muestran una presencia significativa de la misma, al igual que el de supresión emocional. Esta, se refiere a la manera de convenir la respuesta emocional que circunscribe la inhibición de la expresión (cuando se están experimentando emociones placenteras, se tiene especial cuidado de no manifestarlas o exteriorizarlas)

Según Pineda, Valiente, (Chorot y otros 2018) la versión castellana del ERQ es un instrumento válido y fiable, niveles apropiados de consistencia interna, fiabilidad y validez convergente y discriminante para valorar la regulación emocional en población hispanohablante. El uso de la reevaluación se asocia positivamente con las emociones positivas y negativamente con las emociones negativas, en tanto que la supresión se asocia a un patrón opuesto.

Población

La población son 126 mujeres estudiantes universitarias activas en el periodo lectivo 2020-I pertenecientes al campus de la Sede Bosa Porvenir en la Universidad Distrital de Bogotá. Se prefirió un muestreo a conveniencia Se suministró un instrumento tipo cuestionario vía online (Google Forms) en el cual el participante ejecutaba por auto diligenciamiento de manera expresa, inequívoca y voluntaria, obedeciendo a los derroteros del Comité de bioética de la Universidad.

Resultados

Distribución Regulación Emocional

En términos de supresión emocional las estudiantes reportaron 37% alta, 24% leve, 20% Estándar, 17% máxima y 2% mínima.

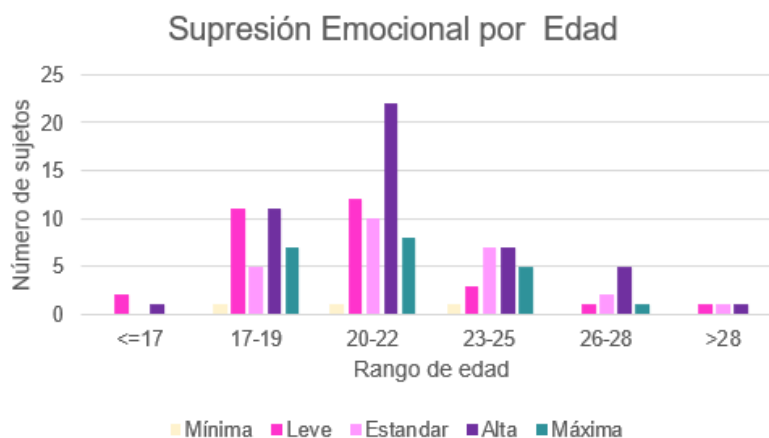
En términos de reevaluación cognitiva las estudiantes reportaron 44% alta, 29% estándar, 21% máxima, y 6% leve.

Edad y Supresión Emocional

En cuanto al comportamiento de las variables se puede evidenciar que la más alta supresión emocional está ubicada en el rango de edades entre los 20-22 años; de igual manera, el rango de edad entre 23-25 años muestra el comportamiento más homogéneo en lo que refiere a la supresión emocional. Tan solo 3 sujetos de los 126 totales presentan mínima supresión emocional

Gráfico 1

Supresión Emocional y edad

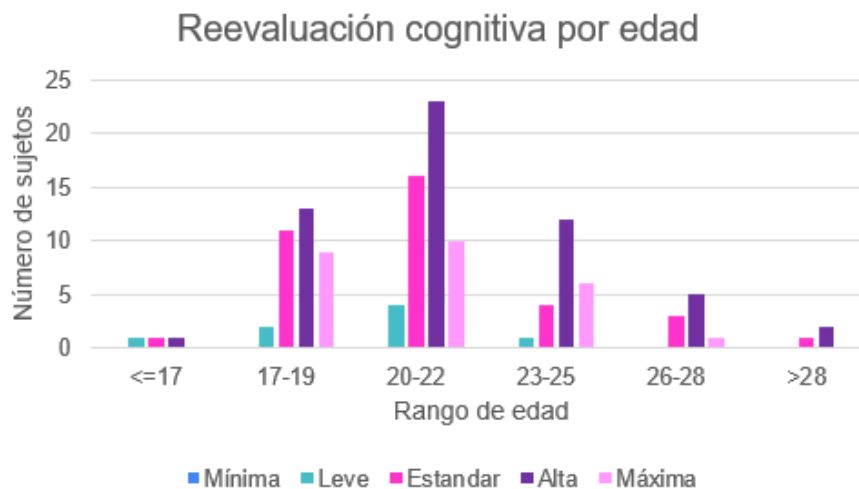


Edad y Reevaluación Cognitiva

En cuanto al comportamiento de las variables se puede evidenciar que la reevaluación cognitiva alta está ubicada en el rango de edades entre los 20-22 años; de igual manera, el rango de edad >28 años muestra el comportamiento más heterogéneo en lo que refiere a la reevaluación cognitiva.

Gráfico 2

Reevaluación Cognitiva por edad



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Teniendo de manifiesto que la autorregulación es un ejercicio cognitivo de control, tal y como (Gross, 1998; Richards & Gross, 2000) citado por (Gargurevich, 2008) indicaron para regular la emoción se requieren dos mecanismos: la **reevaluación cognitiva** y la supresión emocional. Estos dos están claramente diferenciados, la reevaluación se ocupa de transformar la experiencia emocional en el instante de su configuración u origen, logrando modificarla, en tanto que la supresión tan solo modifica la expresión emocional, procurando esconder o reprimir la vivencia sin lograr cambiarla en

absoluto. De este modo, la reevaluación cognitiva es el medio más fuerte y saludable para una regulación emocional certera.

En este orden de ideas en lo que referente a la edad, una exploración ejecutada (Wang y Saudino 2011) indicó que: “las personas varían en la capacidad para regular las emociones y hacer frente al estrés, y estas habilidades pueden diferir a lo largo de la edad” (p. 98). En concordancia, esta investigación encontró que ningún grupo etario se comportó igual en cuanto a esta variable, sin embargo todos los rangos de edad mostraron

que prevalece la reevaluación cognitiva **alta**, adicionalmente, las estudiantes entre los 17 y los 19 años de edad reportan el menor número de sujetos en ese grupo, con reevaluación cognitiva **alta**, si se compara con el rango de edades entre los 20 y los 22 años edad, quienes muestran la mayor concentración de población con **alta** reevaluación, en tanto que el rango de edad >28 años muestra el comportamiento más heterogéneo en lo que refiere a la variable en mención, esto indica no solo que la reevaluación cognitiva es modificable con la edad sino que se puede sugerir la existencia de factores en el transcurso de los 20 años que hace que se incremente.

Ahora bien, algunos autores como Janowski K, (y otros 2013) citado por (García Pedrajas., Costa Requena 2014), definen la **supresión emocional** como un elemento que puede inhibir la aceptación de ayuda y soporte por parte del entorno, así como la propensión a esconder emociones y la necesidad de ser complaciente para con el entorno, consiguiendo impedir en la persona el desarrollo de estrategias activas para la gestión de las emociones. Las estudiantes evaluadas reportan baja supresión (38,10%) indicando que les es propicia la comunicación de emociones y por tanto la mejora en relaciones interpersonales de asistencia, que les hace menos propensas al estrés percibido. Tal y como lo plantea (Fernández-Berrocal, N Ramos y Extremera 2001) la supresión tiene gran importancia en la aparición y el mantenimiento de diferentes trastornos mentales como el estrés y la ansiedad, entre otros.

Según lo declara (Gargurevich, 2008) numerosos estudios experimentales han confirmado que el uso de la reevaluación cognitiva y la supresión emocional tiene diversos efectos en las personas, particularmente en el estrés, en completa concordancia esta investigación deja ver que el uso de la reevaluación cognitiva muestra correspondencia en la reducción en el estrés percibido ante algunas circunstancias emocionales; por otra parte la supresión evidencia altos niveles de estrés en acuerdo con Gross & Levenson 1993. Dejando ver que las personas pueden incrementar, mantener o decrementar las emociones placenteras y las displacenteras cuando lo quieran y/o requieran, por lo tanto, son competentes para modificar la conducta propia conforme los intereses o

situaciones que afronten tal y como lo estableció (Koole 2009) citado por Medrano y otros (2013).

De este modo, sin dejar de lado los inminentes riesgos médicos, es necesario conocer, cuantificar, y evaluar la afectación psicológica y social de la pandemia, por cuanto el afrontamiento emocional es fundamental en este proceso. Adicionalmente, es trascendental hacer especial hincapié en la importancia de amparar la autorregulación emocional para suscitar la tolerancia a la frustración de cara a aquellas condiciones en las que las personas no tienen opción para cambiar a voluntad, es así que mitigar el estrés universitario debe tener un sentido de premura en la perspectiva de la Pandemia.

Teniendo en cuenta que en Colombia la literatura científica concerniente con la regulación y gestión de las emociones en ambientes universitarios está en progreso, especialmente en lo referente a la población femenina, la Universidad Nacional de Colombia realizó un estudio investigativo en donde se evidenció que, en la población universitaria, se enfatiza como factores de riesgo: durar más de ocho horas al día solitario, pertenecer al género femenino, y ser víctima de violencia. (Calvo G. et al., 2003). El estrés y las múltiples patologías de orden mental son circunstancias que se pueden intervenir al ser establecidas en etapas de etiología, también se logran advertir, alcanzando con esto un mejoramiento importante en el bienestar emocional y social a través de la regulación emocional.

En este orden de ideas, conforme lo refieren (Brooks et al 2020), la generalidad de los estudios examinados advierte consecuencias psicológicas nocivas provenientes de restricción y la libre movilidad y circulación, distanciamiento físico preventivo masivo en los hogares por el brote de coronavirus 2019 (COVID-19), incluyen síntomas como estrés postraumático, incertidumbre, desconfianza, desconcierto e ira. Los factores estresantes circunscriben una mayor permanencia de la cuarentena, temor al contagio, miedo ante la muerte, frustración, angustia por pérdidas laborales y financieras propias o de los familiares más cercanos.

Referencias Bibliográficas

Baloran, E. T. (2020). Knowledge, Attitudes, Anxiety, and Coping Strategies of Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 1–8. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>

Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>

Barrera-Herrera, A., ... M. N.-C.-... de P. y, & 2019, U. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>

Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. In *The Lancet* (Vol. 395, Issue 10227, pp. 912–920). Lancet Publishing Group. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

Burzynska, K., & Contreras, G. (2020). Gendered effects of school closures during the COVID-19 pandemic. In *The Lancet* (Vol. 395, Issue 10242, p. 1968). Lancet Publishing Group. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31377-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31377-5)

Cabanach, R. G., Souto-Gestal, A., & Fernández Cervantes, R. (2017). Perfiles de regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 57–67. <https://doi.org/10.1016/j.ejeeps.2017.07.002>

Campo-Arias, A., Bustos-Leiton, G. J., & Romero-Chaparro, A. (n.d.). Consistencia interna y dimensionalidad de la Escala de Estrés Percibido (EEP-10 y EEP-14) en una muestra de universitarias de Bogotá,

Colombia. In *Pensamiento y Cultura Unisabana*. Retrieved May 24, 2020, from <http://pensamientoycultura.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1525>

Cázares de León, F., & Moral de la Rubia, J. (2016). Socio-demographic and professional practice differences associated to perceived stress among monterrey collegiate dentists. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(1), 83–97. <https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.06>

CEPAL. (2020). *Latin America and the Caribbean and the COVID-19 pandemic Economic and social effects*.

Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35(2), 388–422.

Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E., Cervero, A., & Casanova, J. (2017). Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 75–81. <https://doi.org/10.1016/j.ejeeps.2017.07.003>

Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios Venezolanos. In *Universitas Psychologica* (Vol. 7, Issue 3, pp. 739–751).

Gargurevich, Rafael. "La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico: El rol del docente" *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)* Año 4- No.1 Diciembre 2008

González-Olaya, H. L., Delgado-Rico, H. D., Escobar-Sánchez, M., & Cárdenas-Angelone, M. E. (2014). Asociación entre el estrés, el riesgo de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de los primeros semestres de un programa colombiano de medicina. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 17(1), 47–54.

<https://doi.org/10.4321/s2014-98322014000100008>

González-Sanguino, C., Ausín, B., ÁngelCastellanos, M., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., & Muñoz, M. (2020). Mental Health Consequences during the Initial Stage of the 2020 Coronavirus Pandemic (COVID-19) in Spain. *Brain, Behavior, and Immunity*. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.05.040>

Gritsenko, V., Skugarevsky, O., Konstantinov, V., Khamenka, N., Marinova, T., Reznik, A., & Isralowitz, R. (2020). COVID 19 Fear, Stress, Anxiety, and Substance Use Among Russian and Belarusian University Students. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00330-z>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Lima, C. K. T., Carvalho, P. M. de M., Lima, I. de A. A. S., Nunes, J. V. A. de O., Saraiva, J. S., de Souza, R. I., da Silva, C. G. L., & Neto, M. L. R. (2020). The emotional impact of Coronavirus 2019-nCoV (new Coronavirus disease). In *Psychiatry Research* (Vol. 287). Elsevier Ireland Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112915>

Lopez, L., & Campos, J. (2002). Evaluación de Factores Presentes en el Estrés Laboral Evaluation of Factors Present During Labor Stress. *Revista De Psicología*, XI(1), 149–165.

Mukhtar, S. (2020). Mental Health and Psychosocial Aspects of Coronavirus Outbreak in Pakistan: Psychological Intervention for Public Mental Health Crisis. In *Asian Journal of Psychiatry* (Vol. 51). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102069>.

Murphy, M. P. A. (2020). COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/13523260.2020.1761749>

Odrizola-González, P., Planchuelo-Gómez, A., Irurtia, R. de L.-G. (2020). Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry Research*, 290, 113108.

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113108>

Ospina, A. (2016). Sintomas, Niveles De Estrés Y Estrategias De Afrontamiento En Una Muestra De Estudiantes Masculinos Y Femeninos De Una Institucion De Educacion Superior Militar: Analisis Comparativo. Repositorio Universidad Católica De Colombia, 140. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/tesis_de_maestría_Andrés_Ospina_Stepanian.pdf

Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

Onu (2020). María Noel Vaeza Directora Regional para las Américas y el Caribe. Oficina regional para las Américas y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas (2020^a).

Quero Virla, M. (1997). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. 12(2), 248–252.

Research and Public Health, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

Rull, P., Antonio, M., Villagómez, S., Marín, G., Balderas, O., Márquez, R., Fernanda, M., Zazueta, V., & Fernanda, M. (2015). Validez y confiabilidad de dos escalas cortas para medir estrés académico. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 28–39.

Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. B. (2015). Academic stress, desertion, and retention strategies for students in higher education. *Rev. Salud Pública*, 17(2), 300–

313.

<https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>

UNESCO. (2020). *COVID-19 and higher education: Today and tomorrow.*

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2019). *Estadísticas Autoevaluación y Acreditación Institucional.*
<http://autoevaluacionycreditacion.udistrital.edu.co/estadisticas>

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental*

World Bank. (2020). *Guidance Note on Education Systems' Response to COVID19 How does COVID19 impact education?*
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/considerations-for-school-closure.pdf>

World Health Organization. (2020). *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19. Disponible en: outbreak.*
<https://www.who.int/docs/>

MES DE LA AFROCOLOMBIANIDAD VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN SAN VICENTE, EN BUENAVENTURA, VALLE CAUCA COLOMBIA.

Month of virtual afro-colombianity in times of pandemic, COVID 19 in the San Vicente educational institution, in Buenaventura, Valle Cauca del Colombia.

Felix Suarez Reyes

PhD Honoris Causa en Educación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Suiza – Pucallpa – Perú. Post-doctor en Investigación Científica Cualitativa y Cuantitativa de la Universidad Nacional de Ucayalli, Perú. PhD. En Filosofía de la Educación Superior – Unipass, Magíster en Lingüística, Docente tutor-asesor de investigación en la Universidad Popular del Cesar – Colombia.

En este documento, se muestran los resultados del trabajo mancomunado etnoeducativo afrocolombiano que se realiza en San Vicente, los procesos y estrategias llevadas a cabo de manera curricular y extracurricular, que simultáneamente dejan ver los avances y las dificultades presentadas con la ausencia de personal al interior de las aulas; además, de las dificultades de conectividad que se presentan tanto para docentes como estudiantes y el escaso manejo de lo virtual y de ofimática para ambos sectores. También, se toman con punto de partida tres elementos base: la adecuación curricular por área y asignaturas, la participación estudiantil y familiar entrelazada con el trabajo etnoeducativo afrocolombiano virtual-semipresencial con el apoyo institucional que tomó el concurso y una lectura básica de etnoeducación afrocolombiana para conmemorar el Mes de la Afrocolombianidad como reconocimiento de la diversidad.

BUENAVENTURA CON RESPECTO A LA PANDEMIA DEL COVID 19

Buenaventura, se ubica en las coordenadas 3°53'35"N 77°4'10"O. A una distancia de 115 km de la ciudad de Cali, a unos 119 km de Buga y separada de ella por la Cordillera Occidental de los Andes. Hacia el sur, limita con terrenos cenagosos que se extienden hasta el municipio de López de Micay; por el norte, limita con los terrenos selváticos del

departamento del Chocó. Es un paisaje de selva húmeda tropical.

La ciudad está dividida en 12 comunas, de las cuales cuatro pertenecen a la zona insular y ocho a la zona continental. Las comunas económicamente más importantes son las localizadas en la isla de Cascajal, pero la más poblada es la No. 12, en la zona de acceso a la ciudad.

Según el DANE) a 2016, tenía 407.539 habitantes, con distribución de población 90,4% en el casco urbano y 9,6% rural. El 51,8% de sus habitantes son de sexo femenino y 48,2% del sexo masculino. Mientras el puerto muestra crecimiento desbordado, y a pesar de que el Estado colombiano recauda a través de la DIAN más de 5 billones de pesos colombianos por año (más de \$1.200 millones de dólares estadounidenses) la población de Buenaventura sufre una de las peores condiciones de pobreza de Colombia: 80% en condición de pobreza, y 41% del total en condición de miseria, % según el DANE. Adicionalmente, el 71% de la población solo tiene agua ocho horas al día. El 40% de los ciudadanos no tiene servicio de alcantarillado. El desempleo supera el 65%.



Gráfica No. 1: Ubicación de Buenaventura en sur América, Colombia y el Valle del Cauca.

Tomado de: Wikipedia la enciclopedia virtual con ajuste de elaboración propia, 2020.

PROPOSITO DE LO ETNOEDUCATIVO AFROCOLOMBIANO

Según la ley 725 del 2001, el Congreso colombiano decretó el 21 de mayo como el Día Nacional de la Afrocolombianidad y tomó al mismo día del año 1851 cuando era presidente el doctor López José Hilario aboliendo la esclavitud. Por esa razón, cada año y para esta fecha, se conmemora el aniversario del más importante momento

histórico de los afrodescendientes colombianos hasta la fecha actual.

También, La carta política colombiana del 1991, reconoce y protege la multiculturalidad y diversidad étnica en todo el territorio nacional. De igual manera, los grupos étnicos: Indígenas, afros, palenqueros, raizales, gitanos, rom, mestizos serán formados y educados respetando y desarrollando sus identidades culturales, sus lenguajes y lenguas, sus cosmogonías e inclusive sus éticas y estéticas. En consecuencia y desde aquí, desprenden: la ley general 115 de 1994, el decreto 804/95, educación para grupos étnicos, el decreto 1122, mejor llamado lineamientos curriculares para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, ley 70 en su capítulo VI, con sus mecanismos de protección generales para las comunidades de la diáspora africana. De igual manera, otro artículo, el 32 muestra que el gobierno está en la obligación de desarrollar un proceso educativo acorde al contexto en el que se encuentren las comunidades negras, palenqueras, raizales y afros en cualquiera de los niveles educativos que se ofrezcan en el país.

Para terminar, según, los artículos 36 y 38 de la ley 70 del 93, es obliga enfatizar en los conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en condiciones de igualdad en la vida de sus propias comunidades particularmente y en el plano nacional de manera genérica.

BUENAVENTURA DISTRITO ETNOEDUCADOR

Para el caso de Buenaventura. El 24 de mayo del año 2005, durante la administración del alcalde Saulo Quiñonez García, se emitió el decreto 143 por medio del cual, en el artículo 3 se estipula que “Las instituciones educativas oficiales y no oficiales de Buenaventura, que atiendan los niveles de preescolar, básica, media y educación no formal, formularán e implementarán proyectos etnoeducativos”. Esto quiere decir, que todos los estudiantes del Distrito tienen derecho a recibir una educación pertinente y contextualiza, es decir; que respete y desarrolle la identidad cultural de los

educandos, tal cual como lo establece la Constitución Política de Colombia en su artículo 68.

Ahora bien, han pasado más de 14 años y la etnoeducación en Buenaventura solo existe desde el marco jurídico, pero no práctico. Pues, aunque desde la secretaria de Educación Distrital se han realizado algunos avances, como la vinculación de docentes etnoeducadores mediante concurso especial y la no realización de concurso mayoritario. Hasta la fecha el Distrito no cuenta con una política pública etnoeducativa y, por consiguiente, la gran mayoría de las escuelas y colegios aun no cuentan con sus respectivos PEC.

Sin embargo, “el trabajo etnoeducativo es más fuerte en la zona rural, debido a que la mayoría de experiencias en el tema, han tenido sus inicios en comunidades rurales, por los derechos adquiridos por las mismas a través de la ley 70, además de los procesos políticos organizativos encaminados desde las comunidades rurales” (Nogales & Johana, 2006).

Es así, como algunas instituciones educativas de la zona rural ya cuentan con sus respectivos PEC, como el caso de la Institución educativa Silvano Caicedo Girón, ubicada en la comunidad negra del Río Anchicayá.

Respecto al PEC, el MEN, especifica lo siguiente es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y ROM, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global (MEN, 2020).

de los PEC, se constituyen en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres.

Podemos sustentar la necesidad de una política etnoeducativa y la implementación de los PEC en la realidad de Buenaventura.

El Distrito, como el resto del territorio-región del pacífico colombiano, es poblado por dos grupos étnicos ancestrales: diverso pueblos indígenas y comunidades negras afrocolombianas. Según el censo de DANE 2005, Buenaventura, registra un 82.44% de los primeros, el 0.80% de segundos y el tercero 16.65% de población mestiza además de otras etnias.

Con las cifras anteriores, la Etnoeducación Afrocolombiana en Buenaventura y específicamente en los Consejos Comunitarios de Comunidades Negras debe estar enfocada a la formación de ciudadanos comprometidos con su contexto, con sentido de pertenencia, con unos lineamientos en función del conocimiento académico universal, pero también que garantice el fortalecimiento de la identidad cultural a partir de la cosmovisión de las mismas comunidades que habitan el territorio.

No obstante, lo que se evidencia en Buenaventura es un proceso educativo descontextualizado, la Etnoeducación existe solo en términos jurídicos y en los archivos de algunos anaqueles pues la gran mayoría de los docentes, aunque hicieron parte de un proceso de vinculación laboral por medio de un concurso especial para docentes etnoeducadores, aún siguen las directrices del decreto 1278 y no del 804 tampoco del 1122. Por lo anterior, estos lineamientos estandarizados no contemplan las particularidades del pueblo afrodescendiente del pacífico y peor aún del porteño bonaverense.

LA PANDEMIA DE/EN BUENAVENTURA

Para hacer un análisis situacional preciso del problema de la pandemia en/de Buenaventura, revisemos, en el boletín del COVID19, del 5 de junio para el D.E. que veremos a continuación:



Fuente: Tomado de Secretaria de Salud Distrital de Buenaventura, julio 25 de 2020.

Hay casos en toda la ciudad; pero, se observa, las comunas 1,2 y 5 con casi el 40% de los casos positivos que tienen relación con los espacios más vulnerables y afligidos de ciudad.

La relación de contagio es directamente proporcional a la vulnerabilidad de la comuna. 691 positivos frente a 400.000 habitantes es aberrante la situación aunado, esto a la inexistencia de red pública de salud que se refleja en 40 hospitalizado y 527 en casa, la mayoría sin condiciones de aislamiento adecuadas.

A pesar de lo anterior, desde comienzo de la pandemia se han decretado las medidas de toque de queda, ley seca, pico y cedula además del pico y placa de manera repetida; la ciudad de encuentra colmada de transeúntes y gente que va y viene muchas veces sin las medidas de protección y para colmo de males el gobierno tira a la calle al pueblo a reclamar las ayudas dadas de manera masiva sin estrategias que impidan el acercamiento.

Se tiene un crecimiento exponencial de contagio. Somos la segunda ciudad del valle con más caso positivos y por encima de muchos departamentos y de algunas regiones del país. Sin embargo, tanto la gobernación como el estado están buscando cómo ayudar a mejorar la situación de manera coyuntural con 12 unidades completas para UCI de la red hospitalaria pública de la ciudad Hospital Luis Ablanque de la Plata y para esta fecha se contaba solo con 4 respiradores de la clínica privada Santa Sofía y de hecho insuficientes para una población de aproximadamente 400.000 habitantes y un desempleo del 40% según DANE, 2005. La policía ha generado 4000 comparendos y detenidos 400 fiestas y esto muestra cómo se han violados muchas de las medidas decretas además del aumento de la violencia y la criminalidad en la ciudad.

Conectividad en Situación de Pandemia en el Distrito de Buenaventura: El cierre de las instituciones educativas genera consecuencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes debajos recursos, indígenas, extra edad, repitentes, vulnerables, con condiciones / capacidades especiales y campesinos, ya que no cuentan con conectividad a redes de internet es limitada, no cuentan con equipos tecnológicos, ni acceso a las diferentes herramientas o plataformas tecnológicas, para educación virtual y a distancia, como los portales con recursos análogos, sitios web y portal con contenido del currículo educativo disponibles de manera digital, flexibilidad en los contenidos educativos, falta de estrategias para desarrollar un modelo de educación a distancia, además; de la poca inversión del gobierno nacional en los equipos de cómputo necesarios para llegar a todos los estudiantes y en todos los rincones de Colombia, más aun en el pacífico colombiano, por ser una de las regiones en las que menos se prioriza inversión social, lo cual ocasiona disminución en la matrícula con la deserción escolar.

Tecnología y Conectividad: la gran mayoría de las instituciones educativas les tomo de sorpresa tener que cerrar las aulas de clases y perdida de clases presenciales, porque no cuentan con conectividad para el desarrollo de educación a distancia y ayuda de

tecnología para la virtualidad y la falta de entrenamiento de los profesores y personal administrativo, para aprender a desarrollar herramientas virtuales de aprendizaje, la creación de plataformas virtuales para impartir los conocimientos, además de la carencia de equipos de cómputo para los estudiantes y la conectividad tanto en la zona urbana como rural del distrito de Buenaventura.

Impacto en el Comportamiento de Estudiantes y Padres de Familia: Los problemas de disponibilidad tecnológica en los estudiantes, ha involucrado más a los padres de familia en la educación formal de sus hijos e independizando a los estudiantes en manejo de las diferentes plataformas virtuales para realizar sus actividades académicas involucrando a los padres de familia como profesores, lo que no solo no solo quedara en la memoria, enriquecimiento como personas y generación de sentimientos de seguridad y confianza. Donde lo más importante no son las calificaciones académicas, sino las vivencias en familia.

Padres de Familias y las Clases en el Hogar: los padres de familia se volvieron docentes de sus hijos en el hogar, ya que a falta de las estrategias para educación virtual de las instituciones educativas, debieron colocar el dispositivo móvil al servicio de sus hijos, para que pudieran recibir las clases en video llamada con sus profesores (no funciona), en la mayoría de las ocasiones tanto padres como estudiantes, debían conectarse a la misma hora, para estudiar y laborar, y en otras ocasiones no se cuenta con ningún dispositivo para compartir. Siendo este el reto más complejo por resolver en la crisis por el Covid -19, porque no se cuenta con la infraestructura tecnológica requerida, además; de las afectaciones en materia de salud emocional y mental para los estudiantes, por tener que permanecer mucho tiempo en casa, sin interactuar con sus compañeros de clases.

Desde el principio del informe emitido por la Organización Mundial de la Salud – OMS, los medios de comunicación, generaron un gran temor en las personas, por el miedo a ser contagiados de Covid -19, las cifras alarmantes de contagiados y muertes diarias que se presentan en todo momento, el

desabastecimiento de alimentos, disminución de los ingresos monetarios, pérdida del empleo, la poca capacidad de las clínicas y hospitales para afrontar el creciente número de pacientes, la falta de Unidades para el Cuidado Intensivo - UCI y ventiladores vitales para la salvar la vida a las pacientes, el desconocimiento obre como tratar el virus, la carencia de vacunación y medicamentos para combatirlo, el aislamiento social y las medidas de precaución tomadas por el gobierno nacional y distrital, han afectado la salud mental de todos los miembros en los hogares, y se puede decir que en mayor medida a los estudiantes, porque no cuentan con medios tecnológicos para disminuir la tensión que ocasiona el estar en cuarentena por tanto tiempo, y más aún porque no se han tomado medidas para ayudar a la población a afrontar psicológicamente la pandemia.

El impacto negativo a consecuencia del Covid -19 se está presentando tanto en los estudiantes, como en los padres de familia, cambios en los hábitos alimenticios, ya que se olvida de comer en los horarios normales, trastorno en el sueño porque no se tiene ya la noción del tiempo, los hábitos para realizar las actividades cotidianas, presencia de emociones negativas como la irritabilidad, llanto seguido en los infantes, explosiones o ira en su forma de proceder, aburrimiento por no encentrar en que ocupar el tiempo, tristeza por sentirse aislado o no poder socializar con otras personas por efectos del confinamiento obligatorio, descontrol de esfínteres, volver al chupo / tetero, sensación de incertidumbre, la falta de familiares pendientes unos de otros por el aislamiento social de las personas, aumento de peso, episodios de depresión conlleva al aumento de enfermedades cardiovasculares, y muerte por infartos.

En las personas adultas, se han incrementado los síntomas de presión por el pago de servicios públicos, arrendo, y demás deudas, sentirse cansado, inútil, aparición de pensamientos de muerte, agotamiento, obesidad, diabetes, hipertensión, que ocasionan el sufrimiento psíquico, como vivir bien en relación con otros, en paz y bienestar, por el largo tiempo en el cambio en la forma de socializarnos, aprender a ser expresivos, familiarizándonos con el uso de

tapabocas, afrontando los altibajos emocionales, manteniendo una conducta de prevención y comunicación ante el miedo a la muerte, reconocer un control limitado de la vida propia.

La salud mental en el Distrito de Buenaventura es bastante precaria, pues no se cuenta con profesionales en la materia contratados para manejar a las personas que presentan algún tipo de trastorno, bien sea por la transmisión generacional del sufrimiento psíquico, o como consecuencia de situaciones externas como el índice de violencia familiar, violencia de género, violencia ocasionada por el conflicto armado, mala resolución de conflictos y diferencias, la ansiedad, síntomas de depresión, el consumo de sustancias alucinógenas, la incertidumbre del futuro que nos espera, incremento de riesgo suicida, consumo de alcohol, desespero, y la posibilidad de contagio del Covid 19, que pueden conllevar a episodios que generen la muerte.

No se cuenta con estrategias en casa para aplicar, expresarles a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores que todo va a pasar, que no sientan temor porque están protegidos, que debemos adaptarnos a las circunstancias y tomando las medidas necesarias, tratar de tener mucha paciencia y tranquilidad, poner en práctica la empatía familiar, manejar una adecuada percepción del riesgo, que juntos podemos hacernos cargo de las sensaciones y decisiones a tomar, asumiendo el control cuando las cosas se van presentando.

Situación de Desempleo en Buenaventura: La pérdida de puestos de trabajo en el Distrito de Buenaventura a consecuencia de la pandemia Covid -19, es alto, ya que en el Distrito Especial, la gran mayoría de puestos de trabajo, corresponden a la informalidad, y con el cierre de los establecimientos públicos y negocios, se incrementó el número de personas desempleadas, así como también de establecimientos y locales comerciales que cerraron sus puertas al público de manera definitiva, con ocasión de las pérdidas y atrasos en el cumplimiento de los créditos financieros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE CON RESPECTO A LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

La I.E. fundada en 1962, como orfanato y se convirtió en monasterio católico para las niñas pobres y desamparadas de la ciudad, apoyado por la filosofía de las hermanas vicentinas. A pesar de todo, después de ser escuela y convertirse en colegio en 1973, se presentaron procesos discriminatorios étnicos y sociales que duraron aproximadamente dos décadas y media. A pesar de ser una institución de carácter público, fue muy selectiva. El colegio se destaca por su orden disciplinario, rendimiento académico, participación artística cultural y por lo deportivo. Sin embargo, continúa con las dificultades de reconocimiento étnico, la falta de integración grupal y las constantes divisiones sociales marcadas por las estudiantes por sus diferentes condiciones.

Así, a partir del 2001, ley 725 y el decreto 1122, en 1988 se incluye la Cátedra de Estudios Afrocolombiana en el Área de Ciencias Sociales; pero, no se revisa la formación de los docentes para ello ni se hace consciente de la importancia de ello.

San Vicente tiene con 70 docentes, en su mayoría 90% afros, 8% mestizos y 2% indígena. Se tiene 1800 niñas desde el grado cero al fin del bachillerato, desde estratos 1,2 y 3 esparcidas en toda la ciudad puerto. Se observa una composición étnica estudiantil del 80% afros, 15 % mestizos y 5% indígenas respectivamente.

Haciendo un gran reconocimiento a la labor desarrollada por el personal docente y directivo de la I.E San Vicente el marco del trabajo formativo flexible para nuestras estudiantes durante este primer periodo académico, como también ajustándonos a los lineamientos emanados por el MEN sobre medidas para atender la contingencia por covid-19, a partir del uso TICs y las orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo en casa, como medida para la prevención de la propagación del coronavirus (COVID-19) a la vez que salvaguardar la integridad física de todos.

Para lo anterior, la institución educativa San Vicente, hace ajustes que permitan realizar satisfactoriamente el calendario académico del período 2020.

CRITERIOS DE DIVERSIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Aula virtual: se utilizará como aula virtual las plataformas Class- Room, Edmodo, Zoom, Meet, grupos de WhatsApp o cualquier otra plataforma o red social que permita la comunicación sincrónica o asincrónica con estudiantes.

Elementos pedagógicos: El profesor debe utilizar elementos pedagógicos que utilizaba en la educación presencial como: explicar, mostrar, demostrar, ampliar, aclarar, resumir, preguntar, significar, entre otros

Facilidad en la entrega de contenidos: El docente debe tener los contenidos ya sea descargados y en link para presentarlos a los estudiantes, y cuando sugiera consultar deben entregar un listado reducido de sitios confiables en donde buscarla información.

ALTERNANCIA DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y AMBIENTES

El docente debe variar las actividades y ambientes virtuales de aprendizaje, ya que por problemas de conectividad y acceso o falta de equipos tecnológicos de los estudiantes no es viable que todas las clases se hagan por medio de video conferencia, pero debe alternar entre las siguientes actividades:

Clase sincrónica (tiempo real): Video conferencia por lo menos para una clase durante la semana.

Realización y explicación de una actividad y el profesor estará conectado para resolver dudas

Clase asincrónica: (Video explicativo, audio, mensaje de texto, plataformas, lecturas; etc.) para que los estudiantes resuelvan actividades de la guía.

Evaluación escrita u oral por medio de una actividad sincrónica (tiempo real) o

asincrónica (fotos o videos de la actividad realizada por la estudiante, actividad resuelta en material.

RECOMENDACIONES GENERALES

La Institución Educativa San Vicente sigue consecuente con las medidas de aislamiento y prevención en el marco de la pandemia del Coronavirus, ofreciendo una educación en casa para nuestras 1830 estudiantes, siguiendo criterios de responsabilidad, solidaridad y eficiencia, que nos permitan continuar llevando formación integral como se contempla en nuestro PEI, por lo anterior les expreso mis sinceros agradecimientos a docentes y coordinadores por su abnegada entrega, con este trabajo de metodología curricular flexible que estamos desarrollando, sin olvidar nuestra creatividad y gran pedagogía que nos caracteriza.

EVALUACIÓN DE CONECTIVIDAD

La conectividad de las estudiantes vicentinas al finalizar el primer periodo académico es necesario saber cuál es el medio que la estudiante está utilizando para dar respuesta a las actividades.

Jornada	Estudiantes antes	Plataforma	WhatsApp	Físico	No responde
Mañana BTO	1.200	500	400	200	200
Tarde PRIA	600	100	300	100	100
Total	18000	600	700	300	300

Tabla 1. Conectividad estudiantil en San Vicente. Elaboración propia, 2020.

1. BASES DEL CONCURSO DEL VIDEO AFROVICENTINO

La pandemia convirtió nuestros hogares en pequeñas aulas improvisadas por motivos de

la emergencia sanitaria por causa del Covid-19, la metodología del concurso es la siguiente: **Traje típico afrocolombiano, Gastronomía típica afrocolombiana, Peinado típico afrocolombiano. Muestra de la tradición oral afrocolombiana (poesía, coplas, dichos, cuentos etc.).**

Requisitos: mostrar el proceso de preparación en caso de escoger la gastronomía, descripción del traje y proceso de elaboración del mismo, así como también del peinado elegido explicar su significado al igual que con las muestras musicales y de danza con canto.

Video de la experiencia en familia con las temáticas y requisitos señalados arriba. Además de introducir todos los elementos etnoeducativos los acompañantes de la niña deben aparecer en él y éste solo durará un minuto y medio máximo.

Jurados: Estuvo conformado por los coordinadores de la institución, 4 en total asesorados por la profe de etnoeducación y supervisados por el Rector. Se fijaron en el contenido desarrollado de cada video y se tuvo en cuenta la originalidad, creatividad, la construcción escénica y el conocimiento afrodescendiente expresado por las niñas en el desarrollo del video además de la calidad del mismo con la participación de su grupo familiar.

PARTICIPANTES Y PREMIACIÓN

Participaron un promedio de 200 niñas casi el 11.1 % de la población estudiantil que incluyó el 90% de los cursos desde primaria hasta los últimos grados de bachillerato con el apoyo de cada director de curso y de las madres de familia. Hubo 20 niñas ganadoras para un total del 10% de todas las participantes. Su premio consistió en un reconocimiento institucional y un mercado por el valor 150.000 pesos colombianos, 50 dólares americanos para apoyar las situaciones de sus familias.

Las ganadoras del concurso fueron: Salas Camila- Canción afro; Caicedo Luis Mahian - Baile afro -; Rodríguez Garcés María Alejandra – Traje típico; Potes Visly Nasmeidy - Peinado y traje típico; Viveros Lauren Adela - Baile del currulao, abozao; Erazo Luz Elayne - Canción negra soy;

Buenaventura María José - Arrullo, danza afro; González Anny Julieth - Historia del afro en tura; Vásquez Joselin Nayeli - Fuerza afro; Caicedo Alicia Marian - Desfile de belleza africana; Payan Jiménez

Cristin Mabel Yanine - Historia del Turbante; Rentería Viveros Suanny - Elaboración del viche; BOLIVAR CORTES NASLY - Plato típico y poesía; Castrillón Torres Yurley Andrea - Rincón afro; Gonzales Hurtado Wendy Nayely - Plantas (tapa boca de hojas de aguacate); Sánchez Perea Celen Natalia - Reseña histórica afro; Tello Alomia Yurima Antonella - Poesía: mamá mía; ASPRILLA VALENCIA GERALINE - Frutos típicos poesía y canto; Estupiñan Carabali Lisa Jisney - Pescado frito y encocado de jaiba; y Granados Arboleda Ana Zuly – Chigualo.

2. Lea con mucha atención el siguiente contenido y averigua los conceptos además de palabras y leyes que desconozcas. Escoja en compañía de sus padres y allegados, después de una discusión interna la respuesta más correcta.

La etnoeducación como todas las palabras compuestas presenta una información interesante que muestra; por un lado, el prefijo “etno”, cuyo significado es pueblo y unido a “educación” que es la acción de formar a los niños y jóvenes en los diferentes niveles de manera contextual y pertinente desde procesos identitarios y a la vez cognitivos. Por lo anterior, podemos decir que la etnoeducación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene en cuenta los contextos, la pertinencia e identidad de los niños y jóvenes. Sin embargo, la etnoeducación une también los conocimientos ancestrales que permanecen en las comunidades con el desarrollo científico universal (existe una relación entre lo local regional con lo internacional universal). Es también aquella formación que se ofrece a los grupos étnicos integrantes de la nacionalidad colombiana. Ellos, poseen cultura propia, lenguas indígenas y criollas, tradiciones particulares y autonomía para su organización. Busca el reconocimiento de lo propio y su valoración positiva para luego valorar lo ajeno. Inicia con la identidad, protección y adecuado uso de la diversidad ecológica, planteamiento de la mejor visión de mundo para enfrentar los procesos

productivos necesarios y sobrevivir respetando las tradiciones y creencias propias además las ajenas. Es el resultado de los movimientos y reclamos sociales de los grupos étnicos y comunidades vulnerables por una educación pertinente, productiva, contextual y global de altísima calidad (Suárez, F. 2000. p. 140).

1. La etnoeducación se puede entender como:

- a) Un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente .
- b) Formas de educar y crear a las nuevas generaciones .
- c) Educación para los grupos étnicos afrocolombianos .
- d) Educación para los grupos étnicos indígenas .

2. Los movimientos sociales y sus reclamos tienden a:

- a) Obtener una educación de calidad las comunidades .
- b) Valorar positivamente los procesos de los grupos étnicos .
- c) Una mejor educación para la formación de los grupos étnicos .
- d) El desarrollo de procesos identitarios y productivos en la escuela .

3. La etnoeducación busca el reconocimiento de lo propio...

- a) Y su valoración positiva para luego valorar lo ajeno .
- b) Y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en grupos étnicos .
- c) Inicia con la identidad y el etnodesarrollo de las comunidades .
- d) Propone salidas a las dificultades de los vulnerables .

4. La etnoeducación aparece consagrada en:

- a) La constitución política de Colombia .
- b) El decreto 804 .
- c) El decreto 1122.
- d) El artículo transitorio 55.

5. La ley 70 de 1993, se origina en:

- a) La constitución política de Colombia.
- b) El decreto 804.
- c) El decreto 1122.
- d) El artículo transitorio 55.

RECOMENDACIONES

De cualquier modo, es necesario ubicarse en el contexto sociocultural en el que se encuentre la actividad pedagógica. Pues, los factores de conectividad y equipos son fundamentales para hacer las tareas que involucran al proceso de re-enseñanza-re-aprendizaje; o sea, de actuar en estas circunstancias de confinamiento e inclusive muerte constante. De allí que, la entrega de material impreso elaborado por los docentes a modo de guías físicas llevadas a la institución sería la primera salida.

En esta ocasión, estamos frente a la falta de medios técnicos, donde sólo la impresora y fotocopidora entran en juego para el envío y recepción de guías. Es decir, se dejan copias para trabajar, los estudiantes las desarrollan y devuelven al colegio-universidad el docente las recoge y cualifica y envía las siguientes.

De otra parte, supongamos que haya celphones, se jugaría con las fotos a través del WhatsApp entre estudiantes y docentes además de las notas de voz para la retroalimentación-feedback pedagógica. Aquí, en este caso tendríamos señal, aunque fuera intermitente. Avanzamos entonces, a la presencia del PCs que puede almacenar las guías. Todos esto a partir de que haya también energía y conectividad; aunque, sea intermitente almacena la info y se dispersa a través de la plataforma escogida. En este caso, se necesita, formación tanto del docente como de los estudiantes para el manejo adecuado de la plataforma y de los respectivos emails.

CONCLUSIONES

La etnoeducación afrocolombiana va más allá de las culturas, de los grupos étnicos, de la sociopolítica internacional arranca desde las pautas de buena crianza y aterriza en la inclusión y la valoración positiva de la otredad; desembocando en las competencias ciudadanas mezcladas con las capacidades excepcionales para tener éxito y ser feliz en la vida. y siempre es bueno lograr que los procesos educativos aun en pandemia se involucren con el reconocimiento identitario y diverso mediado por las dificultades del COVID 19 y los procesos de virtualidad y semipresencial.

Para terminar, cada situación difícil amerita un proceso de creatividad que dé su salida y por ello el contexto es muy determinante. En

nuestro caso, la comunidad sanvicentina enfrenta con gallardía y entusiasmo las dificultades pandémicas a pesar de la inexistencia fácticas las políticas públicas educativas aplicadas a la vulnerabilidad y marginalidad de muchas de nuestras estudiantes, sus familias y entornos general. Se lucha cimarrona y resistentemente para seguir vivas haciendo parte del excluyente sistema educativo estatal, alquilando tiempo en salas de sistemas, recargando celulares para obtener señal, desplazándose de un barrio a otro a pie, trabajando con todo su grupo filial y por último rogándole a alguien para que le envíe la tarea a través de imágenes, notas de voz o sencillamente videos desde celulares ajenos.

BIBLIOGRAFÍA

- Institución Educativa San Vicente (2018). Proyecto Educativo Institucional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley 115. Universidad Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997) Decreto 804. Universidad Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998) Decreto 1122. Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000) Decreto 1278, Nuevo Escalafón Docente. Bogotá Colombia Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020) PECs y PEIs. Universidad Nacional de Colombia.
- Nogales, S. & Johana, M. (2006). La Etnoeducación en Buenaventura ¿Una educación idealizada o una contextualizada? tesis de sociología. Universidad del Pacífico.
- Quiñonez, S. (2005). Decreto 143. Buenaventura.
- Suárez, F. (2000). Proyectos de etnoeducación Afrocolombiana. Universidad del Pacífico.
- Congreso Nacional (1993), Ley 70. Universidad Nacional.
- Congreso Nacional (2001) Ley 725, Día Nacional de la Afrocolombianidad. Universidad Nacional.
- DANE. (2005). Censo Nacional.

PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE Y SU IMPACTO EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA CON ESTUDIANTES DE GRADO 5º EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO POR EL COVID19

Moodle Educational Platform and its impact in area of Technology and Informatics with 5th grade students in times of confinement due to Covid19

Andrés Arenas López

Candidato a Maestría Educación y Entornos Virtuales de Aprendizaje, Especialista en Diseño de Ambientes Virtuales, Especialista en Gerencia Educativa. Lic. En Educación Básica con Énfasis en Tecnología Informática. Profesor del Instituto Colombo Sueco.

Ana Patricia León Urquijo

Dra. En Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia España. Profesora e investigadora del Centro Latinoamericano de Investigación e Innovación Científica y la Universidad de la Américas y el Caribe.

Esta investigación tiene como propósito la evaluación del uso de la plataforma educativa Moodle en el área de Tecnología e Informática en 79 estudiantes de grado 5º de la Educación Básica de un colegio privado de Bogotá. El enfoque es cuantitativo de alcance correlacional y diseño cuasiexperimental longitudinal panel. Se utiliza un cuestionario de preprueba y posprueba. La investigación se inicia de forma presencial en 2020 y por la situación de emergencia económica, social y ecológica en Colombia y el planeta, que obliga el confinamiento producto del coronavirus Covid 19, se continúan las clases en la modalidad a virtual y distancia del tema específico de la hoja de cálculo de Excel, recurriendo a la interactividad, ejercicios, foros y asesoría utilizando herramientas sincrónicas. La información se procesa en el paquete estadístico SPSS 26.0, se hace comparación de medias aritméticas de los dos momentos de recolección de información, con la prueba *T Student*, con nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Se concluye que la plataforma educativa facilita el aprendizaje autónomo, adquieren habilidades específicas de manejo de la plataforma, uso de ambientes virtuales que conlleva a cooperación y socialización de experiencias. Se logra mejor expresión oral, participación en las clases y disposición positiva para la interacción.

Palabras claves: Educación Básica; Plataforma educativa Moodle; Herramientas

sincrónicas, Hoja del cálculo de Excel, Rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research is to evaluate the use of the Moodle educational platform in area of Technology and Informatics in 79 students of grade 5 of Basic Education of a private school in Bogotá. The approach is quantitative with a correlational scope and a quasi-experimental longitudinal panel design. A pre-test and post-test questionnaire is used. The investigation begins in person in 2020 and due to the economic, social and ecological emergency situation in Colombia and the planet, which forces confinement as a result of the COVID-19 coronavirus, classes continue in the virtual and distance modality of the specific topic of the Excel spreadsheet, resorting to interactivity, exercises, forums and advice using synchronous tools. The information is processed in the statistical package SPSS 26.0, the arithmetic means of the two moments of information collection are compared with the Student's T test, with a significance level of $\alpha = 0.05$. It is concluded that the educational platform facilitates autonomous learning, they acquire specific skills to manage the platform, use of virtual environments that leads to cooperation and socialization of experiences. Better oral expression, participation in classes and a

positive disposition for interaction are

Introducción

La sociedad tecnológica digital ha avanzado a pasos gigantes en los últimos 30 años y ha logrado introducirse en el mundo laboral, científico, personal, familiar, social y educativo. Hasta hace unos meses no eran permitidos los celulares en las aulas de clase, porque ha sido una preocupación de la navegación en la virtualidad de niños y jóvenes, debido al uso indebido de las redes sociales por parte de personas inescrupulosas que a través de ellas se han cometido infracciones como el matoneo, fraudes, suplantación de identidad, engaño a menores y adultos. Pero hoy a causa del confinamiento por la pandemia que azota a la humanidad, por el Covid 19, se ha tenido que recurrir a otras formas de enseñanza a distancia y virtual para continuar con la educación. Es en este momento donde se invierten los valores con respecto a las redes sociales y el uso de la tecnología, para incorporarla a la educación de manera continua.

Los profesores han tenido que aprender a utilizar las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para poder comunicarse con sus estudiantes y continuar con el abordaje de las temáticas de los espacios académicos. Así que el prohibido teléfono celular se usa a través del chat para la rápida comunicación entre los actores de la educación. En muchos colegios es el único medio por el cual le llega las guías educativas a los estudiantes y por éste mismo devuelven los deberes escolares (Ugur, 2020), de esta forma el profesor, los estudiantes y los padres de familia, se han ido familiarizando con esta tecnología como también con el uso del computador para el ingreso a la plataforma virtual que permite continuar con las clases a pesar de la distancia.

Las TIC en la educación se han convertido en el principal medio para el apoyo del quehacer pedagógico. Al profesor le permite el diseño de la instrucción de guías, clases, simuladores, que si se organizan de manera atractiva se produce motivación en los estudiantes, lo que requiere contenidos claros, instrucciones claras, sucesivas y variedad de herramientas y espacios que

achieved.

permiten la construcción de conocimientos (Durán y Arévalo, 2017).

Para esta investigación se planifica la implementación de la herramienta tecnológica a través de *Moodle* para la clase de tecnología e informática para 79 estudiantes de dos grupos de 5º grado de la Educación Básica primaria en un colegio de Bogotá.

El problema de investigación aborda el bajo rendimiento en el área de tecnología de estos estudiantes, quienes utilizan las redes sociales a través de las TIC, pero no las aplican a la educación. Por lo cual requiere acciones que permitan atraer la atención de los estudiantes y el espacio académico relacionarlo con las TIC, por lo que se decide utilizar herramientas virtuales aplicadas a la enseñanza y aprendizaje para conocer si la plataforma educativa *Moodle* aplicada en las clases de Tecnología e Informática mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5º.

Se diseñan espacios académicos con las TIC para mejorar el rendimiento académico que estos estudiantes en un principio para clases presencial, pero la mayor parte de la aplicación se hizo virtual y a distancia, dada la situación de la nueva realidad a causa de la pandemia. Para ello se hizo necesario la formación en el uso de la formación en tiempo real sincrónicos y en distintos tiempos asincrónicos de los estudiantes, para lograr comprensión lectora, participación en foros, trabajo colaborativo y autonomía en el estudio y aprendizaje (Black, 2017). Se integra a esta experiencia en el proceso de implementación otros medios en línea como video clases, chat, foro, email, en la educación *e-learning* en entornos virtuales con el uso de sistema de administración de la plataforma *Moodle*, con diversas herramientas virtuales.

Algunos estudios previos son la implementación de las Plataformas Virtuales Socioformativas (PVS) que innova en educación virtual, que hace uso de la cartografía conceptual para el uso con alternativa educativa que favorece los proyectos transversales y colaborativos (Tobón, 2018). El estudio de la virtualidad en

la educación se considera una propuesta didáctica para la construcción de conocimiento (Romero y Alvarado, 2018). El estudio de entornos virtuales y su rol innovador en la enseñanza en el que se propone estrategias y metodologías para la optimización y potencialización que conlleva al logro de aprendizajes significativos (Cedeño y Murillo, 2019). El estudio del pensamiento crítico relacionado con las características *e-learning* y *b-learning*, que ha sido para el propósito del aprendizaje (Taborda y López, 2020). Otros estudios recientes hacen énfasis a la innovación de ambientes virtuales de aprendizaje cuyo fin es lograr mejores procesos educativos que respondan a los avances de la ciencia y la tecnología que formen a los estudiantes de acuerdo con las necesidades de adquirir competencias que los habiliten para la vida escolar, laboral y social (Casallas et ál., 2017; Ortiz et ál., 2017; Luna et ál., 2020; De Angelis y Villanueva, 2020; Rodas et ál., 2020).

La sustentación teórica de la educación 3.0 y sus modalidades de aprendizaje se aborda desde una perspectiva constructivista con recursos digitales innovadoras tales como narración de historias, *flipped classroom*, aula invertida, gamificación, juego, *EduStorytelling* que pretenden la atracción de la motivación de los estudiantes para el trabajo colaborativo, resolución de situaciones problemas, como también invitan a la creatividad en las temáticas puntuales que se abordan en un espacio académico, pero además fomentan la responsabilidad y muy importante el manejo de los recursos en ambientes de aprendizaje virtuales (Gómez, 2016; Johnston, 2017; Cabi, 2019; Ertan y Duran, 2019; Pektas y Kepceoglu, 2019; Fadhli et ál., 2020).

Las tecnologías educativas se basan en el uso de aplicaciones, dispositivos, recursos de comunicación para el aprendizaje virtual, a distancia, mediática y que ha sido un recurso importante en este momento de histórico de confinamiento, supliendo la presencialidad, con el propósito de seguir la escolaridad en todos los niveles educativos con la organización de contenidos multimediales, para facilitar a los estudiantes la navegación en las plataformas, de esta forma llega a ellos de un manera diferente la información

necesaria que les ayuda a realizar procesos cognitivos y metacognitivos, porque pueden encontrar la forma de llegar a las clases y los ejercicios por diferentes caminos y procesar el conocimiento a través de la práctica, corrección, reflexión y reelaboración de sus propios aprendizajes (Sancho et ál., 2015; Huertas y Patoja, 2016; Torres y Cobo, 2017) que los ha llevado de forma holística integradora, desde el enfoque sociocrítico, a implementar los diferentes recursos a abordar el conocimiento (Serrano et ál., 2016) que responda a las necesidades sociales del momento histórico de los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

En este sentido las plataformas educativas se han convertido en los ambientes virtuales de aprendizaje que utiliza el profesor para continuar los programas del plan de estudios, valiéndose de herramientas y actividades innovadoras con el fin organizar la instrucción con los avances de las TIC, de tal forma que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, eso implica cautivar su atención y voluntad de tal forma que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo (Ramírez y Barjas, 2017; Romero y Alvarado 2018; Ochoa, 2019; Arenas, 2020).

Para el desempeño académico se toma de referencia las aplicaciones web 3.0., que corresponde a superior, alto, básico y bajo como escala de valoración. Cuya función es la potencialización del pensamiento conceptual, el desarrollo de la crítica reflexiva y la organización de proyecto transdisciplinarios en el ambiente escolar que innove con el diseño de estrategias didácticas interactivas y cooperativas que motiven (Anchundia, 2015; Lamas 2015; Portales y González, 2015; Prado, 2016; García, 2018), a los estudiantes a interactuar y demostrar las habilidades desarrolladas a través de las retroalimentaciones específicas, utilizando la evaluación para el mismo proceso de aprendizaje (Santos, 2016), de esta forma se llega a la reflexión y búsqueda de alternativas por parte del profesor cuando los aprendizajes no son lo esperado, así se examinan el programa, las estrategias didácticas que utiliza y lo que han logrado los estudiantes.

Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativo de alcance correlacional (Hernández, et ál., 2016), la población es 79 (40 hombres y 39 mujeres) estudiantes de edades entre 9 y 12 años, de dos grupos de 5º grado, la muestra es la misma población, es no probabilística, es dirigida porque intencionalmente se escoge (Hernández, et ál., 2016) este grupo de estudiantes cuyas condiciones es que estén en el mismo colegio, nivel educativo y cursen la clase de tecnología e informática. Las variables de investigación son: la independiente es Plataforma Moodle y la dependiente el rendimiento académico en la clase de tecnología e informática. El instrumento es el cuestionario de 26 preguntas sobre aspectos puntuales de esta plataforma y el rendimiento académico, que se valida con un panel de 10 expertos, el cual se corrige y se aplica en dos momentos de preprueba y posprueba.

El diseño es cuasiexperimental longitudinal panel (Hernández, et ál., 2016), se ubica la muestra, se procede a obtener los permisos a la institución educativa y a los padres. Después de la aplicación de la preprueba se procesa la información, se diseña, se aplica el programa educativo y se hace seguimiento al proceso de desarrollo del tema de hoja de cálculo Excel totalmente virtual, con encuentro sincrónicos y asincrónicos. Se aplica la preprueba, se comparan los resultados iniciales y finales, se discuten de los resultados y se redactan las conclusiones y las recomendaciones.

Resultados

Se procesa la información en el paquete estadístico SPSS 26.0 para la comparación de las medidas aritméticas de la preprueba y posprueba con la prueba T Student, las diferencias entre los intervalos de confianza se obtienen de la desviación típica, cuyo nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, para la representación de la probabilidad o significancia (sig, bilateral) y selecciona la región crítica, es decir, que cuando el valor es igual o menor a este valor existe diferencia significativa entre los datos iniciales y finales o sea que hay cambios entre esos dos momentos y que la variable independiente modifica la dependiente,

cuando es mayor a ese valor no hay diferencia significativa, es decir, que no hay cambio entre esos dos momentos. N = número de estudiantes; la medida de dispersión cuya desviación típica corresponde a la raíz cuadrada (positiva) de la varianza, que es un parámetro de dispersión y se calcula con la siguiente formula (Londoño, 2009):

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot n_i}{n}} = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 \cdot n_i}{n} - \bar{x}^2}$$

A continuación, se presentan algunos de los resultados. 75 de los estudiantes tiene computadores en la casa, los utilizan y cuentan con un servicio de internet. 47 dicen que el servicio de internet es estable y que lo utilizan para buscar tareas, aspecto cambia entre la prueba inicial y final. 15 utilizan el computador para comunicarse por las redes sociales, aspecto que tampoco cambia entre la prueba inicial y final, tal vez porque los padres controlan en uso de éste y, además, se utiliza más por todos los miembros de la familia.

Tabla 1 ¿Te comunicas con el profesor mediante la plataforma educativa Moodle?

	Preprueba		Posprueba	
No	F	%	F	%
Si	60	76	10	13
Total	19	24	69	87
	79	100	79	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Prueba T Student

	Media	N	Dev. típ.	Error típ. media	Sig. (bilateral)
Preprueba	0,24	79	0,43	0,05	0,00
Posprueba	0,87	79	0,33	0,04	

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la tabla 1 de 19 estudiantes que se comunicaban con el profesor al inicio de la clase a través de la plataforma, paso a 69 al finalizar la intervención educativa, cuya significancia en menor a $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$) lo que indica que hay diferencia significativa porque son 50 estudiantes más que se comunican con el profesor, los demás lo hacen con la ayuda de sus padres (tabla 2).

Tabla 3. ¿Conoces el recurso síncrono del chat?

	Preprueb		Posprueba	
	F	%	F	%
No	53	67	8	10
Si	26	33	71	90
Tota	79	100	79	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Prueba T Student

	Media	N	Desv. típ.	Error típ. media (bilateral)	Sig.
Preprueba	0,38	79	0,47	0,05	0,00
Posprueba	0,90	79	0,30	0,03	

Fuente: Elaboración propia

De 26 estudiantes que inicialmente saben que es un recurso síncrono del chat, pasa a 71 (tabla 3) que aprende a realizarlo, cuya significancia es menor a $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$), lo que indica que existe diferencia entre los dos momentos (Tabla 4).

Tabla 5. ¿Estableces alguna comunicación virtual para realizar alguna tarea asignada por el profesor?

	Preprueba		Posprueba	
	F	%	F	%
No	53	67	17	22
Si	26	33	62	78
Tot	79	100	79	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Prueba T Student

	Media	N	Desv. típ.	Error típ. media (bilateral)	Sig.
Preprueba	0,33	79	0,47	0,05	
Posprueba	0,79	79	0,41	0,05	0,00

Fuente: Elaboración propia

De 26 estudiante que inicialmente estableces alguna comunicación virtual para realizar tareas asignadas por el profesor, pasa a 62 (tabla 5), la significancia es menor a $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$) (Tabla 6), lo que indica que es existen diferencia entre los dos momentos. Aspecto que les permite el aprendizaje y la resolución de problemas y situaciones que se les presenta en el desarrollo de las clases.

Tabla 7. ¿Consideras que la plataforma educativa Moodle puede ayudarte a mejorar tu proceso de aprendizaje en la asignatura de tecnología?

	Preprueb		Posprueba	
	F	%	F	%
No	63	80	5	6
Si	16	20	74	94
Tota	79	100	79	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Prueba T Student

	Media	N	Desv. típ.	Error típ. media (bilateral)	Sig.
Preprueba	0,20	79	0,40	0,046	0,00
Posprueba	0,94	79	0,24	0,028	

Fuente: Elaboración propia

De 16 estudiantes que inicialmente consideran que la plataforma educativa Moodle puede ayudarles a mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de tecnología, pasa a 74 (tabla 7) que dicen que sí finalizado el programa de intervención, la significancia es menor a $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$) (tabla 8), lográndose diferencia entre los dos momentos, porque esta plataforma les ayuda a continuar las clases de manera virtual sin presencialidad.

Tabla 9. ¿Difundes información en el canal de comunicación del foro académico?

	Preprueba		Posprueba	
	F	%	F	%
Nunca	60	76	13	17
Casi Nunca	12	15	15	19
Ocasionalment	5	6	49	62
Siempre	2	3	2	2
Total	79	100	79	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Prueba T Student

	Media	N	Desv. típ.	Error típ. media (bilateral)	Sig.
Preprueba	0,41	79	0,74	0,084	0,00
Posprueba	1,51	79	0,8	0,09	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 9 se observa que 60 estudiantes inicialmente nunca utilizan el canal de comunicación de foro académico para difundir información, pasa a 49 que lo hacen ocasionalmente, 15 casi nunca y

siempre 2, lo que demuestra que aprendieron a utilizar el foro y además a subir información para el desarrollo del espacio académico.

En la tabla 10 se observa que la significancia es menor a $\alpha = 0,05$ ($0,00 < 0,05$) en los resultados que se logra diferencia en los dos momentos.

En cuanto al rendimiento académico en la asignatura de Tecnología e informática en el proceso de interactividad con la intervención de la información digital de los estudiantes en el pensamiento cognitivo, aprenden aspectos puntuales en cuanto a que las filas están representadas por números y la columnas por letras, algunos tiene dificultades en estos conceptos pero es normal en un aprendizaje nuevo para ellos, puesto que para casi todos es la primera vez que abordan este tema, la mayoría de ellos 73 aprenden que la aplicación de Excel es una hoja de cálculo y 71 que el signo correspondientes para el inicio de una fórmula es =; 60 contestan correctamente que los rangos en la hoja de cálculo corresponde a un conjunto de dos o más celdas; 69 dicen que el nombre del lugar donde se escriben las fórmulas es la barra de fórmulas, más de 80% de ellos aprendieron a identificar la forma correcta para realizar operaciones como la suma, la división, la multiplicación y la resta.

Discusión de los resultados

La hipótesis de investigación sobre la influencia de la plataforma educativa Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5º en el área de Tecnología e Informática se cumple, puesto que hay diferencia significativa entre la preprueba y la posprueba en el 85 % de los ítems que demuestran el aprendizaje.

Las TIC han sido un recurso necesario para que los estudiantes se comuniquen con el profesor en estos momentos de confinamiento por la pandemia, permiten la continuidad de las clases que en 2020 iniciaron de forma presencias y siguieron a distancia gracias a la plataforma educativa Moodle, que se han apropiado de forma rápida a través de la comunicación como son audios, video conferencias, videos informativo, foros asincrónicos, wikis, chats directos, blogs, cuestionarios, glosarios, datos de texto e indagación de temas específicos. Todas estas herramientas son

para ellos nuevas, aunque ya algunos utilizaban el chat por el *WhatsApp* por los teléfonos móviles.

Aunque en las últimas tres décadas paulatinamente se han incorporado la TIC a la educación solo hasta este momento de forma obligada cambian los paradigmas tradicionales de llevar la instrucción a ambientes virtuales en todos los niveles educativos, lo que implica que se ajustan la estrategias didácticas curriculares y los roles de los estudiantes y los profesores; que conlleva al proceso enseñanza de manera flexible, con variados recursos tecnológicos para lograr las competencias académicas en los estudiantes, pero que además, el uso de ellos les prepara de manera práctica en el uso de esas herramientas para la educación, el trabajo la vida social (Robledo, 2010). Así el profesor acompaña este proceso de tal forma que motive y atraiga la atención de sus estudiantes en los momentos sincrónicos y asincrónicos. El papel del profesor se transforma, en la escuela que es el transmisor y guía del conocimiento, se convierte el diseñador de prácticas variadas de aprendizaje, siendo en esta forma la docencia personalizada que aprovecha todos los espacios disponibles para el aprendizaje (*lifelong learning*) que son más importantes en este momento (Fernández-Gubieda, 2020), que se requiere la continuidad de la educación. Ese diseño de los recursos educativos permiten la interacción en las clases directas en video conferencias que conllevan a la participación entre los estudiantes, en los que pueden opinar, trabajar en grupo, la resolución de problemas, la reflexión en la construcción de los nuevos conocimientos que se abordan (Rodríguez, 2018), la revisión y elaboración de tareas en otros momentos no directos o asincrónicos, donde puede volver a ver las clases grabadas, que les ayuda a aclarar dudas tanto a los estudiantes como a los padres que les guían en las labores que quedan pendientes de realizar y que deben subir bien sea a la plataforma o enviarlas por *WhatsApp*.

En este curso se recurre a la educación 3.0 con la plataforma educativa, en el curso de aprendizaje o Cursos online masivos y abiertos (*Massive Online Open Courses, Mooc*), con el uso de aplicaciones en línea

que genera interacción permanente de los estudiantes con el profesor. Así la educación se adapta a los avances tecnológicos en una sociedad globalizada, convirtiéndose en la modalidad educativa virtual y a distancia, que cambia la cultura de pensamiento, se convierte el conocimiento de elaboración colectiva con el uso de las TIC para el desarrollo de los procesos educativos y la nueva didáctica contribuye a los cambios socio educativos (Gómez, 2016). Por lo que las instituciones educativas capacitan de manera rápida y continua a los profesores para poder seguir con la implementación del currículo escolar.

Este proceso repentino genera cambios en el hogar, la educación pasa del lugar físico de la escuela al hogar, el aula es el ambiente virtual, lo que genera la transformación en convivencia entre padres e hijos en forma permanente, muchos de los primeros recurren al teletrabajo y, los segundos deben seguir el proceso educativo, lo que hace del uso del computador y los teléfonos móviles, los recursos para dar continuidad a los deberes diarios de trabajo y estudio, lo que genera complicaciones para el turno del computador, en las familias que hay uno solo. Así es mayor el control del uso del este recurso, destinándolo para estas actividades concretas.

En los hogares que no hay computador se recurre al teléfono móvil para recibir las tareas, pasarlas a los cuadernos, resolverlas y devolverlas a través de fotos o videos al profesor y de esta forma se permite el control y evaluación de ellas (Fernández-Gubieda, 2020). A demás, este dispositivo de comunicación es el medio más efectivo y directo entre los profesores con los padres de familia y estudiantes, para la vigilancia del cumplimiento de proceso educativo.

Aunque la normativa educativa del currículo educativo, los estándares de calidad y los herramientas tecnológicas son elementos directrices de la educación, no basta con ellos, los resultados se obtienen con la intervención vocacional del profesor por su función de formador, el compromiso y voluntad de los estudiantes y, las interacción entre ellos, en que la educación se produce con éxito, ello les admite progresar juntos en forma realista, flexible y con empatía para

lograr que se desarrolle en forma adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje, abriendo la creatividad del profesor a la reinención de la educación online (Fernández-Gubieda, 2020), que conlleve a la motivación de los actores de la educación del presente y del futuro de la humanidad.

En el rendimiento académico de tecnología e informática en el tema de Excel, la plataforma *Moodle*, fue adecuada para el aprendizaje de los estudiantes que interactúan con los medios virtuales, logrando comunicación positiva con el profesor y compañeros de clase, asumiendo la responsabilidad de la realización de los ejercicios para afianzar los aprendizajes de la hoja de cálculo, aunque algunos pocos confunden conceptos, puesto que en proceso de elaboración de conocimientos están en el periodo de elaboración del pensamiento y porque para casi todos es un tema totalmente nuevo, sin embargo, la mayoría comprendieron la temática y la aplican en la resolución de situaciones concretas que se les plantea (Moreno-Correa, 2020), de manera autónoma y con el uso de esta plataforma que es la herramienta de intercambio y práctica, en la que el profesor diseña y plasma el tema, que la utilizan los estudiantes de forma creativa en los distintos momentos sincrónicos y asincrónicos.

Conclusiones

Con forme a los objetivos de investigación el ambiente virtual de aprendizaje con el uso de la plataforma *Moodle* del área de Tecnología e Informática la mayoría de los estudiantes de grado 5^o logran el rendimiento académico adecuado en el aprendizaje de la hoja de cálculo Excel, demostrando habilidades en los ejercicios y aprendizaje conceptuales, con algunas dificultades en algunos pocos aspectos puntuales que irán afianzando en la práctica.

La plataforma *Moodle* permite a los estudiantes la cooperación, la compensación de las prácticas, participación en sesiones compartidas y coloquios en los momentos sincrónicos de video conferencias, intercambio de opiniones y aprendizajes en el chat y tableros de discusión. Mejoran el vocabulario, utilizando los términos propios de los ambientes y herramientas virtuales, como también los que hacen referencia al

manejo de la hoja de cálculo. Se observa mejor expresión oral en la comunicación de los distintos momentos de interacción y a medida que fueron familiarizándose con el uso de la plataforma muestran más habilidades de ejercitación que les permite la cooperación y el aprendizaje autónomo.

El diseño metodológico permite la dirección de la investigación con actividades acordes con los objetivos que contribuyen a la elaboración del instrumento, diseño y aplicación de espacio académico de Tecnología e Informática, encontrando los recursos adecuados de forma interactiva que motiva la participación de los estudiantes y su familia, que manifiestan su aprobación y gratitud por los logros obtenidos en el rendimiento académico.

El instrumento que se utiliza permite conocer los conocimientos iniciales y finales para hacer la comparación de los dos momentos y analizar la incidencia de la intervención educativa en los aprendizajes en momentos de confinamiento obligatorio en tiempo de pandemia. El ingreso de los resultados en el paquete estadístico SPSS versión 26.0., facilita la realización de las tablas en frecuencia y porcentaje, las medidas de tendencia central y la comparación de las medias aritméticas con la Prueba *T Student*, que establece si existen o no diferencias significativas entre los ítems de la preprueba y la posprueba.

Es importante realizar otras investigaciones sobre el rol de los padres en esta modalidad educativa virtual y distancia. También surgirán normas en la legislación educativa en este modelo pedagógico, que se pueden sugerir desde la base de profesores en la educación formal. Otro aspecto es que las estrategias didácticas en esta educación sugieren modificaciones curriculares que hay que abordar en los Proyectos Educativos Institucionales. La evaluación es un aspecto que, debe abordarse, acorde con las competencias y con las herramientas de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Anchundia. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –*

aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011 [tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Arenas, M. (2020). Creencia, experiencia y la intención de uso de los Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) de los docentes del Campus León de la Universidad de Guanajuato. *Congreso mundial de educación Lasaliana*, (359-371). México, D. F.

Black, S. (2017). *Utilización de la plataforma MOODLE en la asignatura de ciencias sociales-un estudio de caso en estudiantes de primero de bachillerato de la institución educativa "Lev Vygotsky"* [tesis de maestría, Instituto Politécnico de Leira]. Repositorio IPL. https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2972/1/Relat%C3%B3rio%20Final_Sonia%20Hernandez.pdf

Cabi, E. (2018). The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3), 202-221.

Casallas, L., Rojas, J. y Sánchez, S. (2017). *Implementación de una plataforma educativa mediada por las TIC para el fortalecimiento de la resolución de conflictos* [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio US. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/30360>

Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *REHUSO*, 4(1), 119-127.

De Angelis, P. y Villanueva, S. (2020). Competencias iniciales de estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje: ¿con qué contamos los tutores? *Reflexión académica en diseño y comunicación*, 43, 89-91.

Durán, F. y Arévalo, L. (2017). *Diseño del módulo de cátedra Ocaña a través de la plataforma Moodle para los colegios del municipio de Ocaña Norte de Santander*

- [t esis de grado, Universidad Francisco de Paula Santander]. Repositorio UFPS. <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspa/ceufpso/handle/123456789/1934>
- Ertan, N. y Duran, E. (2019). Digital Storytelling in Secondary School Turkish Courses in Turkey. *IJELS-International Journal of Education y Literacy Studies*, 7(4), 169-179.
- Fadhli, M., Brick, B., Setyosari, P., Ulfa, S. y Kuswandi, D. (2020). A Meta-Analysis of Selected Studies on the Effectiveness of Gamification. *International Journal of Instruction*, 13(1), 845-854.
- Fern andez-Gubieda, S. (2020). *Docencia Rubic. Aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la COVID-19*. Ediciones Universidad de Navarra, EUNSA S. A.
- Fern andez-Pampillón, A. (s. f.). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Consultado el 16 de julio de 2020. <https://eprints.ucm.es/10682/1/capituloElearning.pdf>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Gómez, J. (2016). Education 3.0 in Latin America: main objects of scientific analysis and their social-pedagogical benefits. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 6, 124-145.
- Hern andez, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. (6  ed.). Mc Graw-Hill.
- Huertas, A. y Pantoja, J. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 19(2), 229-250.
- Johnston, B. (2017). Implementing a flipped classroom approach in a university numerical methods mathematics course. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 48(4), 485-498.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Londoño, G. (2009). Aprovechamiento didáctico de un parque temático para generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias naturales [tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio UV. tesisred.net/handle/10803/9646;jsessionid=8349EE0120D45949010A63F833E7FDAC
- Luna, K., Bautista, E., Rocano, G. y Chunchi, J. (2020). Nuevos métodos de la enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología en plataformas educativas. *Explorador digital*, 4(1), 43-54.
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26.
- Ochoa, J. (2019). *Análisis del estado del arte de los modelos de calidad de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje* [trabajo de especialización, Universidad Nacional de La Plata. Repositorio UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89019>
- Ortiz, A., Jordán, J. y Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educa o E Pesquisa*, 44, 1-17.
- Pektas, M. y Kepceoglu, I. (2019). What do prospective teachers think about educational gamification? *Science education international*, 30(1), 65-74.
- Portolés, A. y González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis*, 1(2), 164-181.
- Prado, V. y Gandía, B. (2016). Relación entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico. *Calidad de vida y salud*, 9(1), 60-73.
- Ramírez, W. y Barajas, J. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica de instituciones de educación superior de San Luis

- Potosí. *Revista electrónica de tecnología educativa-EDUTECH*, 60, 1-13.
- Robledo, J. (2010). *La computadora como herramienta didáctica en la enseñanza aprendizaje. Análisis del curso de computación de cuarto grado en el colegio Gabriel Mistral* [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. <http://200.23.113.51/pdf/27268.pdf>
- Rodas, E., Zavala, A. y Mera, V. (2020). Mundos virtuales basados en la educación. *CPerspectivas*, 1(17), 48-57.
- Rodríguez, M. L. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Romero, M. y Alvarado, G. (2018). Algunas reflexiones sobre la utilización de plataformas virtuales de enseñanza. *ROCA*, 14(1), 57-66.
- Sancho, J., Bosco, A., Alonso, C. y Sánchez, J. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 14(1), 17-30.
- Santos, M. A. (2016). Los peligros de la evaluación. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la educación*, 24(2), 15-19.
- Serrano, J., Gutiérrez, I. y Prendes, M. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 169-170.
- Taborda, Y. y López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60-77.
- Tobón, B., Tobón, S., Veytia, M. y Escudero, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas Virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacios*, 39(53), 27-35.
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de la educación. *Educere*, 68, 31-40.
- Ugur, N. (2020). Digitalization in higher education: A qualitative approach. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(1), 18-25.

LAS ACTITUDES EN LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE FUNDAMENTADO EN LA VALORACIÓN AUTÉNTICA CON PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guillermo Realpe Narváez

Rector de la I. E. Francisco Antonio Rada del municipio de Morales, departamento del Cauca, doctorando en Educación del Instituto Universitario de las Américas y el Caribe

Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía (Arribas, 2017).

LA IDEA DE INVESTIGACIÓN

En la Educación Básica, la evaluación técnica estandarizada del aprendizaje produce efectos adversos en estudiantes de grado Sexto, ante todo si de Quinto se promueven desde múltiples escuelas con evidentes diversidades.

En el municipio de Morales, durante el año 2015 desertaron 153 estudiantes, 59 pertenecían a la institución educativa Francisco Antonio Rada, es decir el 38,5 %.

Durante los años 2018 y 2019 se evidencia que las evaluaciones del aprendizaje producen efectos adversos en los estudiantes, particularmente del grado Sexto; son niñas y niños que llegan al colegio de 10 escuelas diferentes de los municipios de Morales y Piendamó donde cursaron grado Quinto.

En el año 2018 entre grados Sexto y Once culminan 875 estudiantes de los cuales reprobaban el año 95, equivale al 10,9 % de Ellos. De los 95 reprobados, 35 estudiantes son de grado Sexto; es decir del total de repitentes del colegio, el 37 % son de grado Sexto. En el 2019, cursan grado sexto 214 estudiantes de los cuales aprueban 192, (89,7 %) y reprobaban 22 estudiantes, (10,3 %), con la salvedad de “ayudar, empujar, regalar” de lo contrario se duplican las cifras del fracaso.

Las estadísticas indican resultados alarmantes de reprobación y deserción en estudiantes del primer año en la básica secundaria quienes provienen de escuelas diversas por su cultura y condiciones socioeconómicas adversas, incluso de procesos escolares heterogéneos. Al grado Sexto llegan

estudiantes mestizos, campesinos, ciudadanos, guambianos, paeses, negros. Morales y Piendamó son municipios multiétnicos y pluriculturales; los planes de estudio y la evaluación de los aprendizajes no observan la riqueza de la diferencia, hacen tabla rasa en los procesos y se consideran conocimientos previos e inteligencia emocional por igual en los estudiantes que por primera vez en su vida llegan de la escuela primaria a estudiar a la secundaria. El sistema educativo colombiano excluyente, la cantidad de estudiantes que cada profesora o profesor orienta es muy alta, los tiempos de estudio reducidos y las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y cultural de la institución educativa y su comunidad, son factores adicionales que impiden mejorar calidad del servicio educativo en la institución.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La evaluación del aprendizaje en completitud es piedra angular del proceso educativo en el sistema escolar de la educación básica y media; cada orientación académica en clase, cada actitud y comportamiento que asume el estudiante, se evalúa con juicios de valor traducidos en calificación e informe sumativo. Los estudiantes son evaluados de manera intensa y permanente en la escuela, en la casa y en la calle; si su desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico son débiles, tienen mínimas posibilidades de contraargumentar, objetar o exigir justicia si fuese el caso, la posición es sumisa. Esta ponencia pretende desvirtuar el concepto de evaluación como calificación técnica

estandarizada para medir contenidos inconexos, con la evaluación auténtica que brinda calidad de vida escolar y deleite al aprender porque se respetan las diferencias individuales y los intereses naturales e inalienables de los estudiantes.

En educación básica y media, la evaluación de los aprendizajes son objeto de observación y análisis exhaustivo como permanente, pero en eso suele quedar; una equivocada evaluación escolar puede ser letal para la vida de un estudiante. La evaluación urge ser evaluada con rigurosidad en cada institución porque el fracaso del sistema educativo gravita sobre la forma como se enfrenta el paradigma de que, para que, donde, cómo, y cuándo evaluar. Desde hace más de dos décadas los neurocientíficos descubren que los cerebros de los individuos son flexibles y elásticos, como la plastilina, por consiguiente, diferentes en su desarrollo, los intereses y talentos son singulares, propios de cada persona; David Bueno, profesor genetista que estudia el cerebro en la Universidad de Barcelona asegura que este órgano misterioso “tiene en promedio 85 mil millones de neuronas las que a su vez hacen alrededor de 200 billones de conexiones”; entonces, ¿hasta cuándo la escuela y su evaluación estándar del aprendizaje en completitud pretende uniformar a los estudiantes como si todos pensarán y sintieran igual?.

La educación básica y media reduce la evaluación a medir con guarismos estándar a todos y cada uno de los alumnos sobre sus capacidades de repetir contenidos curriculares al mismo ritmo, en tiempo definido, con igualdad de interés y atención; niños, niñas y adolescentes memorizan idénticos conceptos sin ser prioridad comprender o ser competente con el saber. La evaluación técnica estandarizada para grupos heterogéneos de alumnos define a quien promover, a quien reprobar; las calificaciones dan cuenta del estereotipo con el que se marca al alumno evaluado: inteligente o tonto; atento o distraído; motivado o desinteresado; disciplinado o desjuiciado; obediente o intransigente; y así, un largo etc.

La escuela desnaturaliza el valor de valorar, somete la justicia a exámenes sobre currículos obsoletos que uniforman pensamientos y emociones; esta práctica suele marcar antivalores perversos que podrían alojarse en sus vidas para

siempre: violencia, acoso, abuso, deshonestidad, depresión, anarquía, tedio, mal humor, rabia, odio, injusticia, fracaso, resentimiento, deserción, intolerancia, entre otros. Si el alumno pierde, el sistema, la escuela y la familia lo descalifican sin medir consecuencias: inepto, incapaz, vago, perezoso, holgazán, tonto, ignorante; en consecuencia: habilita, pierde, fracasa; en las relaciones de poder, el fracaso escolar le endilga, en mayor proporción, la responsabilidad al estudiante, quien, estupefacto, dócil, sumiso, acepta el antivalor que lo etiqueta y excluye; la evaluación técnica estandarizada considera conocimientos previos e inteligencia emocional similares, en los estudiantes de un curso, es decir, somete en la homogeneidad e invisibiliza la riqueza de la diferencia.

Álvaro Torres Mesías y otros (2012) en su estudio “Los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes (SIEE), entre la teoría y la realidad práctica”, encuentran que existe dificultad para comprender el SIEE, que la evaluación es un proceso complejo de difícil entendimiento y el profesor se resiste al cambio; le pesa la tradición, lo arcaico, la rutina; prevalece el transmisionismo, elude la autonomía y la innovación; García Márquez en la proclama “por un país al alcance de los niños” dijo que nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de ponerlo a su alcance para que lo transformen y engrandezcan; persisten dogmas afincados en las representaciones sociales, la comunidad educativa acepta por generaciones el modelo educacional que evade su fin primero y último: formar al individuo para que se conozca a sí mismo, se construya con lo que es, con lo que tiene, en, y con los otros.

Reprobación y deserción se asocia con fracaso escolar, en innumerables casos, se origina por una equivocada evaluación; pero es el fracaso del sistema educativo general, la evaluación atraviesa todas las complejidades de la pedagogía, requiere rigurosidad en su tratamiento; la responsabilidad del fracaso apunta siempre al estudiante, al profesor, a la escuela, a la familia; por desinterés, falta de voluntad, desmotivación, mala preparación, indisciplina, abandono y un sinnúmero de quejas que disfrazan el origen genuino de las causas del problema y sus males

que se buscan donde no se perdieron. Es como intentar encontrar el muerto río arriba.

El problema de la educación es estructural; corresponde al estado adoptar políticas socioeconómicas para consolidar un sistema educativo que responda a las transformaciones de desarrollo que exige el momento histórico. Los índices de reprobación, deserción y afectación a los niños, las niñas y adolescentes son adversos con los objetivos de desarrollo del milenio de la Organización de las Naciones Unidas (2015), en el sentido de ofrecer un servicio educativo de calidad para contribuir a reducir la pobreza extrema, las injusticias sociales, universalizar la enseñanza básica y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Entonces, con evaluaciones técnicas estandarizadas, la calidad de la educación es una quimera, ante todo para la población infantil y juvenil más vulnerable; por el contrario, la brecha, la exclusión y el rezago se perpetúan en el tiempo.

Es perentorio asumir posturas críticas y reaccionar frente al sistema educativo hegemónico que predomina en países de América Latina si se tiene en cuenta que las cifras reveladoras sobre inequidad y desigualdad contra los más vulnerables se refleja al interior de los establecimientos educativos públicos; el fracaso escolar se acentúa en los excluidos, en los desfavorecidos del desarrollo económico y cultural. El falso modelo donde niñas, niños y adolescentes tienen similares intereses, aprenden lo mismo, al tiempo y con ritmo parecido para responder a contenidos en evaluaciones técnicas estandarizadas insustanciales, es un paradigma espurio para demoler.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ALTERNATIVA

En oposición, el paradigma escolar a enarbolar es la evaluación como aprendizaje; la evaluación como investigación para garantizar el éxito de los procesos que se evalúan y no para legalizar y legitimar su fracaso (Medina, 2001) es la evaluación que ayuda a crecer a todos los y las estudiantes, incluso a los profesores y las familias; esta evaluación no sataniza el error; por tanto, nadie pierde, no hay fracaso, de alguna manera todos ganan. Miguel Ángel Santos Guerra en su documento "La evaluación como aprendizaje", dictamina que la evaluación ante todo es un

proceso ético, no técnico, permite con los medios y estrategias posibles ayudar a desarrollarse a todos los estudiantes, no debe dar lugar a la reprobación. Se trata de transformar el paradigma de la evaluación como arma autoritaria de poder para imponer orden; con la evaluación que interpreta ritmos, intereses, talentos y las capacidades cognitivas de los estudiantes, propiciando trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo abierto a la creatividad y las diferencias individuales; la evaluación auténtica eje central de la transformación, brinda calidad de vida integral. La evaluación como aprendizaje es humanista, libera, produce pensamiento crítico, es insumisa, por tanto, hay desarrollo, de todos, de todas, en el sistema institucional y social.

La valoración auténtica provoca actitudes positivas hacia la evaluación como aprendizaje en profesores, estudiantes y familia, es fruto de un programa consensuado y democrático, posibilita el aprendizaje y facilita prácticas equitativas con principios inherentes a la justicia (Picón, E., 2013). La evaluación auténtica promueve comunicación fluida; el término valoración auténtica define por oposición a la evaluación estandarizada, a la cual considera no-auténtica e incapaz de detectar el verdadero aprendizaje (Bravo, A., Fernández, J. 2000). Es compartir las metas de aprendizaje con un estudiante autónomo capaz de autoevaluarse (Romero, I., Gómez, P., Pinzón, A., 2018) y co-evaluarse, el profesor también aprende y percibe en ese aprendizaje el desarrollo integral de todos. Las actitudes positivas hacia la evaluación como aprendizaje en profesores y estudiantes generan transformación social como agentes reflexivos, investigativos y políticos (Saavedra, L. Saavedra, S. 2015). Esta propuesta de investigación construye un programa educativo sobre valoración auténtica que predispone actitudes positivas hacia la evaluación como aprendizaje, es el paradigma que promueve cambios educativos estructurales anhelados, no concretados y siempre aplazados.

En síntesis, se trata de reconceptualizar procesos de valoración del aprendizaje del estudiante, por parte de la comunidad educativa, para comprender la esencia del significado de la evaluación como aprendizaje, la que transforma el paradigma clásico de castigar por siempre el error, por el contrario, animar por siempre la autonomía y el pensamiento crítico. Al identificar

las bondades de la evaluación auténtica, la comunidad educativa trastoca valores de esa evaluación distorsionada por tecnicismos estandarizados que miden y discriminan exitosos de fracasados, por una evaluación para el aprendizaje continuo de todas y todos, diversos.

BIBLIOGRAFIA

Arribas Estebaranz, J. M. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES.

Bravo, Arteaga, A., & Fernández del Valle, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema (Oviedo)*, 95-99.

García Márquez, G. (1996). La proclama: Por un país al alcance de los niños. *Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo*.

Medina Gallego, C. (2001). Escuela integral alternativa: Fundamentos generales. *Bogotá DC: Rodríguez Quito Editores*.

Picón Jácome, É. (2013). La rúbrica y la justicia en la evaluación.

Romero, I., Gómez, P., & Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles educativos*, 40(162), 117-137.

Saavedra Rey, L., & Saavedra Rey, S. (2015). The Teaching Profession Seen from Pedagogical Reflection. *Revista Colombiana de Educación*, (68), 211-227.

Santos Guerra, M. A. (2007). *La evaluación como aprendizaje: una flecha en la diana* (No. Sirsi) i9789505078134).

i Torrens, D. B. (2018). *Epigenoma: para cuidar tu cuerpo y tu vida*. Plataforma.

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EMPRESARIAL PARA PROMOVER LA SOSTENIBILIDAD

Experiencia de Aprendizaje Activo

Jorge Alberto Bravo Geney

Contador Público. Especialista en Gerencia Financiera. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Magister en Dirección Financiera. Doctor en Educación.

RESUMEN

En la actualidad la dura realidad Mundial a la que se enfrentan las empresas por causa de la pandemia del COVID-19, aumenta la preocupación por el futuro económico, social e impacto a la sociedad, puesto que se puede observar un escenario tormentoso e impredecible, lo cual motivó a que la mayoría de organizaciones se reinventaran apostando por el cambio de estrategias con el apoyo de las diferentes herramientas tecnológicas para seguir operando.

La ciudad, el país y el mundo enfrentan una crisis por emergencia sanitaria, lo que se ve reflejado en los diferentes sectores económicos, como lo dictamina el informe del Banco de la República “La pandemia del nuevo coronavirus podría significar un retroceso de la actividad económica mundial de una magnitud aún impredecible, pero significativa” (Sanchez, Segovia y Lopez, 2020).

Por lo anterior, se propuso con los estudiantes de último semestre del programa de Contaduría Pública de la institución, trabajar en una muestra de empresas seleccionadas previamente por ellos, de diferentes sectores económicos y tamaños, para intervenir una de las áreas claves de la organización y proponer y desarrollar estrategias de fortalecimiento empresarial que les permitiera a los estudiantes aplicar saberes conceptuales y procedimentales adquiridos a lo largo del programa académico, aportando soluciones a problemas del entorno empresarial y promoviendo el acercamiento tan necesario entre el sector productivo y la academia. Al final del proceso, los empresarios expresaron su experiencia en torno a los productos entregados por los estudiantes.

Palabras clave: Crecimiento, diagnóstico, estrategias, fortalecimiento, sostenibilidad.

INTRODUCCIÓN

El mundo entero se ve envuelto en una problemática para la cual no estaba preparada, en Wuhan (China) inició un brote del virus llamado COVID 19, el cual ataca directamente al sistema respiratorio de quien lo porte y su propagación es muy rápida; diversos países adoptaron estrategias para que este brote no llegase a ellos, pero su rapidez de propagación fue incontrolable. Para Colombia, el brote de Coronavirus exhibe su primer contagio a principios del mes de marzo y es a partir de este momento donde se pasa a la fase de contención; posteriormente, a través del Decreto 457 del 22 de marzo de 2020, el Gobierno Nacional establece una cuarentena en todo el territorio con el fin de mitigar la propagación del virus y se limita la libre circulación de personas y vehículos, obligando a frenar diversos sectores económicos como el de la construcción en Colombia.

En un informe presentado por el (DANE, 2020) apoyado por la plataforma PILA se mostró que, “para abril del presente año, del total de la población empleada, a un 6.7% se le suspendió su contrato y un 28,7 % salieron a vacaciones”, lo cual es una situación muy preocupante.

La actividad económica en Colombia ha sido impactada por los cambios que han supuesto tanto la revolución tecnológica como los efectos macroeconómicos de la globalización, dichos cambios, provocaron desde 2016 una fuerte desaceleración económica que obligo a los hogares a tomar decisiones de compra más

racionales en función de “precios bajos y beneficios altos”. (Estrada, 2020).

Aunado a esta tendencia racionalista, la creciente influencia de las redes sociales en la decisión de compra del consumidor, ha dado lugar a la aparición de nuevos formatos de comercialización, con estrategias cada vez más creativas e innovadoras, y enfocadas a mejorar la experiencia de compra del consumidor, combinando los beneficios de las tiendas tradicionales, así como de las grandes superficies, logrando un crecimiento significativo en los últimos diez años en Colombia, y obligando a los competidores a buscar estrategias innovadoras que les permitan, no solo mantener una porción del mercado, sino también sostenerse en el tiempo.

Hablar de innovación es una constante que hoy se encuentra presente en todos los espacios, tanto empresariales como académicos. Es un tema que poco se ha desarrollado en la práctica de los negocios en la ciudad, se discute el tema y se trata en las aulas de hacer reflexionar sobre la importancia de su aplicación para garantizar la sostenibilidad, el crecimiento económico y la contribución social.

Santander es un departamento que cuenta con las condiciones geográficas para aumentar su comercio, se encuentra ubicado en un sector del país donde fácilmente es intermediario entre otros departamentos a nivel nacional. Sin embargo, la mayoría de las empresas no tienen las herramientas necesarias para explotar este potencial puesto que con la caída económica que se vivió en este 2020 se generó la peor caída del PIB en la historia de Colombia. (Finanzas, 2020)

Por esta razón, el reto de las micro, pequeñas y medianas empresas, es analizar el campo empresarial actual, en el dónde el cambio y la innovación son factores esenciales para que se logre ser competitivas. La innovación y creatividad deben ser constantes para permanecer a lo largo del tiempo, y las organizaciones deben estar en la capacidad de innovar en todos los escenarios, asegurando así, su competitividad frente a las tendencias mundiales actuales.

Para el análisis se hace indispensable partir de una pregunta de investigación como: ¿Cuáles son los factores que están afectando la sostenibilidad de las empresas en los diferentes sectores

económicos en la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana a raíz de la pandemia por el Covid-19? Y ¿De qué manera la innovación y la creatividad pueden aportar a promover esa sostenibilidad?

Escobar (2009) manifiesta que “financieramente, la creación de valor en una organización se logra implementando procesos en los cuales se requiere de un monitoreo permanente y de una decisión por parte de empresario de implementarlo para el logro del objetivo”. Para el logro de los objetivos organizaciones se requiere de un trabajo articulado entre todas las áreas de la empresa, generando conciencia de que las decisiones con enfoque de corto plazo pueden traer consecuencias graves que pueden comprometer la sostenibilidad.

Con el presente estudio se pretende identificar las falencias en innovación que afectan la dinámica empresarial en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana y conocer su incidencia en el cierre de las mismas, más aún en las actuales circunstancias con la pandemia por el Covid-19. Esto resulta de gran importancia porque a partir de la identificación de las debilidades, se puede brindar a los empresarios orientación respecto a las amenazas latentes para la permanencia de sus empresas en el tiempo.

El estudio genera beneficios sociales porque les permite a las empresas fortalecerse y hacer frente a los cambios económicos y mitigar su impacto, contribuyendo con el crecimiento económico y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de Bucaramanga, al mantener las empresas formalmente establecidas.

Para los estudiantes, este estudio permite aplicar los saberes conceptuales y procedimentales adquiridos a lo largo del programa y despierta el interés en la búsqueda de información para la identificación y solución de problemas que afectan el entorno empresarial de la región.

DESARROLLO

La muestra objeto de estudio estuvo conformada por algunas empresas de Bucaramanga y su área metropolitana en diferentes actividades económicas. A continuación, se relacionan las 24 empresas escogidas por los estudiantes y sometidas al proceso de intervención, siendo el único requisito para su escogencia el que fueran empresas formales:

Tabla 1. Listado de empresas estudiadas

1	AB Publicidad y Empaques
2	Agropaisa SAS
3	Aldía SAS
4	Centro de servicio técnico Bucaramanga
5	CHP Centro Ferretero
6	Creaciones Jireth
7	Comuservir
8	CTS Industrias
9	Distribuciones del Oriente
10	DM Avionics SAS
11	Ecológica Construcciones
12	Electroamador
13	Ferconorte
14	Ferremateriales El Ingeniero
15	Friocol SAS
16	Galanes Publicidad SAS
17	Grupo Empresarial Velasco
18	Hotel De León
19	Intec Ltda.
20	Kilo Encajes SAS
21	Multiquimicos SAS
22	Murcia y Arenas SAS
23	Referencias y Servicios en Salud SAS
24	Zibobject SAS

Fuente: Autor del proyecto.

Los objetivos específicos trazados para el estudio fueron los siguientes:

- Identificar la problemática presentada en un área clave de la empresa, a través de un diagnóstico, con la finalidad de detectar factores que pueden poner en riesgo la sostenibilidad a largo plazo.
- Aplicar un plan de intervención por medio de una estrategia innovadora que fortalezca la debilidad detectada en el diagnóstico realizado.

Se busca que los estudiantes pongan en práctica los saberes conceptuales y procedimentales adquiridos a lo largo del Programa Académico. A

continuación, se cita como Marco de Referencia una muestra de teorías y conceptos:

Teoría del marketing

Esta teoría es definida por Leon, Erazo, Narvaez y Solis, (2019) como un conjunto de actividades y estrategias que ayudan al cumplimiento de los objetivos de las empresas mediante el desarrollo de un sistema, el cual tiene elementos o componentes que se relacionan entre sí, y que se definen como las 4 P. Es importante resaltar que el aporte de esta teoría surge por la necesidad de identificar las oportunidades del mercado a través de las necesidades del cliente.

Teoría de la planeación estratégica

Con respecto a esta teoría definida por Moreno (2017) como una herramienta organizacional con la cual se pretende incrementar las posibilidades de obtener éxito en una compañía, es indispensable en situaciones de incertidumbre y conflicto pues permite generar estrategias para adaptar los recursos y habilidades con el entorno cambiante.

Teoría de los recursos y capacidades

Esta teoría según Sanchez y Herrera (2015) consiste en analizar y evaluar el potencial de la empresa mediante la competitividad sostenible, además de identificar y valorar estratégicamente los recursos y capacidades con los que cuenta o que pueda llegar a obtener.

Como Marco Conceptual se trabajó con las siguientes palabras claves:

- **CREATIVIDAD:** “La creatividad organizacional es definida como la generación de ideas nuevas y originales, y potencialmente relevantes o útiles en relación con nuevos productos, servicios y procesos organizativos.” (Echeverri , Lozada y Arias, 2018)
- **ESTRATEGIA:** “Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada comentario.” (Real Academia Española, s.f.)
- **GENERACION DE VALOR:** “Está asociado a generar riqueza y a llenar necesidades de los diferentes actores y grupos de interés donde intervienen las organizaciones certificadas, lo que a la postre se transforma en un incremento del

- bienestar social y económico de las empresas.” (Fontalvo, 2016)
- **INNOVACION:** “Combinación de un proceso de invención y un proceso de emprendimiento que crean nuevo valor económico para un público definido y para la empresa que lo desarrolla, contribuyendo así a incrementar la productividad y la competitividad de estas.” (Premio Innova, s.f.)

Para el desarrollo del estudio se siguieron los siguientes pasos:

- A. Selección de la empresa objeto de estudio dedicada a cualquier actividad económica con RUT y Cámara de Comercio, vigentes.
- B. Escogencia de un área para el estudio considerada clave para la empresa.
- C. Aplicación de una lista de chequeo elaborada previamente por el grupo con la asesoría del docente para aplicarla al área objeto de estudio.
- D. Descripción de la problemática del área seleccionada, acompañada de las posibles causas y los efectos para la empresa de persistir la situación.
- E. Elaboración de la propuesta de solución concreta mediante la innovación, acompañada de las fases a desarrollar y de un cronograma de actividades, teniendo en cuenta que las actividades se deben desarrollar en el segundo y tercer corte del semestre académico.
- F. Entrega de avances del desarrollo de la propuesta de acuerdo con las actividades propuestas en las fases y los tiempos estimados.
- G. Presentación del informe final y los anexos solicitados.
- H. Socialización de los resultados ante la empresa.

Al final de todo el proceso realizado en el semestre académico, los 24 grupos hicieron la presentación final a través de diapositivas acompañadas de videos realizados con los empresarios y funcionarios de las diferentes organizaciones, donde manifiestan su experiencia ante los aportes realizados desde la academia a la sostenibilidad de las diferentes entidades.

Todo este material está ubicado en dos tableros digitales, los cuales se pueden visualizar en los siguientes enlaces:

Grupo de Investigación Contable-E011:

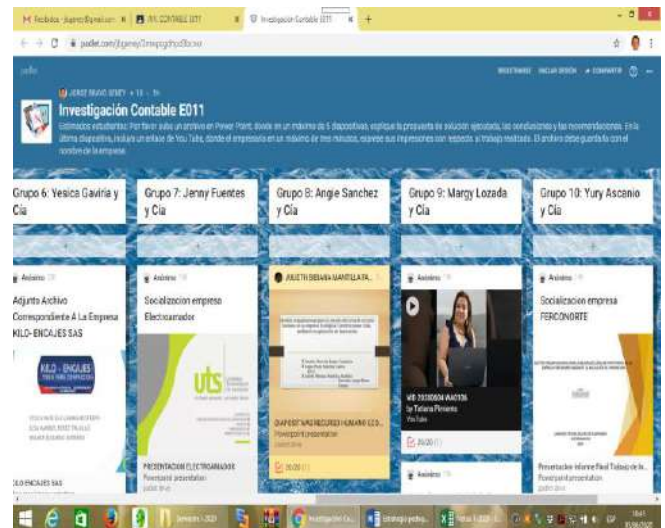
<https://padlet.com/ibgeney/2mwpcqdhpd3bcnrxr>

Grupo de Investigación Contable-E012:

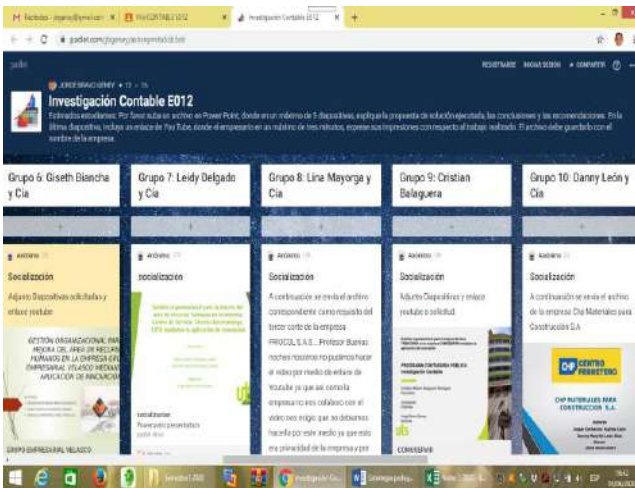
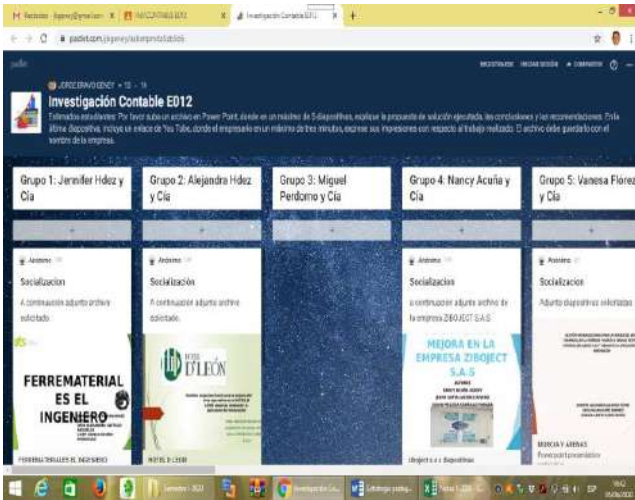
<https://padlet.com/ibgeney/asbsnprmita5zb3o6>

A continuación, se muestran las imágenes de la vista de los dos tableros mencionados:

Grupo Investigación Contable-E011:



Grupo Investigación Contable-E012:



Se muestran a continuación algunos de los enlaces de los videos que se encuentran también en los tableros digitales, donde los empresarios y funcionarios de las empresas dan sus puntos de vista en torno a los informes socializados por los estudiantes en las empresas:

DM Avionics SAS

<https://youtu.be/Dldr0jJHzzk>

Distribuciones del Oriente

<https://youtu.be/Qj0PIRm440k>

Multiquímicos SAS

<https://youtu.be/qHw1gXvH3FQ>

Ferre materiales El Ingeniero

<https://youtu.be/AAJtmEMMnf8>

Electro Amador

<https://youtu.be/KUI5FL1Y1AM>

Referencias y Servicios en Salud SAS

<https://youtu.be/rEbkfWKHrE>

Kilo encajes SAS

<https://youtu.be/pLZbcvhuNTU>

Ecológica Construcciones

<https://youtu.be/6yMxxaFyRck>

Ferconorte

<https://youtu.be/2Nrk7SOvQSQ>

Ziboject SAS

<https://youtu.be/3q03nskf4Mg>

Murcia y Arenas SAS

<https://youtu.be/jJPoZOxN51E>

Grupo Empresarial Velasco

<https://youtu.be/QYrzxyMitpQ>

Comuservir

<https://youtu.be/WMIlyVzHbiYs>

CHP Centro Ferretero

<https://youtu.be/J6W5nSqvkSw>

Galanes Publicidad SAS

<https://youtu.be/IU4UcHwTqFw>

AB Publicidad y Empaques

<https://youtu.be/CYtpYPrBDSA>

AIDía S.A.

<https://youtu.be/wvd0IJJ4QIE>

Creaciones Jireth

https://youtu.be/XQYT8zPln_Q

CONCLUSIONES

En los 24 trabajos realizados se realizaron aportes importantes al mejoramiento del área objeto de estudio en diferentes empresas de la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana. Según se evidencia en los videos enviados por los empresarios, existe gran satisfacción por el trabajo realizado por los estudiantes y complacencia por la articulación que se evidencia entre la academia y el sector empresarial. Lo más importante es que los estudiantes no solo ofrecieron una alternativa de fortalecimiento, sino que la llevaron a cabo y la socializaron ante la organización.

En las actuales circunstancias, las nuevas tecnologías son fundamentales para el logro de los objetivos organizacionales, por eso la importancia de la innovación y la creatividad para que las empresas continúen en el mercado o mejoren su posicionamiento en este. Es recomendable que se estén haciendo análisis periódicos para planear e implementar diferentes estrategias que permitan el alcance de las metas fijadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DANE. (MAYO de 2020). Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/bol-etines/ech/ech/CP_PILA_empleo_may_20.pdf

Echeverri, A., Lozada, A. y Arias, J. (2018). Definición Creatividad. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000100071&script=sci_arttext

Escobar, G. y otros. (2009). Modelo para medir la situación financiera en empresas Pyme. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/581/modelo%20para%20medir.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Estrada, A. (2020) La década de las tiendas de descuento en Colombia, Recuperado de: <https://www.nielsen.com/co/es/insights/article/2020/la-decada-de-las-tiendas-de-descuento-en-colombia/>

Finanzas, F. e. (2020). Caída histórica, PIB colombiano en el segundo trimestre llegó a -15,7%. Obtenido de <https://forbes.co/2020/08/14/economia-y-finanzas/caida-historica-pib-del-segundo-trimestre-fue-de-157/>

Fontalvo, T. (2016). Definición Generación de Valor. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-33052016000100011&script=sci_arttext&tlng=en

León, V., Erazo, J., Narvaez, C., & Solis, J. (2019). Marketing mix de servicios de valor agregado de ultima milla. Valor y trascendencia de las 4P. Visionario Digital. Recuperado de: <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/issue/view/40/68>

Moreno, J. (2017). Planeacion estrategica. Areandina. Recuperado de: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1198>

Premio Innova. (s.f.). Definición Innovación. Recuperado de: <http://www.premioinnova.gov.co/>

Real Academia Española. (s.f.). Definición de estrategia. Recuperado de: <https://dle.rae.es/estrategia>

Sánchez, S., & Herrera, M. (2015). Los recursos humanos bajo el enfoque de la teoría de los recursos y capacidades. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v24n2/v24n2a08.pdf>

Sánchez, C., Segovia, S. y López, D. (2020). Banco de la Republica. Recuperado de:

<http://34.231.30.169/bitstream/handle/20.500.12>

134/9840/Encuesta%20de%20microcre%cc%81dito_marzo%20de%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

WIX.COM, UNA HERRAMIENTA DIGITAL QUE HIZO DE LA EDUCACIÓN EN PANDEMIA EN UNA OPORTUNIDAD DE NEGOCIO

Karoll Lyseth Cuevas Mendoza

Docente de básica primaria y básica secundaria en el Municipio de Piedecuesta, Santander (Colombia). Estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Venezuela. Magistra en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia); Esp. en Ludopedagogía de la Educación Motriz (Colombia). Desarrolladora de la estrategia pedagógica llamada Goce Productivo. Promotora de distintos eventos a nivel institucional y Municipal como "Morarte" y "Cabellano Tiene Talento", este último apoyada por el docente Franklin Bastos. Ponente Internacional en diversos eventos

RESUMEN

El presente artículo es resultado del análisis de una práctica pedagógica que, en tiempos de pandemia, ha sido la solución para cientos de familias vinculadas directa o indirectamente con el colegio. Servir a los padres de familia, mientras los estudiantes aprenden es la mejor forma de enseñar porque no solamente se alcanzan las metas fijadas desde la educación, sino que la familia se vincula a la escuela para obtener beneficios directos. En este texto se presenta a wix.com como la herramienta utilizada para tal fin como una oportunidad para los estudiantes en su proceso académico, para las familias en la promoción de sus empresas y a la institución en el desarrollo de propuestas pedagógicas transversales e interdisciplinarias.

Palabras claves

Educación, Emprendimiento, Tiempos de Pandemia, TIC's, Solución económica.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el programa curricular del Colegio Cabecera del Llano, del municipio de Piedecuesta, Santander (Colombia) se ha destacado por apoyar los procesos de transformación educativa, a través de distintas estrategias en el desarrollo de los proyectos de aula. Lo anterior promueve la actualización de las prácticas de enseñanza y el fortalecimiento del perfil de los docentes lo que se traduce en la

transformación del perfil de la institución y, por tanto, en la proyección de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Basados en las leyes que enmarcan a la educación colombiana el colegio ha desarrollado sus programas y ha dirigido sus esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes como lo dictamina la Constitución Nacional, la Ley 115 que es la Ley General de Educación, la Ley 1014 de 2006 denominada Ley de Emprendimiento Escolar y la ley del empleo y el emprendimiento juvenil (ley 1780 de 2016).

Por lo anterior, y en aras de contribuir en el alcance de las metas propuestas los miembros de la institución han abordado el uso de las tecnologías disponibles dentro del aula de clase como herramientas educativas. Es así como, el desarrollo de websites se ha convertido en una práctica dentro de algunas aulas de clase, lo que ha favorecido el desarrollo de distintas fortalezas de los estudiantes en distintas edades y grupos escolares, que van desde la educación básica primaria hasta la básica secundaria. Para este ejercicio, ha prevalecido el uso del portal Wix.com. El nido virtual es fácil de utilizar y no genera costos. Permite subir al sitio archivos de Word, Power Point, Excel, videos en distintos formatos, Pdf, imágenes. También hace posible enlazar con otras páginas, con redes sociales y tiene tantas plantillas como el usuario requiere para ofrecer distintos productos y servicios. Permite la presentación de ideas, productos y la creación de tiendas virtuales. Es fácil de compartir y de ver

desde distintos dispositivos, con la restricción de requerir conectividad para su creación y uso.

En un primer momento, esta práctica tuvo como objetivo mejorar las competencias comunicativas de los niños y las niñas de los grados cuarto y luego, ellos mismos, en quinto de básica primaria, y es así como en estos sitios, los estudiantes compartían sus creaciones literarias desde la narrativa, la lírica, la dramática e incluso, se usaron distintas páginas que permitieron la construcción de textos discontinuos.

El impacto fue muy positivo y a esta propuesta, por sus cualidades, se le denominó, "Goce Productivo". Evidencia de ello se puede ver a través del link: <https://karollyseth.wixsite.com/teoriagoceproductivo> La propuesta luego creció y se expandió a otras áreas del conocimiento, permitió que se transversalizaran los distintos proyectos obligatorios determinados para la educación en Colombia, por el Ministerio de Educación Nacional. De igual forma, se hizo la interdisciplinariedad que facilita el avance de los estudiantes en sus competencias educativas.

Es así como, cada estudiante creó su página web. El grupo en colectivo creó una revista llamada Ser Más que tenía varias secciones como cocina, entrevista a personajes importantes del contexto, notas educativas entre otros. Luego, cada estudiante creó su propia revista y las titularon según su propio criterio y gusto. Las familias estuvieron muy presentes en este trabajo. De allí, se saltó a la producción de un programa de radio en la emisora Radio Católica Metropolitana, el cual estuvo al aire durante dos años. Como la emisora no queda en el mismo municipio donde los niños viven y estudian, fue muy difícil mantener el programa y fue una de las principales causas para tomar la decisión de ir en otra dirección.

Evidencia de la revista llamada Ser Más, los wixsites de los estudiantes y algunos de los programas radiales se encuentran en el siguiente link: <https://revistaestudiantes.wixsite.com/revistasermas>

Estos proyectos continuaron y crecieron, se probaron distintas oportunidades para seguir proyectando a las TIC como la solución para

transformar el proceso educativo en el aula. Para ello, es necesario contar con la vinculación de la familia. Sin la familia no es posible generar tanto alcance puesto que se limitaría al escaso tiempo de una hora semanal para trabajar en clase; ese es el tiempo de la clase de informática por grupo. Es el único espacio en el cual los estudiantes pueden acceder a la sala virtual.

II. ACTUAL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Pero en este año 2020, el área de emprendimiento se había propuesto desarrollar una feria empresarial. Para ello, los estudiantes deberían crear un producto desde el cual organizaría su empresa. Para tal fin, los estudiantes trabajarían en grupo, crearían el nombre de la empresa, el logo, el eslogan y una publicidad para su negocio, el cual consistiría en un video grabado por ellos donde mostrarían la efectividad de su producto y por qué debería ser comprado. Para publicar este material, consignado de forma inicial en diapositivas, los grupos de estudiantes construirían el respectivo wixsite.

Para el desarrollo de la feria empresarial, el cual se realizaría en el mes de octubre del año corriente, en el marco de la semana cultural de la institución. Se tenía programado presentar los productos en espacios físicos y mientras la feria se pasarían los videos en forma de propaganda publicitaria. Pero el ejercicio educativo de los colegios públicos se vio interrumpido por la pandemia de COVID 19, por lo que las clases se detuvieron en forma presencial y tanto docentes como estudiantes, directivos y familias en general tuvieron que transformar sus aulas físicas en aulas virtuales con el uso de las distintas plataformas que estaban disponibles.

En este momento lo que la educación necesita es eso, demostrar la utilidad porque se ha caído en una incredulidad de la calidad educativa. En este momento la calidad de la educación se mide, en Colombia, por pruebas estándar y la inserción de los estudiantes a la educación superior, y dejan de lado criterios como el desarrollo de talentos y habilidades que no pasan por la universidad, pero que construyen empresa. Hoy existen tantas tareas lucrativas desde las redes sociales que facilitan no sólo la circulación del dinero de un país, sino que

también dan espacio al conocimiento, a la demostración de proyectos educativos y facilitan el estudio de los hechos y personajes históricos que hicieron del mundo lo que es hoy, que resulta imposible desconocer lo que el aula puede lograr con sus estudiantes y mostrarles esta realidad a los adultos de la casa.

Es un privilegio, para la institución, ser soporte y solución a las familias en distintas dimensiones del componente social que teje a la comunidad educativa. La institución ha sido pionera en el desarrollo de proyectos basados en el uso de herramientas digitales. También es importante anotar que, el colegio Cabecera del Llano atendió, en términos pedagógicos, la necesidad causada por la pandemia con la creación de su dominio para la creación de los correos institucionales de la comunidad educativa y se propuso el uso de una plataforma que unifique el ejercicio académico. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no cuentan en casa con los recursos de conectividad ni de equipos para atender esta situación emergente.

Muchos han sido los esfuerzos que, desde la Secretaría de Educación Municipal, la institución pedagógica y los padres, para garantizar el ejercicio del derecho educativo de calidad. El gobierno colombiano también se unió a esta necesidad brindando planes de conectividad gratuitos para familias de sectores económicos bajos, beneficio que fue alcanzado por gran cantidad de familias cabellanistas. Por otra parte, el colegio hizo el préstamo, a las familias, de las laptops que estaban para las aulas y que ahora, sirven para el mismo fin educativo en las casas de los estudiantes.

Sin embargo, el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes se ha visto truncada, en muchos casos, por la falta de recursos económicos que pone el plato en la mesa de las familias. Lo anterior se dio, porque las familias cabellanistas, antes de la pandemia, generaban su economía, principalmente, del llamado “rebusque” y, es así como, día a día salen a las calles para que a partir de la comercialización de productos de baja denominación puedan llevar el sustento a los miembros del hogar. Es así como, la pandemia ha impedido a varios núcleos familiares continuar con su economía. Lo anterior se ha traducido en la ruptura de hogares, aumento en los casos de

violencia familiar y el rompimiento de las normas de salubridad por COVID 19.

La cuarentena impidió a las familias tener cualquier posibilidad de recibir recursos. Algunos que infringieron la norma y salieron a las calles a realizar sus ventas fueron sancionados con multas que superan el salario mínimo mensual legal vigente en Colombia, así que además de no poder llevar los suministros necesarios al hogar tienen una sanción que, además, les impide recibir beneficios del gobierno.

Con el levantamiento de las llamadas cuarentenas totales o por “pico y cédula”, que consistía en un horario destinado para la movilización de las personas en las calles determinado por el último dígito de la cédula de ciudadanía (el documento de identificación en el país), los responsables del hogar han vuelto a sus labores económicas, lo que en gran parte ha llevado a las calles a gran número de personas. De allí, que el municipio de Piedecuesta tenga un alto nivel de infectados por la enfermedad que, aún no tiene vacuna preventiva.

Este problema también es evitado por muchos, quienes han encontrado en el emprendimiento la opción de redirigir la fuerza económica del hogar. La producción de alimentos tales como, comidas rápidas, almuerzos, helados, entre otros; las llamadas clínicas de ropa y como no, la comercialización de productos han sido algunos de los sectores escogidos por las familias para mantener la regla del #Quédateencasa y mantener un ingreso económico seguro y permanente.

Muchas personas consideran que tener una página web genera costos que no puede suplir y por lo tanto no accede a este servicio virtual. Es posible hablar de un analfabetismo virtual, un miedo y una resistencia de las personas del común por acceder a estos servicios. Aunque son conscientes que poder tener una empresa en casa, desarrollar los productos en forma segura, el poderlos comercializar sin exponer la seguridad de los emprendedores y clientes, es un gran beneficio donde la vida es lo más importante, las familias no creían en lo que los sitios web hechos desde el sitio Wix.com, y que desde ahora denominaré wixsite, podrían hacer por ellos.

Y es así como, ante la necesidad de las familias y la virtualización de las clases y, aprovechando las oportunidades dadas a las familias, el área de emprendimiento de la institución en el grado octavo ha reestructurado su proyecto inicial. Las clases virtuales se hacen desde la plataforma ZOOM y para dinamizar la clase se usó el wixsite creado específicamente para este fin, llamado <https://karollysethcuevas.wixsite.com/cabellano>. Para apoyar a la institución pública en sus necesidades de comunicación e interacción la docente creó el sitio denominado: <https://colegiocabecerapta.wixsite.com/cabellano>

A partir de las ideas anteriores, y desde la misma clase de emprendimiento, la docente promovió la generación de wixsite que permiten la comercialización virtual de los productos que durante la presencialidad se alcanzaron a presentar. Durante las clases virtuales, los estudiantes han continuado con el proyecto empresarial. Crearon el logo y el eslogan de su empresa; así como, el video publicitario y el wixsite. Están preparados para su feria empresarial virtual. Pero algo cambió... ya no era posible limitarlos u obligarlos a crear productos para la venta. Se abrió la posibilidad para que aquellos estudiantes que tuvieran en su familia un negocio, desarrollaran el trabajo con ese recurso existente y contribuyeran al negocio que sustenta su hogar.

Las familias participan activamente, proponen ideas que sienten que pueden significar un mayor éxito en la feria y que repercutirá en el éxito de su propio negocio. Hay venta de helados caseros, pero también de productos importados que no se veían en el mercado casero, tal es el caso del protector de silicona para los zapatos, es decir, zapatos de silicona para ser usados como guantes sobre los zapatos cuando la lluvia o el lodo fueran un problema. Cabe decir que existen productos novedosos, creados durante el principio del año escolar y que las familias consideran que pueden ser una nueva fuente de ingresos para el hogar. Un ejemplo de ellos es un comedero portátil para mascotas, entre otros.

Pero no termina ahí. Pensando en el sector productivo que hace parte del colegio, como miembro del consejo directivo de la institución, se creó la línea de "apadrinamiento" del negocio de familiares y vecinos. Esto significa

que además de la página de su negocio el estudiante busca a un conocido que, siendo dueño de un negocio o taller, no tenga web y la quiera tener. El estudiante toma las ideas del propietario y crea la página para que el propietario la envíe por redes sociales, siendo el WhatsApp el más usado, beneficiando también al estudiante porque le permite descubrir nuevas plantillas y opciones del wixsite, hacer práctica educativa y un servicio social.

De lo anterior cabe decir que, es muy importante el ejercicio de la ética y los principios sociales que los estudiantes deben demostrar para permitirle al dueño del negocio acceder a su propia página y seguirla usado de forma efectiva. Así mismo, para que estos conocimientos se usen en forma positiva en adelante.

Se espera y por las iniciativas de los estudiantes, se prevee el uso de esta estrategia en los distintos sectores comerciales que los padres de familia han emprendido. Ya están en uso y han dado buenos resultados. También es necesario decir que, para algunos estudiantes y sus familias, esto no es más que un ejercicio académico, pero mientras la educación siga al servicio de la comunidad y redunde en el bienestar de los niños, las niñas y los adolescentes, estas tareas valen la pena llevarlas al aula.

Es necesario evaluar la confianza que terceros ponen a este ejercicio, tanto la confianza de los "apadrinados" como de los que participen de la feria y adquieran los productos. De allí, se podrá proyectar para el año 2021 una feria empresarial virtual y presencial que sea apoyada incluso por las Cámaras de Comercio. Lo anterior no resulta posible en este momento por cuanto los negocios no han sido registrados, pero se invita a los participantes a realizar la vinculación dentro de los marcos mercantiles legales vigentes.

Cabe anotar que todas las actividades mercantiles ofrecidas son legales, no hacen daño al individuo ni a la sociedad, no se comercializan productos como armas, el alcohol o el tabaco por ser un ejercicio académico cuya población objetiva incluye a menores de edad.

Aún falta un par de días para desarrollar la feria empresarial, pero desde ya, es posible decir que, la actividad sobrepasó el nivel de

institución para convertirse en un evento municipal con el apoyo de distintas entidades interesadas por ver qué productos nuevos se ofertan en el mercado y de seguro será muy interesante, enseñar a todos los participantes del evento cuan fácil es acceder a este servicio para sí mismo o para ayudar a alguien más en la promoción de su negocio.

Otro factor está dado por los estudiantes que no pudieron conectarse a la red. Ellos trabajan en equipo con quienes sí tienen acceso a la conectividad. Quienes no cuentan con internet, hacen la tarea de los logos y demás elementos que involucran ejercicios manuales y que son compartidos a sus compañeros por WhatsApp, principalmente. También hay estudiantes del grado octavo quienes viven en el sector rural, dado que el colegio tiene dos sedes rurales para la básica primaria y cuando estos estudiantes acceden a la secundaria lo hacen en la sede principal, viviendo en el campo. Para ellos, el colegio paga los servicios de internet en la papelería de la vereda o de igual forma que los primeros, se encargan de actividades sencillas, pero igualmente valiosas en la construcción de la empresa.

III. CONCLUSIÓN

Educar a los estudiantes en casa brindó la oportunidad para que los padres de familia vieran, no sólo lo fácil de la construcción de los wixsite, sino que apreciaran el valor y la utilidad del ejercicio de educación para sus hijos. Esto sin duda puede evitar la deserción escolar en este escenario tan difícil. Siempre la deserción escolar es un fantasma preocupante que ronda a las instituciones educativas y sin duda es un espectro

que ha crecido con la virtualidad. Es posible que estos resultados positivos, minimice este aspecto de la educación. Es necesario que la motivación por la educación sea alta. Es necesario que los padres de familia no sientan que el derecho de sus hijos por estudiar es una carga imposible de sostener.

Las herramientas digitales favorecen la dinamización de los procesos educativos y los avances en distintas dimensiones del estudiante y sus familias dentro y fuera del plano escolar.

El sitio Wix.com ofrece, con calidad, herramientas que ayudan a mejorar la calidad educativa y las oportunidades de negocio de las familias emprendedoras permitiéndole ampliar su mercado objetivo.

La pandemia de COVID 19 aún está presente en la comunidad educativa. Varios estudiantes incluyendo docentes del grado octavo y sus familias han sido afectadas directamente con el virus. La institución se vincula de distintas formas con estos jóvenes, niños y padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ley 1014 de 2006. Ley de Emprendimiento Escolar. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-94653.html?_noredirect=1

Ley 1780 de 2016. Ley del empleo y el emprendimiento juvenil. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=69573>

PERCEPCIONES DE FAMILIAS SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

Carlos Borja

Psicólogo Clínico Universidad Católica de Colombia, Orientador y Asesor Escolar Colegio INEM de Kennedy (Bogotá); Especializado en Pedagogía de la Universidad Javeriana, Maestría en Género y Sexualidad de la Universidad Nacional de Colombia; Líder y dinamizador del Colectivo Red Nacional de Orientadores y Orientadoras Investigadores 3.0. Investigador desde la escuela pública con varias publicaciones de temas educativos, pedagógicos, psicológicos y propios del cargo, en libros, capítulos, artículos, ponencias y trabajos investigativos desde la Orientación Escolar, muchos de los cuales se consiguen en la web.

Resumen

Se aplicó un sencillo cuestionario a manera de exploración contextual, con las familias de estudiantes en Preescolar (Jardín y Transición) de la jornada mañana, en ambas sedes (A y B), del INEM de Kennedy; instrumento impreso que contenía 5 preguntas (ver anexo 1, al final del documento), en general interrogantes de respuesta abiertas pero breve sobre horarios, días, frecuencia de encuentros en la institución educativa, con cuales temáticas les gustaría que se hicieran estas, mediante que dinámicas o actividades grupales, además de sus expectativas y compromisos frente al proceso formativo de niñas y niños.

Esta indagación, con intención investigativa se realizó en el colegio INEM Francisco de Paula Santander, ubicado en la localidad de Kennedy hacia el sur occidente de Bogotá (Colombia), institución de educación formal y pública, la cual recibe estudiantes desde preescolar hasta once de bachillerato, promoviendo la “Integralidad del Ser Humano”, desde el Proyecto Educativo Institucional o PEI, a través de proyectos investigativos alineados con las estrategias académicas, al horizonte institucional y al modelo pedagógico multiparadigmático² establecidos en el PEI.

² Es decir que confluyen corrientes pedagógicas contemporáneas (humanista, formativa, ecológica, pedagogías críticas y constructivismo), en torno a lo complejo, plural, dinámico, transformativo, dialógico, constructivo, crítico y ecológico en los procesos formativos que se requieren en la actualidad (INEM, 2020:75).

Información recogida por las profesoras líderes de cada sección, 7 cursos de Jardín, 9 de Transición, para un total de 16 grupos, cuyo universo poblacional (P) entre ambas sedes (A y B), idealmente de 400 estudiantes (25 infantes máximo en cada curso); no obstante, en el momento de su aplicación justo unas semanas antes de comenzar la pandemia (por COVID19), no estaban asistiendo la totalidad de estudiantes (aunque ya estaban matriculados), del número de acudientes con posibilidad de participar (379), colaboraron 261 familias (69%), según registros tabulados (Figura 1). Porcentaje representativo, que valida la significativa riqueza de sus ideas y concepciones, expresados a través de comentarios, recomendaciones y sugerencias, que constituyen las voces desde la comunidad escolar (como Covisualidad).

Palabras Clave: Caracterización Poblacional, Corresponsabilidad, Escuelas de Padres y Madres, Familias, Orientación Escolar, Preescolar.

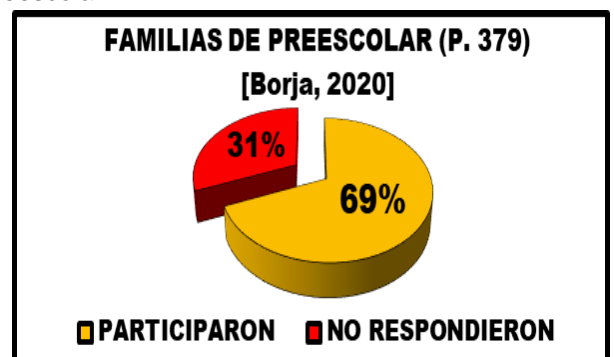


Figura 1: Porcentaje familias con estudiantes en Preescolar, quienes participaron en este trabajo exploratorio De este 69% de familias que

contribuyeron con sus respuestas, 122 (77%) pertenecen a Jardín, del total de 158 estudiantes matriculados, y 139 (63%) de Transición, del total de 221 matriculados; como se complementa en el cuadro -columnas sin líneas- (Figura 2), cada grado tiene un porcentaje equivalente al total poblacional, lo que significa que los grupos de Transición representaron el 53% de todo Preescolar y Jardín el 47%, quedando el

interrogante, si las familias participan más el primer año de escolarización (es decir, en Jardín) y a medida que pasa la novedad de la Escuela, empieza a disminuir cuando los estudiantes llegan a Transición y de ahí en adelante.

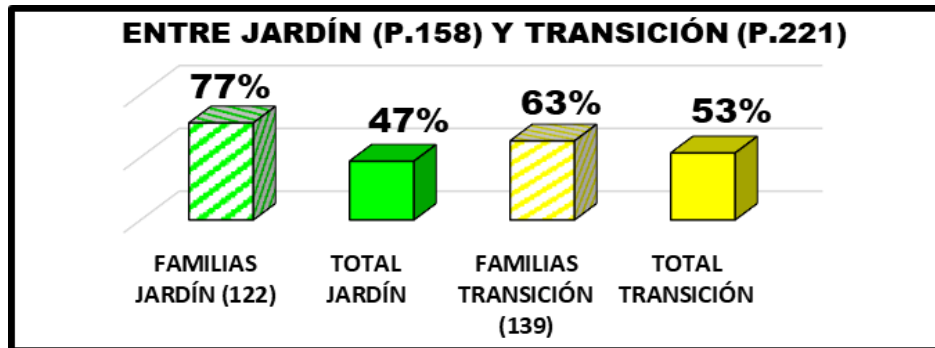


Figura 2. Comparativo entre las familias que participaron, frente al total poblacional para cada grado, es decir entre Jardín y Transición (Fuente propia).

Estos pensamientos y afirmaciones digitados en Excel, sistematizados, agrupados y graficados por Orientación Escolar, compilando categorías encontradas, con el propósito de socializarlos con las mismas familias, con docentes de preescolar - en lo posible con primaria y bachillerato de todo el Colegio-; al tiempo de contemplarlas como insumo (fuente documental primaria), para modificar, reorganizar y transformar procesos institucionales, más otras posibles utilidades reconocidas, en beneficio del fortalecimiento de la articulación entre Familia y Escuela, propósito sustancial en este trabajo.

Los resultados de esta valiosa información se trabajan con las familias y estudiantes en taller de valores (uno de los temas más pedidos por estas), además para socializarlo con docentes de Preescolar en ambas sedes; ya que es significativo que conozcan las apreciaciones de padres, madres y acudientes. Si se hace foro institucional este 2020 (virtual, por supuesto), participar y mostrarles a demás docentes y directivos del colegio.

Resultados y Hallazgos

(no solo demográficos), de madres, padres y acudientes [abuelas-os (23%), tías / tíos (8%),

primas (3%), cuidadores no consanguíneos como padrastros (4%), entre otros (Figura 3)], familias de estos infantes, extensas, poligenéticas³ y reconstituida, que enriquecen el conocimiento situado en la Escuela, para contextualizar, ajustar y redefinir acciones pedagógicas y formativas, con estudiantes y sus familias. Implementando estrategias durante este año y el siguiente (2021), para promover su análisis, interpretaciones e inferencias, extendido a directivos, quienes complementan con sus reflexiones y comprensiones integradoras.

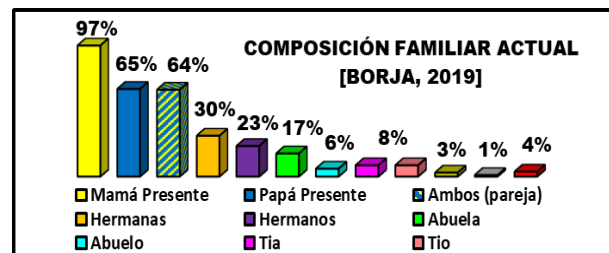


Figura 3: Diferentes integrantes que conforman las familias reconfiguradas y reestructuradas hoy en día, de estudiantes en Preescolar (Fuente propia)

³ Cuando padres y madres separados forman un nuevo hogar y aportan hijos de uniones anteriores (Jiménez, 2003:365).

Encuentros Institucionales con las Familias

Desde el marco de la corresponsabilidad familiar (Borja, 2019a), sobre el tema de asistencia de progenitores y acudientes frente al llamado del colegio para fortalecer su participación en las actividades institucionales (incluyendo Escuelas de Familia⁴, lideradas por Orientación Escolar, Borja, 2019d), se propuso tener en cuenta su opinión (Figuras 7 y 8) sobre la disponibilidad en tiempos laborales y personales, no como imposición (desde sus imaginarios), sino acuerdo mutuo que cambie su percepción, actitud y disposición para cumplir, asegurando así una mayor asistencia.

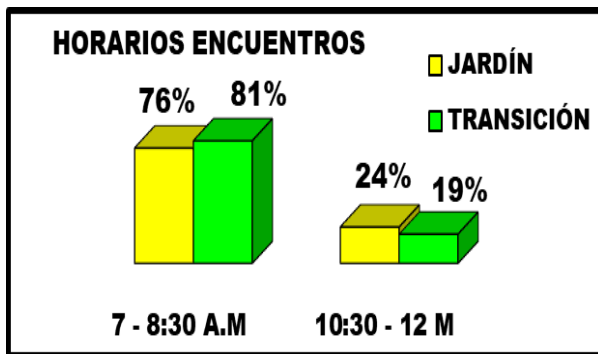


Figura 7: Comparativo entre Jardín y Transición, de tiempos preferidos para ir a encuentros familiares en el colegio. (Fuente propia).

Se observa así, la predilección de acudientes de estudiantes en jardín y transición está de 7 a 8:30 de la mañana, una pequeña parte escogió al final de la jornada (Figura 7), lo que puede significar que a primera hora es más conveniente para ellos, permisos en sus trabajos y para irse después a laborar, sin cortar sus actividades diarias. Complementando, la mayoría de padres y madres, se inclinarían por acudir días que abren y cierran clases semanales (Figura 8), lunes (37%), con 34% para jardín y 40% transición, o viernes (26%), 30% para jardín y 23% transición; siendo notorio que prefieren ser convocados los lunes, quizás por la misma razón del horario temprano,

no quieran partir su semana; curiosamente el que menos les agrada ser llamados es el jueves (8%).

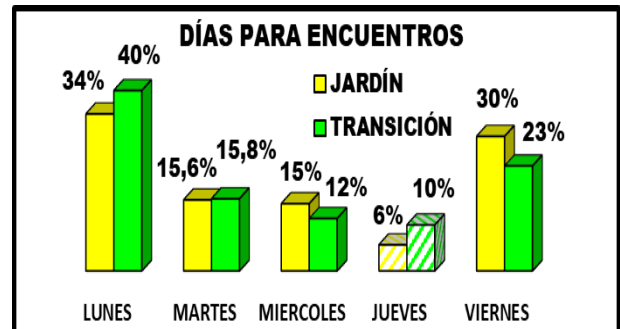


Figura 8: Comparativo entre Jardín y Transición, sobre días con mayor porcentaje de preferencia para encuentros familiares en el colegio. (Fuente propia).

Cerrando este tema, la frecuencia recomendada para asistir a encuentros en el colegio durante el año escolar (Figura 9), es cada mes (60% entre jardín y transición), resultado que puede ser aprovechado por docentes de las áreas reorganizando el calendario anual de actividades, ajustando para cada mes, sincronizándolas o unificándolas entre áreas y modalidades; desde Orientación, nos articularíamos a esta periodicidad, regularidad que equilibraría las otras dos opciones, cada 15 días (13%), y cada dos meses (27%).

Se puede inferir además que un porcentaje de acudientes con estudiantes en Jardín (18%), tienen alto compromiso con la institución, esforzándose por asistir más a menudo a las actividades del colegio, reforzando el acompañamiento escolar de hijos / hijas, diferente con acudientes de transición, quienes parece no tienen tiempo tan seguido (7%); podría esto indicar que tal acompañamiento es inverso a medida que los estudiantes van creciendo y avanzando de grado, reflejándose en la irregular asistencia de familiares a las actividades programadas por el Colegio durante el año.

Aclarando que no se colocaron otras opciones, como la trimestral (cada 3 meses), que coincide con los cuatro periodos de entrega de boletines

⁴ Establecidas en varias normas (Leyes: 12 /91; 115 /94; 1098/06; 1404/10; 1857/11 y Decretos: 1860/94; 1286/05; 1290/09; 1075/15; 1421/17, entre los principales).

académicos, reuniones en las que es casi que, obligada la asistencia de la totalidad de padres, madres y acudientes, pero que incluso, algunos ni siquiera a estas se presentan.

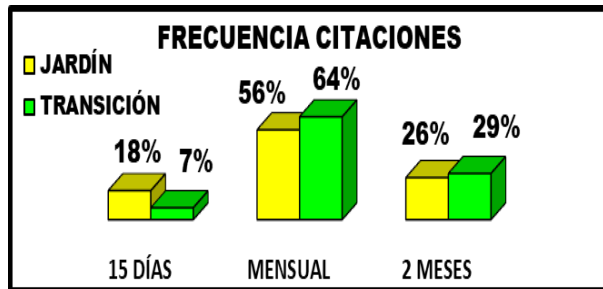


Figura 9: Comparativo acudientes (Jardín y transición), en la regularidad preferida durante el año escolar, para asistir al colegio. (Fuente propia)

Entretejiendo Familias y Escuela

La Escuela como estructura y contexto social, se soporta sobre tres columnas principales, una de ellas la conforman docentes y directivos docentes, la otra, son políticas e inversiones educativas y la tercera, que sigue siendo indispensable, valiosa y significativa, es la familia. Reiterando que la articulación Escuela y Familia -Ley 1404 de 2010-, hay mejores logros académicos, mayor asistencia y rendimiento, menos deserción escolar (ahora “no conexión” o “desconexión digital”), aumento

del esfuerzo por estudiar, disposición para el aprendizaje y conocimientos; demostrando que estudiantes a quienes mejor les va, son aquellos cuyas familias participan en sus Escuelas de Padres y Madres (Piñeros, Red PaPaz, 2013), en beneficio del mejoramiento con procesos educativos de establecimientos educativos (art. 67 y 68, Constitución Política; art. 7, Ley 115 /1994; Decreto 1286 /2005; Título 4, Decreto 1075 /2015, entre otros, Borja 2020).

Por esto, como reitera el Decreto 1286 (2005, art. 7), sobre promover actividades de formación de padres / madres de familia, encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento con estudiantes para facilitar el afianzamiento de aprendizajes, fomento de hábitos de estudio extraescolares, mejor autoestima, ambiente convivencial y promocionando derechos del niño (ordinal e, “Funciones Consejo Padres de Familia”).

¡Profe... este tema me encanta! [Temáticas]

En correspondencia con lo anterior, se pidió a los acudientes que escribieran cuales temas de su agrado consideraban ser desarrollados en encuentros de familias, como se observa en la Figura 10, barras en tres grandes grupos entrecruzados, unas relacionadas con la Familia (color naranja), otras con el Colegio (color verde), con los estudiantes como eje integrador (color amarillo), y una con temáticas específicas (color azul).

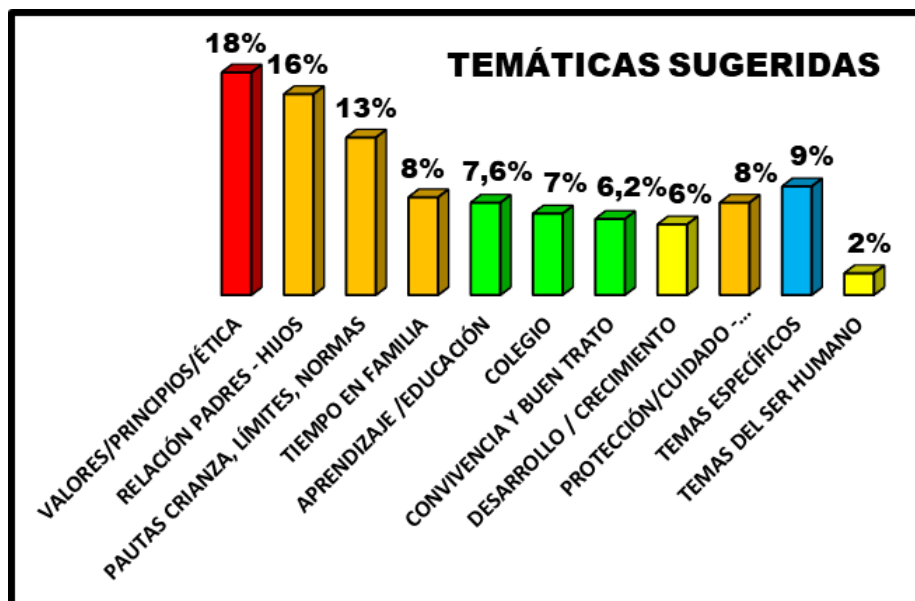


Figura 10. Compilación agrupada por categorías, con diversos temas propuestos por familias de Jardín y Transición, jornada mañana. (Fuente propia).

Estando recurrente el tema sobre “Valores, Principios y Ética” (18%), entre los más mencionados estuvieron el respeto de primero - sobre todo con las pertenencias de maestras y pares-, seguido en su orden por la honestidad, la responsabilidad, la colaboración, la solidaridad y la tolerancia (varios de ellos contemplados en el PEI, como principios y valores del INEM), los cuales madres y padres quieren reforzar con sus hijos / hijas, por ejemplo a través de los otros temas; es decir, su relación con ellos (16%), a través de prácticas de crianza, establecimiento de límites y normas (13%), pasando tiempo en familia (8%), en esta pandemia algo obligado, y fortaleciendo comportamientos de cuidado y autocuidado (8%), brindando mayor protección con menores.

Asimismo, respecto a la relación entre padres e hijos, resaltaron la necesidad de reestablecer la comunicación y el dialogo intrafamiliar, hoy en día prioritario para fortalecer la estrategia preventiva desde casa, regular y disminuir la violencia domestica (26.777 casos por Fiscalía, Policía Nacional, 2020); expresaron querer conocerlos más, mantener la unión entre integrantes y mejorar sus relaciones interpersonales. Aunado a esto, desde las pautas de crianza, les gustaría tener orientación sobre el manejo comportamental, disciplina, orden, horarios, puntualidad escolar de ingreso y salida (como adultos corresponsables, Borja, 2019a), obediencia y como corregirlos.

Siguiendo con este asunto, dentro del tiempo compartido en familia (8%), desearían sugerencias sobre cómo organizarlo e invertir parte de él, en hacerles seguimiento de sus actividades escolares, contribuir con el refuerzo en casa, aprender sobre estrategias / métodos de estudio, entender las materias de sus hijos e hijas y promover factores de resiliencia, amor propio, cuidado de la salud desde el autocuidado. Consistente con la situación actual frente a tomar precauciones para evitar el contagio del Covid-19,

mencionaron incluir explicaciones reiteradas frente al lavado de manos.

Pasando ahora, a los temas relacionados con el colegio, especialmente acerca del aprendizaje y proceso educativo (mencionado en las siguientes preguntas más adelante), tener información de sus avances, su motivación y compromiso en la escuela, su trabajo en equipo y su comprensión lectora, paralelos a su desarrollo y crecimiento (cognitivo y motriz, así escrito por las familias), contribuyendo con su autonomía, concepto que desean incluir en las capacitaciones que programe el Colegio.

Entre los temas específicos (9%), registraron les gustaría aprender sobre sexualidad, lo psicosocial y emociones (2%), imprescindibles en este aislamiento social y físico; además de tecnología, medio ambiente, animales, reciclaje, cultivar, dibujo, pintura, futbol y deportes, inglés, profesiones y cultura. Que pueden incluirse en las asignaturas y proyectos transversales que desarrolla el colegio, acorde con el artículo 7 (Decreto 1286 /2005, ordinal c), que expresa el apoyo del consejo de padres/madres de familia en actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo (EE), orientadas a mejorar competencias de estudiantes -y familias- en distintas áreas, incluida la ciudadana y observancia en cultura de la legalidad.

¡Profe... mejor una dinámica! [Actividades]

En lo que se refiere a la manera en que esperarían progenitores y acudientes a cargo de estudiantes en Preescolar (Jardín y Transición), sean realizadas las diferentes actividades institucionales cuando son convocados; siendo satisfactorio reconocer las ingeniosas y variadas alternativas que proponen estas familias (Figura 11), para hacer estos encuentros, divertidos y dinámicos, así sueñan y desean los estudiantes sus clases y actividades académicas diarias, desde su sentido de la escolaridad (Borja, 2017).

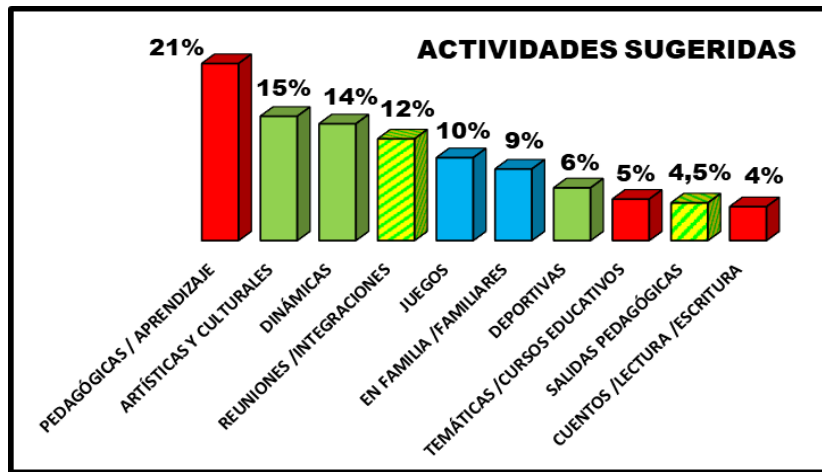


Figura 11. Categorización de actividades que desearían madres y padres de Jardín y Transición, fueran contempladas en los encuentros institucionales. (Fuente propia).

La barra roja (21%) agrupa la categoría de actividades pedagógicas y de aprendizaje a través de talleres, charlas / diálogo, ejemplos, enseñanzas, experiencias, capacitaciones, socializaciones, refuerzos y exposiciones, relacionadas con dos barras en el mismo cuadro (Figura 11), con igual color, los cursos educativos (5%) que alimentan ideas sugeridas por las familias en el tema anterior; mencionados con el deseo de adquirir mayores conocimientos tecnológicos y confianza en el uso de aplicaciones, quizás debido a la intensificación de la digitalidad, sumado a la necesidad de un hábil manejo de dispositivos electrónicos, iniciada la metodología de clases escolares en casa (*"Aprende en Casa"*, MEN, 2020); seguido de actividades de lectura, cuentos y escritura (4%).

Con 15%, interesantes expresiones artísticas y culturales (Decreto 1286 /2005, art. 7, ordinal c), como bailes, canto, música, teatro, títeres, presentaciones de niños y niñas, videos, manualidades (que represente ingresos familiares) y dramatizaciones, en festivales que fomenten la exaltación de talentos, semejante a las metodologías que apropian maestras en sus proyectos de aula, unidas al de Orientación Vocacional, trayecto y plan de vida de estudiantes que construyen desde su infancia, articulado y transversalizado a demás áreas, convertido en un trabajo investigativo longitudinal en las

instituciones educativas (IE), con beneficios para el desarrollo humano (Integralidad del Ser Humano, del PEI del INEM de Kennedy).

Dentro de las dinámicas (14%), estaban las lúdicas, las didácticas, las de practicidad, las teóricas y las recreativas, que se corresponden con las actividades deportivas (6%), al promocionar en las familias la realización de ejercicios, movimientos corporales, baile, aeróbicos, entre otras rutinas activas que contrarresten el sedentarismo e inactividad por el trabajo en casa, cuarentena, aislamiento y demás restricciones de desplazamientos hoy en día, que necesitan los infantes para su desarrollo psicomotor y grafomotriz; antes dirigidas en el Colegio desde educación física, artes y demás docentes en Preescolar, combinándolas con juegos (10%), de mesa, de roles, rompecabezas y fichas para armar (para desarrollar la creatividad), que también apuntaron padres y madres en sus respuestas al respecto, para compartirlos en familia con sus hijos e hijas (9%).

Merece la pena destacar dos categorías -de color amarillo con líneas atravesadas- (12% y 4,5% respectivamente), interpretando quizás el deseo implícito expresado en el cuestionario, por volver a su cotidianidad social y familiar de interrelación física con los demás, ya que propusieron reuniones e integraciones *"grupales"* entre padres/madres y profesores mediante

compartir, asociados con las demás categorías, compartiendo tiempo, espacios, conversaciones, momentos, experiencias, dinámicas, juegos - incluso proponiendo la limpieza del colegio-; con esto, podría afirmarse que departiendo con comida (como hacen los estudiantes), incluso al aire libre, en espacios sociales.

Esta última frase, muestra la otra propuesta de integración solicitada por estas familias, mediante salidas pedagógicas (4,5%), a museos, bibliotecas, visitas ecológicas, (especificando un sitio reconocido en Bogotá, el Jardín Botánico). Las anteriores sugerencias evidencian la obligatoriedad de los establecimientos educativos (EE) de crear y mantener mecanismos, acciones o estrategias para preguntar e interlocutar, permitiendo apreciaciones e ideas que surgen de las familias, con valioso contenido desde sus realidades, retroalimentando la Escuela en su proceso de transformación y evolución, y por ende de la misma educación pública.

¡Profe... he escuchado cosas buenas del Colegio! [Expectativas]

Muchas fueron las expectativas que compartieron los acudientes, alrededor de 443, dos en promedio por familia, situadas entre dos ejes articuladores entrecruzadas con los estudiantes, aprender y el aprendizaje esperado para lenguaje y matemáticas; como dinamizadores de las demás categorías agrupadas, su desarrollo y crecimiento, su adaptación e integración, su propio desempeño (ser buen estudiante) y el proceso académico dirigido por el colegio y docentes a cargo; los padres no consideraron incluirse como parte de las anteriores expectativas, la Figura 12 lo evidencia con 2% del total.

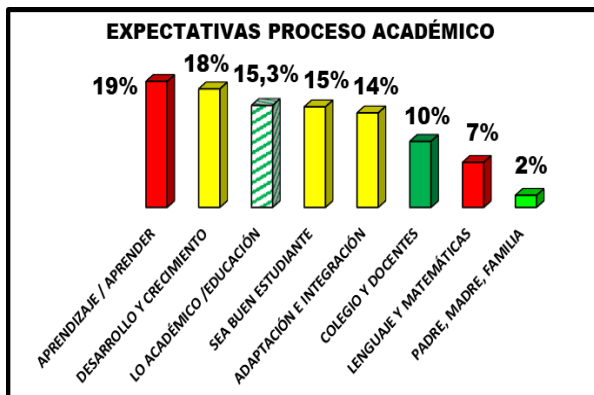


Figura 12: Expectativas familiares de Jardín y transición, frente al proceso académico, agrupadas en categorías interrelacionadas. (Fuente propia).

Referida antes, la categoría “*aprendizaje o aprender*”, tan mencionada en este trabajo exploratorio, es consistente con la barra roja (19%), concepto que atraviesa las demás; lo cual, interpretado por las respuestas, fue asociado con conocimientos e inteligencia adquiridos según la edad, con dificultades u obstáculos y la manera de resolverlos, con atención, comprensión y pensamientos con sentido crítico. La categoría de lenguaje y matemáticas, aunque bajita (7%), resalta el anhelo que expresaron madres y padres, de ver a sus hijos leyendo, escribiendo vocales y sus nombres, contando, sumando y desarrollando capacidades matemáticas, procesos quizás básicos, pero para los infantes se convierten logros significativos.

Aprendizajes que refieren su desarrollo y crecimiento (18%), característica humana nombrada por las familias desde lo cognitivo (APA, 2013), psicomotriz, corporal, artístico, afectivo, destrezas y capacidades, identidad, carácter, independencia, autonomía, ser libres, y consigo mismos; incorporando su definición con referentes conceptuales, teóricos, psicológicos, filosóficos y, sobre todo, pedagógicos.

Evocando así, el siguiente grupo de respuestas (15,3%), que en sí mismas englobaron la pregunta sobre el proceso académico y educativo (barra con líneas), refiriéndose al avance, construcción, formación, preparación, nivel alcanzado -o por alcanzar- y la calidad de este, visualizada por las familias desde su expectativa con el colegio y docentes (10%), frente al acompañamiento, guía, técnicas, métodos de enseñanza, incluso la Orientación (del Docente Orientador Escolar, ver Resolución 15683 / 2016).

Además, para madres, padres y acudientes el proceso académico implicaba ser buen estudiante (15%), quizás significando respeto -destacado entre otros valores-, obediencia, modales, amabilidad, ser educados, éticos, con moralidad, personas de bien, integrales, cumplidos y comprometidos con su estudio, logrando adaptación e integración (14%), interacción social, desenvolvimiento y comunicación adecuadas, saber expresarse y compartir con sus compañeros, pares y otras personas (como las profesoras y directivos), sin dejar de sentirse bien, estar felices, divertirse en la escuela, mantener su motivación y comportamientos (regulados por su familia, mencionado páginas atrás), así cuando

salgan tengan futuro, progresen y cumplan sus metas.

¡Profe... ponemos de nuestra parte! [Compromisos]

Pensando en fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia como núcleo fundamental de la sociedad (Ley 1857 de 2017), se organizaron sus compromisos ordenándolos de mayor a menor mención en las intenciones expresadas por progenitores y demás integrantes del hogar; quedando entre las primeras (Figura 13), el acompañamiento en casa (19%), brindarles apoyo y ayuda (13,4%), a diario, estableciendo tiempos y horarios, manteniendo diálogo y tolerancia; seguidas de los verbos conectados con el proceso de aprendizaje -masivamente mencionado- y académico (25%) de los pequeños, respecto a su formación, adquisición de conocimientos, habilidades y prácticas para el desarrollo -del pensamiento libre- (coincidente con Beltrán, 2018 y Borja, Brunal y Osorio, 2019), a través del trabajo cooperativo, superando dificultades y falencias (Borja, 2018), consiguiendo buen desempeño y rendimiento escolar.

El compromiso de papá y mamá (13%), implicó para ellos, en su orden, asistencia a reuniones, comunicación con maestras, darles desayuno, comprarles y enviarlos con uniforme, útiles y cuadernos (además de mantenerlos ordenados), colaborar y aportar en lo que exija el colegio poniendo de su parte, estar pendientes y presentes, cuidándoles y controlándoles con dedicación y paciencia (dando buen ejemplo).

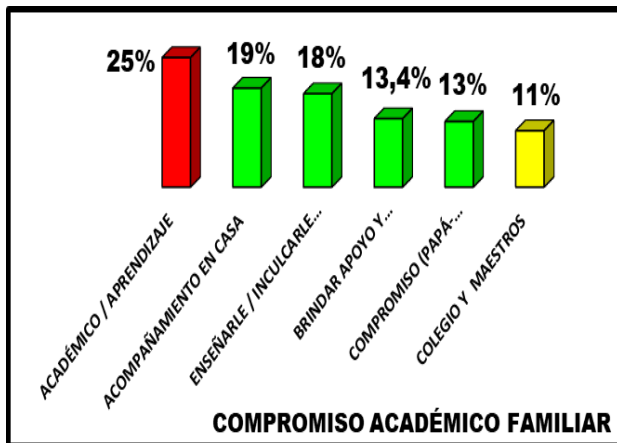


Figura 13: Categorías agrupadas con compromisos asumidos por las familias de Jardín y Transición, jornada mañana de INEM Kennedy. (Fuente propia).

Inculcándoles valores (18%), normas, disciplina (capacitaciones que pidieron, ver Figura 9), puntualidad, cumplimiento, responsabilidad, respeto, buena presentación y aseo (contemplados también en los acuerdos de aula con las profesoras, ver Borja 2019c); adicional al amor, ser humanos, integridad, ética, principios y honestidad. A través de sus apreciaciones reiteraron los compromisos del colegio y los maestros (11%), respecto a las actividades fuera del aula y en salones, el proceso educativo y pedagógico, la enseñanza, los proyectos académicos, las guías, sugerencias y requerimientos que les hacen regularmente, entre los más mencionados.

A manera de Conclusión, no Concluyente Aún...

Condensando lo presentado a lo largo del presente trabajo con intención investigativa, fue posible entrecruzar 1445 palabras extraídas de las diferentes respuestas dadas por acudientes, agrupadas con cada categoría señalada en el cuadro siguiente (Figura 14); que, enlazadas entre sí, representan la Educación Pública uniendo familias (43%), estudiantes (36%), profesores e IE (21%), constituyendo la Comunidad Escolar.

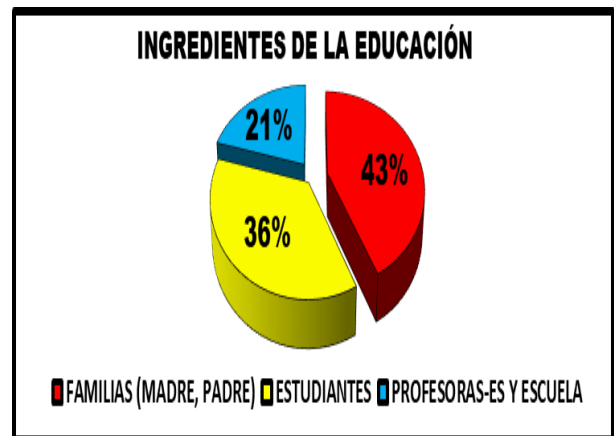


Figura 14: Los tres pilares que componen y completan el proceso educativo y académico en cualquier Institución Educativa, en este caso el INEM de Kennedy. (Fuente propia).

Cerrando con la esquematización (Figura 15), que permite interconectar las tres esferas - Familia, Profesores y Escuela-, con el estudiante (eje articulador), completando el contexto

educativo que, por sus similitudes y características, pueda ser generalizable a muchas otras instituciones educativas, y quizás pretenciosamente extrapolarse al gran marco educativo en Colombia; todo esto, desde las miradas de madres y padres con estudiantes en

Preescolar, pertenecientes a un colegio en Bogotá.

Anexo 1. Cuestionario aplicado a familias de Preescolar (con apoyo de Colsubsidio).

ARTICULACIÓN FAMILIA – ESCUELA

En los términos de la Ley 1581 de 2012, manifiesto expresamente que autorizo, de manera libre, previa y voluntaria, al establecimiento educativo, para que, en cumplimiento de los fines relacionados con su objeto social, trate los datos suministrados por mí a través de este formulario y pueda recolectar, recaudar, almacenar, usar, circular, suprimir, procesar, intercambiar y compilar la información, con el objetivo de fortalecer las relaciones con los padres y madres de familia.

¿Horario y día se le facilitaría asistir a encuentros con familias? 7:00 – 8:30 am ___ 10:30 am – 12:00 m ___
 Lunes ___ martes ___ miércoles ___ Jueves ___ Viernes ___

¿Cada cuánto es necesario realizar los encuentros con familias?
 Cada quince días ___ Una vez por mes ___ Cada dos meses (Bimensual) ___

¿Qué temáticas y actividades le gustaría se desarrollarán en los encuentros con familias este 2020?
 Temáticas: _____
 Actividades: _____

¿Qué expectativas tiene del proceso académico del niño/niña y del INEM? _____

¿Cuál es el compromiso que usted y su familia tienen frente al proceso académico del niño/niña? _____

Figura 15. Esquemización de los tres componentes de la Educación, que se entrecruzan alrededor del estudiante, quien representa la categoría eje, articulándolos entre sí. (Diseño propio, Borja, 2020).



Referencias

- American Psychiatric Association - APA (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (en Inglés: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). Quinta Edición DSM-5. New School Library, Washington DC, Londres.
- Beltrán Castellanos, A., y Otros (2018). Morfeo. Una escuela para la libertad: experiencia de investigación- acción inspirada en el pensamiento del último Foucault. Instituto Nacional de Investigación e Innovación Social, Edición Andrés Nieto Buitrago, Bogotá.
- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE, Ediciones Uniandes, Bogotá.
- Borja, C. (2017). Sentido de la escolaridad: Estar o no, en el salón de clases. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Orientación Educativa, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Borja, C. (2018). Presentación consolidada de valoraciones realizadas a estudiantes de Preescolar de la Sede A del INEM de Kennedy, remitidos a Orientación. Documento digital Inédito, Bogotá.
- Borja, C. (2019a). Corresponsabilidades Familiares. Documento inédito, divulgado en la Red de Orientadores. Bogotá. https://drive.google.com/open?id=1LFZ8nMcgdSr p-9nbxDZrr_bJgZ2cR-pW
- Borja, C. (2019b). Semilleros Mafalda, Co-Investigación desde la Primera Infancia. Proyecto presentado en el Foro Institucional del Colegio INEM Francisco de Paula Santander. Localidad de Kennedy, Bogotá. <https://drive.google.com/file/d/1XgoydI6JQ3nG6FCRxDHOJLnW3Hvq9Tli/view?usp=sharing>
- Borja, C. (2019c). Manual de Convivencia ajustado para Preescolar. Documento inédito. Proyecto presentando en Consejo Académico y Docentes de Preescolar INEM Francisco de Paula Santander. Bogotá.
- Borja, C. (2019d). Orientador(a) Escolar. Más Que Un Pedagogo/a. ¿Un cambio de Paradigma? O solamente un cambio en nuestras funciones. Revista Educación Y Ciudad, (2) 37. <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2149>
- Borja, C. (2020). Compilación del Marco Normativo y Legal del Orientador. Documento inédito, actualizado y divulgado en la Red de Orientadoras y Orientadores. Bogotá. <https://drive.google.com/file/d/16f3VTzKXEBvEsR-Pt6akPDDUQMZYAu5H/view>
- Borja, C., Brunal, A., y Osorio, S. (2018). Rol y sentido del orientador educativo en ámbitos escolares en Colombia. Bogotá: SED, IDEP, Red Latinoamericana Profesionales de la Orientación (RELAPRO).
- Borja, C., Brunal, A., y Osorio, S. (2019). Libertad en el Aula o en la Jaula. Ilusión del Pensamiento Crítico en la Escuela. Ponencia presentada en el XXI Foro sobre Pensamiento Crítico UniSalle. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia (2000). Ley 599 de julio 24, por la cual se expide el Código Penal. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 de noviembre 8, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia (2007). Ley 1146 de julio 10, por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia (2016). Ley 1804 de agosto 2, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Bogotá.
- Corbetta, P. (2003). Observación Participante, en Metodología y Técnicas de Investigación Social. McGraw-Hill, España. 323-366.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Insight Assessment. Actualización 2007, 1-22.
- García, N. (2018). ¿Qué es la igualdad de género? ¿en qué consiste? Equipo de comunicación y contenidos de Ayuda en Acción. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/consiste-la-igualdad-genero/>
- INEM Francisco de Paula Santander. (2020). P.E.I., Proyecto Educativo Institucional <https://inemkennedy.edu.co/wp-content/uploads/2020/04/PEI-2020-COLEGIO-FRANCISCO-DE-PAULA-SANTANDER.pdf>
- Jiménez, B. (2003). El poder y los conflictos en familias con adolescentes. Una propuesta para pensar las relaciones intergeneracionales.

- Universidad de Antioquia. Fundación para el Bienestar Humano. Medellín, 357-373.
- Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, (6) 2.
- Maturana, G., y Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, (9) 2, 192-205.
- Ministerio de Educación Nacional (1993). Resolución 3353 de julio 2, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2007). PESCO: Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Ley 1404 de julio 27, por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Decreto 4807 de diciembre 11, por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Ley 1620 de marzo 15, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para ejercicio de Derechos Humanos, Educación para Sexualidad, Prevención y Mitigación de Violencia Escolar. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Decreto 1421 de agosto 29, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá.
- Moreno-Pinado, W., y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2), 53-73.
- Policía Nacional (2020). Violencia intrafamiliar 2020. En proceso de integración y consolidación con información de Fiscalía General de la Nación. <https://www.policia.gov.co/delitos-de-impacto/violencia-intrafamiliar>
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). Hacer visible el Pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES. INER Universidad de Antioquia. Bogotá.
- Secretaría de Educación Distrital – SED (2019). Directorio 3.0 de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Comité Distrital de Convivencia Escolar, Bogotá.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1987). Introducción a métodos cualitativos de investigación. Búsqueda de significados. Barcelona, Paidós.
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. *Revista de Educación* (4) 37-45.

REFLEXIONES SOBRE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN PANDEMIA Y POSPANDEMIA EN COLOMBIA

Nancy Paola Murcia Moreno

Nutricionista – Dietista de la Universidad Nacional de Colombia, con interés y experiencia en el área de salud pública, investigación y tratamientos nutricionales. Cuenta con amplia experiencia en investigación y nutrición en el sector público y privado de Bogotá y en las zonas rurales de Colombia. Fue integrante del Observatorio de Seguridad y Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de Colombia y actualmente trabaja como nutricionista en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

RESUMEN

La actual pandemia por la COVID-19 ha desnudado problemas en alimentación y nutrición ya existentes, hay incertidumbre sobre el impacto que tendrá la actual crisis sanitaria para la seguridad alimentaria. Es importante que cada uno de los países tome decisiones dependiendo de su contexto, de sus problemáticas alimentarias ya existentes y las nuevas generadas por la pandemia. Para el caso de Colombia, se debe seguir luchando por combatir las causales estructurales de la inseguridad alimentaria, incluir en el debate político la soberanía alimentaria y reformular políticas públicas, que incluyan participación ciudadana, transformación de sistemas agroalimentarios, agricultura familiar y campesina, que den respuesta a problemas de acceso y uso de la tierra y se visibilice el papel de la mujer, así mismo fortalecer estrategias de información, educación y comunicación, teniendo en cuenta el entorno escolar.

PALABRAS CLAVE

Seguridad alimentaria, Soberanía alimentaria, Nutrición, Alimentación, Educación.

INTRODUCCIÓN

La alimentación y nutrición son aspectos que debemos ver desde la perspectiva de seguridad y soberanía alimentaria; la seguridad alimentaria es un concepto que recoge elementos de disponibilidad, acceso, consumo,

aprovechamiento biológico e inocuidad de alimentos o que tan seguro es el alimento, y aunque es este es un concepto general, se tienen visiones desde lo mundial, a nivel país e inclusive a nivel académico, donde se busca hacerlo más amplio, con perspectiva de derechos e incluyendo soberanía alimentaria. La seguridad y soberanía alimentaria son conceptos críticos tanto a nivel mundial como a nivel de país (Colombia), con la crisis sanitaria por la pandemia COVID 19, se espera que haya un impacto en todos los eslabones de la seguridad alimentaria.

IMPACTO DE LA COVID 19 EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA A NIVEL MUNDIAL

La actual pandemia por COVID 19 ha generado diversas problemáticas a nivel mundial. A nivel alimentario, aún hay incertidumbre sobre qué pasará en pospandemia, sin embargo, se sabe que la crisis dependerá en gran medida de la situación de cada país, su nivel de pobreza, las zonas urbanas y rurales, sus actuales políticas públicas, entre otros aspectos. Es importante tener en cuenta, que la situación de la seguridad alimentaria a nivel mundial, ya era alarmante antes de la COVID 19, según SOFI -siglas en inglés para el Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutrición en el mundo-, se estima que en promedio 690 millones de personas estaban desnutridas para el 2019 (FAO et al, 2020, p. 18), adicional a lo anterior, la malnutrición por exceso actualmente es un problema de salud pública y varios países, incluido Colombia, sufren el flagelo de la doble y triple carga nutricional en donde coexisten problemas nutricionales de déficit, exceso y deficiencias de vitaminas y minerales en la misma población.

En términos de alimentación, uno de los retos a nivel mundial, es el objetivo 2 “hambre cero” de los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030 (Naciones Unidas, 2015), en tiempo prepandemia, el mundo no estaba en camino de lograr el hambre cero, con la pandemia, es probable que el mundo se aleje aún más de este objetivo. SOFI muestra también que, según datos disponibles, se proyecta que la pandemia puede agregar de 83 a 132 millones de personas desnutridas adicionales a las ya reportadas para el 2020 (FAO et al, 2020, p. 8), cifras que pueden ser peores en poblaciones pobres y grupos vulnerables.

Lo anterior, está medido solo en términos de desnutrición y sobrepeso que es el eslabón final o consecuencia de lo que sucede en el sistema agroalimentario y de salud; sin embargo, se tiene que evaluar el impacto de la COVID 19 en todos los componentes de la Seguridad Alimentaria, que incluyen otros aspectos relacionados con empleo, educación, salud, sector agrario y medio ambiente.

Aunque se siguen estudiando con detalle los impactos a nivel de salud de la COVID 19, es importante tener en cuenta que los impactos a nivel de seguridad alimentaria pueden ser peores incluso que la propia enfermedad. En época pospandemia, va a haber una escalada en la inseguridad alimentaria y nutricional a nivel mundial relacionada entre otros aspectos, con aumento en los niveles de pobreza.

IMPACTO DE LA COVID 19 EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN COLOMBIA

En Colombia, se presentaban déficits alimentarios y nutricionales importantes desde antes de la llegada del COVID 19, según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional – ENSIN- 2015 (Universidad Nacional de Colombia et al, 2015), que se realiza en Colombia cada 5 años, la prevalencia de anemia en Colombia es un problema de salud pública, a nivel nacional es de 24,7%, siendo preocupante la alta prevalencia de anemia en niños y niñas de 6 a 11 meses de edad, que llega a un 62.5%. En cuanto a la vitamina A, que es importante en la inmunidad, reproducción y el crecimiento en niños, la deficiencia en menores de 5 años a nivel nacional fue de 27,3% superando los datos de la ENSIN 2010 (Profamilia et al, 2010). En cuanto al zinc, su deficiencia está asociada en población infantil con

retraso en el crecimiento y aumento de complicaciones por infecciones; el 36,0 % de la población infantil de 1 a 4 años en Colombia presentó deficiencia de zinc; la Vitamina D que promueve el crecimiento y mineralización de huesos y fortalece el sistema inmune, actualmente se ha estudiado mucho y especialmente por la pandemia debido a su incidencia en prevención de enfermedades y fortalecimiento del sistema inmune, no se había analizado antes en encuestas poblacionales de Colombia la deficiencia de esta vitamina, los resultados evidencian que una tercera parte de los niños y niñas en Colombia presentaba deficiencia de vitamina D (Universidad Nacional de Colombia et al, 2015),

Pero ¿qué hay detrás de estas cifras, por qué se presentan? En la Encuesta Nacional de Nutrición 2015, además de indicadores antropométricos, que demuestran que la población colombiana tiene un alto porcentaje de exceso de peso y que va en aumento, y además de coexistir con problemas de desnutrición que no se han resuelto, se demuestra también que el 54.2%, lo que equivale a 1 de cada 2 hogares tenía problemas de inseguridad alimentaria, de ese porcentaje el 13.8% se encontró con inseguridad alimentaria moderada y el 8.5% severa y siendo mucho mayor en las áreas rurales. En los resultados del análisis cualitativo de la ENSIN 2015, “Se evidenció en los hogares una relación entre la INSAH y factores como la falta de recursos económicos, la falta de una vivienda digna y la falta de redes de apoyo vecinales o familiares” (Universidad Nacional de Colombia et al, 2017, p.133)

Ya con estos datos, es necesario preguntarse qué pasó y está pasando en este tiempo de pandemia: con el inicio del aislamiento obligatorio, se empezó a ver el color rojo en las fachadas de las viviendas, en barrios vulnerables, es la representación de un grito de auxilio, la visualización de problemas de inseguridad alimentaria ya existentes que se agudizaron. Estos trapos rojos también se configuraron en un mensaje de unidad entre vecinos y organizaciones sociales que iniciaron a ayudar, donar alimentos, realizar truques, hasta que se hizo insostenible, más casas se llenaron de trapos rojos, familias enteras en situaciones de hambre, medidas insuficientes e ineficaces por parte del gobierno, todo lo anterior es un obstáculo para lograr que

una medida como la cuarentena y futuras cuarentenas funcionen en una situación de pandemia, lo anterior debido a que las personas tienen trabajo informal, muchas personas en Colombia viven al diario, al día de hoy no se sabe si otra cuarentena es necesaria y si la misma funcionaría.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística en Colombia DANE, durante el periodo de aislamiento obligatorio, realizó la encuesta pulso social en 23 ciudades capitales, con recolección de información desde el 10 de agosto hasta el 6 de septiembre y 15 mil personas encuestadas. Dentro de las preguntas realizadas, se analizó el tema “Seguridad alimentaria: transición de hogares por promedio de comidas consumidas al día”, en donde indagó: antes del inicio de la cuarentena/aislamiento preventivo, ¿en promedio cuántas comidas se consumían en su hogar al día? ¿Y luego en los últimos 7 días cuántas comidas se consumieron en su hogar por día? (DANE, 2020), los resultados arrojaron cifras para pensar:

Una cuarta parte de los hogares colombianos redujo sus comidas diarias de 3 a 2; 51.470 familias consumían 1 comida diaria antes de la cuarentena, después de ella 207.703; 931.827 familias consumían 2 comidas diarias antes de la cuarentena, después de ella 2,059.097. (DANE, 2020)

Esta encuesta muestra datos preocupantes, sin embargo, se debe analizar la situación a fondo. La encuesta solo realizó esas dos preguntas, no indagó por las razones, estas cifras seguramente se relacionan con el aumento del desempleo en el país; si esta encuesta se hubiera hecho con representación rural, seguramente arrojaría unas cifras mayores, se deben analizar las razones por las cuales las personas disminuyeron la cantidad de alimento consumido, si es algo voluntario o por razones involuntarias, como pérdida de empleo, aumento en el costo de los alimentos, permanencia en casa, distribución de alimentos en el hogar entre otros.

Como datos adicionales, el tema alimentario se estuvo estudiando durante el aislamiento y se sigue haciendo. Se encuentran diversos estudios sobre vitaminas como la Vitamina D que se cree que es una de las mayores deficiencias en nutrientes que se tendrá, se hicieron además

recomendaciones sobre alimentación y nutrición durante la pandemia por parte de diversas instituciones, se están estudiando los cambios en el comportamiento alimentario y la actividad física que han sido muchos y el impacto de las enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión, sobrepeso y obesidad que son problemas de salud pública en las complicaciones de la COVID-19.

Finalmente, ¿qué pasará después de la pandemia?, aunque hay proyecciones, no se sabe con exactitud, pero seguramente la coexistencia de los problemas tanto de desnutrición como de exceso de peso junto con el déficit de nutrientes y los problemas del sistema agroalimentario se incrementaran si no se actúa de manera adecuada.

Es importante reflexionar, que detrás de todas las cifras y estudios, hay seres humanos que sienten y sufren a diario por estas problemáticas, por lo tanto, todos debemos ser actores de cambio.

LECCIONES APRENDIDAS Y OPORTUNIDADES PARA REORIENTAR LOS SISTEMAS Y LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS

Las lecciones aprendidas durante la pandemia, en términos generales se resumen en la importancia del campesinado colombiano en la producción de alimentos, la reformulación que se requiere en las políticas públicas agrarias, de alimentación y nutrición que respondan a las necesidades reales de la población y junto a esto la necesidad del cumplimiento real de los acuerdos de paz, que incluyen la creación del sistema para la garantía progresiva del derecho a la alimentación y su articulación con el proceso de reforma rural integral (Acuerdo Final, 2016), sin estos mínimos, en época de pandemia o no, no se lograrán solucionar los problemas alimentarios y nutricionales de la población. En otros términos, se debe evaluar la importancia de la regulación sobre la información de alimentación y nutrición a la que accede la población en general y el acceso a servicios de salud de calidad que brinden una adecuada educación y tratamiento nutricional.

Con la pandemia se desnudaron problemas en seguridad alimentaria y nutricional que ya se tenían antes, además surgieron otros con las figuras de teletrabajo, aislamiento, aumento en el desempleo, entre otros, sin embargo, una

oportunidad muy importante en términos de alimentación es que Colombia está a puertas de la reformulación del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional que iba hasta el 2019, este plan debe formularse teniendo en cuenta estos problemas existentes, a los cuales no se les ha dado respuesta oportuna y los nuevos desafíos pospandemia.

En cuanto a los sistemas alimentarios, es necesario, tener en cuenta varios aspectos:

Políticas públicas

La formulación de los planes a nivel nacional, departamental y local se deben construir con enfoque territorial, deben ser políticas articuladas, descentralizadas, de construcción participativa, acciones que vayan más allá de la entrega de ayudas alimentarias, es necesaria la transformación de los sistemas agroalimentarios, que contemplen medidas de fortalecimiento de la producción de mercados locales, apoyo y fomento de la agricultura familiar campesina y comunitaria, de circuitos cortos, así mismo que den respuesta a los problemas de acceso y uso de la tierra, que incluya beneficios sociales, ambientales y en salud. Los esfuerzos deben centrarse en combatir las problemáticas estructurales de la inseguridad alimentaria y nutricional, se deben analizar las políticas actuales de gobierno, TLC, agrocombustibles, transgénicos, la soberanía alimentaria debe configurarse como un concepto importante en las políticas de gobierno, ya que se debería privilegiar la producción nacional. Los nuevos planes deben atender las consecuencias que está dejando la pandemia, que puso de manifiesto las desigualdades sociales, situaciones de pobreza extrema, conflicto armado e inseguridad alimentaria.

Los planes deben basarse en experiencias que han desarrollado los campesinos en los territorios, encaminadas a fortalecer la economía y la producción campesina rural, conexión del campo con la ciudad, sin intermediarios, mejores vías de acceso, canales de distribución justa de alimentos, dándole la importancia que también merecen las centrales de abasto y las plazas de mercado y su funcionamiento con transparencia. También el control de precio de los alimentos.

Academia

Desde la academia, es importante no solo investigar sino proponer, se necesitan acciones en nuestro país, análisis de la implementación y evaluación de políticas que permitan determinar el impacto real y en caso de encontrar vacíos, fortalecer con el fin de establecer mecanismos de acción efectiva en los procesos.

Papel de la mujer

Según estimaciones de la FAO, “aproximadamente dos tercios de la fuerza de trabajo femenina de los países en desarrollo, participa en el trabajo agrícola” (FAO, 2003). Con las mujeres también se tiene una deuda histórica, las mujeres campesinas y mujeres en general, siempre han estado en una desigualdad política, social y económica. “Las mujeres producen entre el 60 y el 80 por ciento de los alimentos de los países en desarrollo y la mitad de los de todo el mundo. No obstante, solo recientemente se empezó a reconocer su papel clave como productoras y suministradoras de alimentos y su decisiva contribución a la seguridad alimentaria del hogar” (FAO focus, s.f). Por lo anterior, se deben establecer políticas y acciones con perspectiva de género, que permitan la educación y el empoderamiento de la mujer, el reconocimiento de su papel en todos los eslabones de la seguridad alimentaria, desde la producción hasta el consumo de alimentos, respetando igualdad en derechos económicos respecto a los hombres y reconociendo también el trabajo doméstico y reproductivo no remunerado.

Veeduría ciudadana

Se necesita una real participación de la comunidad, el estado debe brindar capacitación y fortalecimiento de las capacidades de los ciudadanos para que conozcan su derecho a la participación y puedan hacerla efectiva, es necesario que haya por parte de los ciudadanos un deber, apropiación y corresponsabilidad, se requiere la participación de los actores sociales en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Hábitos alimentarios

“La pandemia ha enseñado que ahora es ineludible pasar de ser consumidores a ser ciudadanos alimentarios, que tienen en mente la

calidad nutricional de los alimentos, pero también las implicaciones sociales y ambientales de sus decisiones” (Alianza Universitaria por el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada ALUDHAA, 2020, p. 37). Como ciudadanos debemos ser responsables con nosotros, nuestra salud, el sistema de producción, el medio ambiente, para esto claramente necesitamos estar informados y contar con el apoyo de un sistema de salud preventivo en términos de alimentación.

Educación

Las estrategias IEC (Información, educación y comunicación), deben también formularse de acuerdo a cada grupo poblacional, es necesario formar hábitos alimentarios saludables que sean sostenibles en el tiempo, que no lleven a la prohibición exagerada de alimentos, la generación de posibles trastornos de la conducta alimentaria ni de miedo en la población frente al consumo de alimentos, sino que las personas aprendan la importancia de una alimentación saludable y natural para su salud, como mantenerla en el tiempo y se sientan libres de tenerla junto con sus tradiciones e historia alimentaria. Se necesita tener una regulación frente a los productos ultra procesados y consumo de azúcar. Frente a esto, un tema que cobra mucha importancia es la regulación de la información que llega a las personas sobre alimentación, la cual la realizan personas famosas o “influencers”, sin conocimiento profesional en el tema y que pueden llegar a tener consecuencias negativas importantes para la salud. Se requiere que los procesos educativos sean participativos, que se construyan y se apropien y no sólo se informe.

EDUCACIÓN EN POBLACIÓN INFANTIL

La reformulación de las políticas públicas influirá directamente en la alimentación de la población y en los niños. La situación nutricional de la población infantil es preocupante en Colombia, ya que según la ENSIN 2015, la prevalencia de exceso de peso en niños en edad escolar – de 5 a 12 años- a nivel nacional es de 24,4%, cifras superiores a la encuesta del año 2010, así mismo los valores de retraso en talla en esta misma población fue de 7,4%, y un porcentaje más alto en zonas rurales 12% (Universidad Nacional de Colombia et al, 2015).

Se debe tener en cuenta que la alimentación en los niños no es solamente una decisión individual, hay una responsabilidad importante de las políticas públicas y la industria de alimentos, es importante lograr que las empresas no se opongan a estas políticas públicas y se respete el derecho a una alimentación saludable.

Se deben promover sistemas alimentarios locales, que permitan el acceso a una alimentación adecuada y sostenible desde el punto de vista social y ambiental, que esto esté por encima de la sola provisión de calorías, se debe pasar de saciar el hambre a alimentar.

El plan de acción para la prevención de la obesidad en la niñez y adolescencia (OMS/OPS, 2015), incluye dentro de sus líneas de acción, políticas fiscales y reglamentación de la publicidad, impuestos sobre las bebidas azucaradas y otros productos de alto contenido calórico y bajo contenido nutricional, etiquetado de alimentos y mejoramiento de entornos escolares y da recomendaciones de aplicabilidad para los países miembros en estos temas, con el fin de mejorar la epidemia de obesidad en la niñez.

En Colombia, hay diversas propuestas de política pública para crear entornos alimentarios saludables y disminuir consumo de ultraprocesados, la mayoría son promovidas por organizaciones de la sociedad civil en Colombia como de justicia, red papaz, educar consumidores, FIAN Colombia, entre otras. Algunas de las propuestas aplicables a los entornos educativos en términos de alimentación son:

Etiquetado frontal de alimentos con advertencias

El etiquetado frontal de advertencias es una medida que se ha venido tomando en algunos países de América Latina. La postura de la OPS, UNICEF y FAO, frente a este etiquetado es de apoyo, debido a los múltiples estudios realizados, en donde el sistema de advertencias con octágonos “exceso de grasa, o sodio o azúcar”, muestra que es una medida efectiva que genera cambios en las decisiones de compra. (OPS, UNICEF, FAO, 2020). Ecuador fue el primer país en adoptar este etiquetado resumido, seguido por Chile y Uruguay, los cuales ha demostrado que el

sistema ha sido efectivo en las decisiones de compra (OPS, s.f).

Actualmente en Colombia, se encuentra en debate político el proyecto de ley 167 de 2019 sobre entornos alimentarios saludables (Congreso de la república, 2019), sin embargo, según la organización educar consumidores, los cambios realizados en los debates de la cámara de representantes, modificaron diversas definiciones y puntos de corte establecidos por la Organización Panamericana de la Salud sobre nutrientes críticos y edulcorantes artificiales, lo que hace difícil que se pueda regular la información de etiquetado en los productos ultraprocesados. (educar consumidores, 2020).

Diversas organizaciones sociales siguen luchando por medio de solicitudes, acciones populares, entre otras, para lograr que este etiquetado frontal en Colombia se aplique de manera correcta, atendiendo a la evidencia científica actual.

Impuesto al consumo de bebidas azucaradas.

En Colombia se han realizado varios intentos de ponerle un impuesto a las bebidas azucaradas con el fin de reducir su consumo y así mismo impactar sobre las problemáticas actuales de malnutrición en la población adulta y la niñez (Redpapaz, 2020). La Organización Mundial de la Salud, concluye que hay amplia evidencia que sugiere que un impuesto del 20% o más en bebidas azucaradas, resultarían en reducciones en el consumo. (WHO, 2015)

Según Dejusticia, en 2018 se aprobó en Colombia la ley de financiamiento en donde se igualó el IVA que pagaban las bebidas azucaradas con el resto de los productos que gozaban de un IVA diferenciado y beneficioso, y aunque representa un avance, aún no se ha implementado un impuesto real a las bebidas azucaradas tal como lo muestra la evidencia científica y que están impulsando las organizaciones sociales (Dejusticia, 2019).

Tiendas escolares

A la fecha, en Colombia no existe una regulación a nivel país sobre tiendas escolares, se está debatiendo en el congreso el proyecto de ley sobre entornos escolares. Sin embargo, el Ministerio de Salud, expidió un documento técnico de soporte para la reglamentación de las tiendas

escolares saludables. (Minsalud y Mineducación, 2019), el cual no está dirigido a los miembros de la comunidad educativa sino a los profesionales que reglamentan las tiendas escolares.

Como último aporte, es necesario implementar o seguir implementando programas de huertas escolares y un tema que se ha venido trabajando durante muchos años, también problemática en Colombia y con gran incidencia de la industria, la lactancia materna.

Programa de alimentación escolar

El programa de alimentación escolar -PAE-, tan importante y cuestionado en Colombia, el cual actualmente en Colombia lo maneja el Ministerio de Educación, tiene como objetivo principal lograr la asistencia y permanencia de los niños a las instituciones educativas (Mineducación, s.f). El gran inconveniente es como se ha orientado el programa; el PAE funciona a través de tercerización, dejando el manejo de recursos a privados, en donde se han propiciado acciones de corrupción. Se requiere que este programa sea manejado por las instituciones y no por contratistas, que se haga control social y evaluación permanente, dentro de este programa, es importante también la evaluación de pérdidas y desperdicios de alimentos, sumado con el fomento de estilos de vida saludable en la población escolar.

CONCLUSIONES

- La pandemia por la COVID 19, ha visibilizado los diferentes problemas en alimentación y nutrición que ya se tenían en Colombia y en el mundo, el impacto negativo en la Seguridad Alimentaria será mayor en poblaciones vulnerables, con menores ingresos, áreas rurales y con empleo informal.
- Es necesario realizar estudios específicos para medir el impacto que tendrá el aislamiento en el estado nutricional de las poblaciones, sin embargo, es posible que se incremente tanto el número de personas desnutridas, como el número de personas con exceso de peso, fenómeno conocido como Doble Carga de la Malnutrición, debido a la alimentación

inadecuada secundaria a las múltiples causas que está generó la pandemia.

- Colombia debe realizar una adecuada reformulación en las políticas relacionadas con alimentación y nutrición, en donde se actúe en las reales causas estructurales de las problemáticas y las nuevas generadas por la pandemia, en las cuales se tenga en cuenta la importancia del campesinado colombiano, la tenencia de la tierra, producción limpia de alimentos, circuitos cortos, ayuda a la economía campesina con canales de distribución justa, teniendo en cuenta el papel de la mujer, participación ciudadana, generación de empleos, así como acciones educativas y constructivas reales para la adopción de hábitos alimentarios saludables en la población.
- Es importante evaluar las políticas actuales de gobierno, como tratados de libre comercio, agrocombustibles, transgénicos; se debe migrar hacia una autosostenibilidad e incorporar acciones de soberanía alimentaria en el país.
- Se debe prestar especial atención a las recomendaciones internacionales para la creación de entornos escolares saludables, atender a las solicitudes de las organizaciones civiles y académicos expertos sobre temas como etiquetado de alimentos, impuesto a las bebidas azucaradas, tiendas escolares, reformulaciones del Plan de Alimentación Escolar y publicidad hacia los niños y niñas en términos de alimentación.

BIBLIOGRAFÍA

1. FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO. 2020. The State of Food Security and Nutrition in the World 2020. Transforming food systems for affordable healthy diets. Rome, FAO. <https://doi.org/10.4060/ca9692en>
2. Naciones Unidas, 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
3. Universidad Nacional de Colombia, Instituto Nacional de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2017. Encuesta Nacional de la Situación Nutricional ENSIN 2015. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/libro-ensin-2015.pdf>
4. Profamilia, Instituto Nacional de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Protección social, Prosperidad Social, 2010. Encuesta Nacional de la Situación Nutricional ENSIN 2010, resumen ejecutivo. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumenfi.pdf>
5. Departamento Administrativo Nacional de Estadística en Colombia DANE, 2020. Encuesta Pulso Social. Recuperado el 3 de noviembre de 2020 de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/encuesta-pulso-social>
6. Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, 2016. Recuperado el 6 de noviembre de 2020. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
7. FAO, 2003. Gender, Key to Sustainability and Food Security, Plan of Action: Gender and Development, Roma. <http://www.fao.org/3/w4430e/w4430e00.pdf>
8. FAO. (s.f). La mujer y la seguridad alimentaria. Recuperado el 6 de noviembre de 2020. <http://www.fao.org/focus/s/women/Sustins.htm#top>
9. Alianza Universitaria por el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada ALUDHAA, 2020. Aprendizajes en tiempos de la COVID-19. E-book, ISBN: 978-958-48-9666-7. <http://obssan.unal.edu.co/wordpress/aprendizajes-en-tiempos-de-la-covid-19/>
10. OPS, OMS. 2015. Plan de acción para la prevención de la obesidad en la niñez y la adolescencia. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/obesity-plan-of-action-child-spa-2015.pdf>
11. OPS, UNICEF, FAO, 2020. Rotulado frontal de alimentos, postura de OPS,

- UNICEF y FAO.
<https://www.paho.org/es/documentos/rotulado-frontal-alimentos-postura-ops-unicef-fao>
12. OPS, (s.f). Avanza el etiquetado frontal en las Américas. Recuperado el 6 de noviembre de 2020.
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14541:avanza-el-etiquetado-frontal-en-las-americas&Itemid=4327&lang=es
 13. Congreso de la República, 2019. Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones" (entornos alimentarios saludables). Proyecto de ley. Recuperado el 6 de noviembre de 2020 de <https://www.camara.gov.co/entornos-alimentarios>
 14. Educar consumidores, 2020. Más dudas que certezas frente al "Etiquetado Frontal de Advertencia" en Colombia, Noticias, Recuperado el 6 de noviembre de 2020 de <https://educarconsumidores.org/noticia/mas-dudas/>
 15. Redpapaz, 2020. Impuesto a bebidas azucaradas sale al ruedo por cuarta vez. Noticias. Recuperado el 6 de noviembre de 2020 de <https://www.redpapaz.org/revista-semana-impuesto-a-bebidas-azucaradas-sale-al-ruedo-por-cuarta-vez/>
 16. WHO, 2016. Fiscal policies for diet and prevention of noncommunicable diseases: technical meeting report, 5-6 May 2015, Geneva, Switzerland.
<https://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/fiscal-policies-diet-prevention/en/>
 17. Dejusticia, 2019. No tener un impuesto a las bebidas azucaradas nos sale muy caro. Columna. Recuperado el 6 de noviembre de 2020 de <https://www.dejusticia.org/column/no-tener-un-impuesto-a-las-bebidas-azucaradas-nos-sale-muy-carol/>
 18. Ministerio de Salud y Protección Social y Ministerio de Educación, 2019. Documento técnico de soporte para la reglamentación de las tiendas escolares saludables.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/documento-tecnico-regalmentacion-tiendas-escolares.pdf>
 19. Ministerio de Educación Nacional Mineducación, (s.f). Enfoque del programa de alimentación escolar. Recuperado el 6 de noviembre del 2020 en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-323866_archivo_pdf_enfoque_PAE.pdf

